

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0**

Ломовцева Наталья Викторовна

nlomovtseva@yandex.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

**THE ORGANIZATION OF E LEARNING AND BLENDED LEARNING WITH USE OF
THE TECHNOLOGES WEB 2.0**

Lomovtseva Natalya Victorovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассмотрены технологии WEB 2.0 для организации электронного и смешанного обучения, также показаны наиболее популярные инструменты и сервисы, которые позволяют организовать в сети эффективную информационно образовательную среду взаимодействия участников образовательного процесса.

Abstract. The article considers WEB 2.0 technologies for e-learning and blended learning, also its shows the most popular tools and services electronic and blended learning. Also author analyzes tools for organize of the effective network of information and educational environment of interaction of participants of educational process in the e-learning and blended learning.

Ключевые слова: электронное обучение, смешанное обучение, технологии WEB 2.0, дистанционные образовательные технологии, организация учебного процесса

Keywords: e-learning, blended learning, technologies WEB 2.0, distance educational technologies, the organization education

В настоящее время изменяется парадигма образования. В Московской школе управления Сколково выделяют четыре ключевых тренда, которые определяют текущую ситуацию и задают основные параметры образования будущего [5].

Тренд 1. «Массовизация» образования. Практически 40% населения имеет высшее образование, есть страны, где этот процент выше. Предполагают, что доминирующая глобальная идея в образовании последних 50 лет – «доступность образования» – близка к своему завершению, новым драйвером может стать идея «нового высшего» образования, которое будет ориентироваться на ограниченный круг людей и вернет принцип «элитарности» в университетское образование, как это было раньше.

Тренд 2. Интернационализация образования. Мировая «война за таланты» становится основным драйвером конкуренции и приоритетом для образовательных учреждений, корпораций и целых стран в глобальном масштабе.

Тренд 3. Турбулентность мировой экономики. Происходящие сегодня финансово-экономических кризисы оказывают значительное влияние на возможности финансирования образования. Государственное финансирование образования снижается, а действия правительств направлены на повышение эффективности вложенных средств.

Тренд 4. Цифровая революция развитие современных ИКТ-технологий, мобильной связи, Интернета и компьютерной техники затронула все сферы человеческой жизнедеятельности. Изменились привычные форматы коммуникации, работы с информацией и социального взаимодействия между людьми.

Представленные выше тренды – это вызовы традиционным формам образования. Изучая специфику данных трендов можно думать, что новое образование будет основываться на самообразовании, самообучении. Образование не будет зависеть от места рождения и жизни, необходимо, чтобы оно соответствовало цене и качеству предлагаемой услуги и обязательно использовало современные технологические возможности. Всеми перечисленными характеристиками обладает электронное обучение – e-learning.

Комиссией Европейского сообщества определена стратегия развития дистанционного образования, которая определяет e-learning, как планирование завтрашнего образования [7].

Уже с 2004 году в Европе 77% европейских университетов имеют необходимый технический функционал и соответствующий профессорско-преподавательский состав для ведения электронного обучения, а для 65% вузов развитие e-learning — важнейший приоритет настоящего времени. Системный подход обеспечивает эффективное развитие дистанционного образования в Европе. Есть понимание – за e-learning будущее [7].

С уверенностью можно сказать, что электронное образование с использованием дистанционных образовательных технологий будет развиваться и использоваться для получения основного, среднего, высшего образования, для повышения квалификации, а также для переквалификации. По прогнозам в 2019 г. 50% всех курсов в высших школах будет преподаваться в он-лайн режиме [2].

Наряду с электронным образованием актуальным вопросом является использование в учебном процессе смешанное обучение, которое является интеграцией традиционного и электронного обучения.

Смешанное обучение сочетает в себе преимущества электронного и традиционного обучения. К сильным сторонам *электронного обучения* относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами и др. К сильным сторонам традиционной очной формы обучения причисляют в первую очередь эмоциональную составляющую личного общения.

Таким образом, *смешанным обучением* называется системный подход в организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании традиционного и электронного обучения [10].

