

**ВИКИ, ТЕГО И GOOGLE СФЕРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Новикова Татьяна Борисовна, Давлеткиреева Лилия Зайнитдиновна

tglushenko_2184@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова»

Россия, г.Магнитогорск

**VICKI TAGS GOOGLE SERVICES IN SHAPING THE IMAGE DIRECTION «APPLIED
INFORMATICS»**

Novikova Tatyana Borisovna, Davletkireeva Lilia Zaynitdinovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В данной статье рассматриваются подробно использование викисферы, тегосферы и сферы google в формировании имиджа направления подготовки «Прикладная информатика». Рассматриваются такие сферы как YouTube, Picasa, Документы и таблицы Google, Google блокнот, Фликр, Карты FreeMind, GraphViz.

Abstract. This article discusses in detail the use vikisfery, tegosfery google and scope in shaping the image of the direction of preparation «Applied Informatics». Consider areas such as YouTube, Picasa, Google Docs & Spreadsheets, Google notes, Flickr, Maps FreeMind, GraphViz.

Ключевые слова: прикладная информатика, имидж, направление подготовки, развитие, информационное наполнение, YouTube, Picasa, Документы и таблицы Google, Google блокнот, Фликр, Карты FreeMind, GraphViz, тегосфера, викисфера, сфера google.

Keywords: applied informatics, image, direction, training, development, content, YouTube, Picasa, Google Docs & Spreadsheets, Google notes, Flickr, Maps FreeMind, GraphViz, tegosfera, vikisfera, the scope of google.

Вики - гипертекстовая среда (обычно вебсайт) для сбора и структуризации письменной информации (<http://ru.wikipedia.org/wiki>). Характеризуется следующими признаками: множество авторов. Некоторые вики могут править все посетители; возможность многократно править текст посредством самой вики-среды (вебсайта), без применения особых приспособлений на стороне редактора; проявление изменений сразу после их внесения; разделение информации на страницы, где у каждого свое название; особый язык разметки, позволяющий легко и быстро размечать в тексте структурные элементы, форматирование, гиперссылки и т. п.

Технология Вики использует бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом. У ОУ есть возможность использовать бесплатную образовательную среду NAVIKE и установить там модуль Вики [1].

В ВикиВики заведующий кафедрой, руководитель ОУ может: создать вики-страницу, в которой он рассказывает о себе, своей профессиональной деятельности, об образовательном учреждении и направлении подготовки «Прикладная информатика». В вики-странице можно

разместить рекламу об ОУ, ссылку на web-портфолио, на официальный сайт учреждения, видеоролики о визуальном имидже ОУ: видео-экскурсии, фотографии и т.д.; создать коллективную летопись событий руководителя и т.д.; разместить фотографии, рисунки, медиафайлы, шаблоны, презентации, предметные странички, рабочий материал (личные разработки, тесты, тренинги, полезный материал т.д.); разместить материалы, опубликованные в СМИ (печатные издания, телевидение, радио); создать хранилище примеров, советов, странички консультаций по темам; тематическую страничку для родителей студентов, преподавателей с возможностью обратной связи с помощью электронных сообщений; собственный вики-проект; локальные и сетевые семинары, консультации, различные встречи с родителями и сотрудниками ОУ и кафедры; разместить личную статью или коллективную, сопровождаемую видео-, аудио- записями, презентациями, фотографиями по различной образовательной тематике; создать свои коллективные проекты с возможностью отслеживания всех этапов продвижения коллективной мысли, привлечение и включение в свой проект людей со всех концов мира; создать свои сообщества, получать отзывы, комментарии и т.п. [2]

В ВикиВики преподаватель, студент, группа, куратор, выпускник, и другие сотрудники ОУ могут создать: web-страничку об ОУ, о направлении подготовки «Прикладная информатика», о группе, видеоролики о визуальном имидже ОУ: видео-экскурсии, фотографии и т.д.; коллективную летопись событий учреждения преподавателей, учащихся и т.д.; web-портфолио преподавателя, зав. кафедрой, куратора, студента, выпускника и т.д.; фотографии, рисунки, медиафайлы, шаблоны, презентации, предметные странички, учебный материал преподавателя (личные разработки, лекции, семинарские занятия, тесты, тренинги т.д.); материалы, опубликованные в печатных СМИ (газеты, журналы, телевидение, радио) можно разместить не только на сайте ОУ, блоге или в web-портфолио, но и в среде вики; хранилище примеров, советов, странички консультаций по темам; тематическую страничку для родителей учеников с возможностью обратной связи с помощью электронных сообщений; собственный вики-проект; локальные и сетевые семинары, консультации, различные встречи учителей, родителей, сотрудников ОУ; личную статью или коллективную, сопровождаемую видео-, аудио-записями, презентациями, фотографиями по различной образовательной тематике; свои коллективные проекты с возможностью отслеживания всех этапов продвижения коллективной мысли, привлечение и включение в свой проект людей со всех концов мира; свои сообщества, получать отзывы, комментарии и т.п. [3]

В вики-странице учитель, куратор, выпускник и другие сотрудники ОУ могут размещать информацию рекламного характера о своей деятельности и деятельности ОУ (вечер встречи, день открытых дверей и т.д.)

Рассмотрим подробнее «Графвиз». Одним из мощных графических пакетов, являющийся GraphViz (<http://www.graphviz.org/>), который позволяет записывать связи между статьями в виде простых отношений и представляет эти отношения в виде графа. Это набор утилит для графического представления данных. Программа принимает описания отношений и элементов множеств, на которых определяется граф, и «добавляет» к этим лишеным всяких геометрических атрибутов описаниям дополнительную информацию, позволяющую «нарисовать» картинку графа.

С помощью графвиза преподаватель, студент, зав. кафедрой, руководитель, куратор и др. смогут разработать граф, в котором объединены все статьи или статьи по определенной тема-

тике (по направлению подготовки «Прикладная информатика»). Примеры графов: граф, объединяющий все статьи учителя; учителей; учителя и учащегося; учащихся (одной группы или групп); учащихся и куратора; учителя и зав. кафедрой; учителя и учителей с других учреждений и т.д. [4]

Данные графы