Существенным представляются результаты исследований, в которых приведены данные о возможных соотношениях чисто очного, полностью через Интернет и комплексного (смешанного) обучения в США. Это соотношение в перспективе составит 20% – 20% – 60% соответственно. Отечественные исследователи утверждают, что в России в ближнесрочной перспективе это соотношение составит соответственно 54,7% – 13,7% – 31,6% [14].

Таким образом, необходимо рассмотреть какие именно технологии позволяют сделать обучение гибким и независимым от места и времени. Какие технологии позволяют организовать электронное и смешанное обучение. Внедрение технологий Web 2.0 в образовательный процесс позволяют создать электронный учебно-методический комплекс как информационную образовательную среду, в которой может состояться, так необходимое для современного образования, «сотрудничество», совместная деятельность студентов между собой и преподавателем.

Web 2.0, это технология, которая акцентирует внимание на взаимодействии студентов между собой и с преподавателями на основе инструментов социального программного обеспечения: блогов, вики, ментальных карт, социальных сетей и является инновационным решением на базе Интернет, обеспечивая возможность создавать контент любому пользователю и управлять доступом к содержимому.

Существует большое количество сервисов Web 2.0 которые открывают возможности создавать в сети собственные сетевые продукты и их список постоянно пополняется.

Выделим наиболее используемые в педагогической практике технологии Web 2.0., основываясь на классификации Патаракина Е. Д. [13]:

1) вики – реализует модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому участнику. По технологии Вики создано большое число проектов, предполагающих создание контента самими участниками. Существуют различные площадки Вики: Letopisi.ru, intewiki, ПскоВики и др.;

2) блоги это личные записи, напоминающие дневник. Часто здесь содержатся аннотированные ссылки на другие ресурсы. Уже общепринятым выражением стало слово «блоггинг» – постоянное ведение записей. Каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой URL-адрес, по которому к сообщению можно обратиться. Блоги позволяют оперативно публиковать и обсуждать персональные записи. Работа в среде блогов формирует у преподавателей и учеников представления о ценности обновляемой информации, навыки оперативной работы с информацией, умения собирать и представлять информационные потоки. Возможные платформы блоггинга: LiveJournal, Blogger, WordPress и микроблоггинга: Twitter или FriendFeed;

3) поисковая сфера, в которой участники ищут, сохраняют и классифицируют найденную информацию. Поиск можно адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Наиболее интересными для коллективной деятельности представляется поисковые системы: Swicki – <http://Swicki.com>, Delicious (delicious.com), БобрДобр <http://www.bobrdobr.ru>, Мемори (<http://memori.ru>), Мое место (<http://moemesto.ru>);

4) карты географические сервисы: карты Google Maps – это веб-сервис, позволяющий с помощью обычного браузера искать и просматривать карты земной поверхности, а также позволяет организовать совместную работу нескольких удаленных друг от друга авторов над одной картой;

5) карты знаний – диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей идеей. Сервисы совместного использования и редактирования карт расширяют возможности образного мышления. Совместная работа с картами формирует информационную осведомленность и критическое отношение к представляемой визуальной информации. Примеры карт-ума FreeMind, mindmeister и bubbl.us;

б) облака сервисов, в которых участники используют все многообразие сервисов, собранных «под зонтиком» какой-то одной корпорации – Google, Яндекс, Yahoo. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества: Календари Google, Google – сайты, документы совместного редактирования Google-диска: таблицы, опросы, рисунки, документы, презентации, а также видео с YouTube. Работа в среде таких облачных сервисов формирует цифровую компетентность, умения читать, комментировать, создавать, анализировать и видоизменять информационные потоки, создавать их в совместной деятельности;

7) сайты используют для гибкого управления учебным процессом. Учителю часто бывает необходим несложный ресурс, куда можно поместить учебный модуль электронных материалов. Служба «Сайты Google» позволяет легко создавать сайты всем пользователям, зарегистрированным в Google. Автор сайта может пригласить в соавторство других пользователей, может закрыть возможности просмотра сайта. Существует большое количество других платформ для создания сайтов: A5, Wix, uKit, Nethouse, Umi, Setup, Fo.ru, uCoz [11].

8) on-line тестирование и интерактивные задания для самопроверки позволяет создавать учителю различные формы контроля и самоконтроля. Можно создавать он-лайн тесты или интерактивные задания с автоматической проверкой ответов (LearningApps.org/, Банк-тестов.ru и др.). На других ресурсах можно создать личный кабинет учителя, где размещается журнал учителя с результатами его учеников. («Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «ЕГЭ и ГИА на Яндексе», Let's test).

Анализируя рассмотренные информационные источники, можно сказать, что электронное и смешанное обучение можно реализовать, используя технологии Web 2.0, которые легки в освоении и позволяют организовать в сети эффективную информационно образовательную среду взаимодействия участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Blended Learning: переход к смешанному обучению за 5 шагов сайт: Zillion. [Электронный ресурс] / Ресурс доступа – <http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obuchieniiu-za-5-shagov> (дата обращения: 22.12.2015).
2. Велединская С.Б., Смешанное обучение (Blended Learning) и его возможные перспективы в ТПУ [Электронный ресурс] / Велединская С.Б., Электрон. презентация. – ИДО 2015г. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/files/sibforum/veledinskaya.pdf> (дата обращения: 22.15.2015).
3. Понятия дистанционного и электронного обучения. Опыт применения в Великобритании. [Электронный ресурс] / Е.А. Черная – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/46_Chernaj.pdf (дата обращения: 22.15.2015).
4. Кодексы и законы РФ. Правовая информационная система. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/i-v-rf/16/> (дата обращения: 22.15.2015).
5. Конанчук Д.С.. Эпоха «Гринфилда» в образовании Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC), 2013г. [Электронный ресурс] / Д.С. Конанчук, А.Е. Волков – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения: 22.15.2015).

6. *Латыпова. Е.В.* Смешанное обучение в современной школе. [Электронный ресурс] / Е. Латыпова. Электрон. презентация. НП «Телешкола». – Режим доступа: http://conf.mggu-sh.ru/files/pres/vrme-2012/full-time-session/VRME-2012_Latipova.pdf (дата обращения: 22.12.2015)

7. *Ломовцева, Н.В.* Аспекты сравнительного анализа электронного обучения студентов профессионального образования в Германии и в России / Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции, 11-14 марта 2014 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. — Екатеринбург, 2014. — С. 168–171.

8. *Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.* Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е.В, Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конференции, 18-20 февраля 2014 г., Екатеринбург / Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). — Екатеринбург, 2014. — С. 918-926.

9. *Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В., Карасик А.А.* Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] учеб. пособие для преподавателей / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. — 79 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 77–79.

10. *Кондакова М.Л., Латыпова Е.В.* – Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. [Электронный ресурс] / М.Л. Кондакова, Е.В. Латыпова – Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/> (дата обращения: 02.05.2015).

11. Обзор бесплатных он-лайн конструкторов сайтов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/review-of-website-builder.html> (дата обращения: 02.05.2015).

12. *Паршукова Г.Б.* Электронное обучение в эпоху Web 2.0. / Г.Б. Паршукова // Электронное обучение в традиционном университете. Новосибирск, 2010. С. 120–124.

13. *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. / Е.Д. Патаракин // М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176с.

14. *Романов Е. В., Романова Е. В.* Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России [Электронный ресурс] // Образовательные технологии и общество. 2014. №3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantcionnyh-tehnologiy-obucheniya-kak-uslovie-innovatsionnogo-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 02.05.2015).

15. *Семенова И.Н., Слепухин А.В.* Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в ВУЗе // Педагогическое образование в России. 2014. №8. [Электронный ресурс] / И.Н Семенова., А.В. Слепухин – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-konstruktor-dlya-proektirovaniya-modeley-elektronnogo-distantcionnogo-i-smeshannogo-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 02.05.2015).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Сайт – Министерство образования науки РФ – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 22.12.2015).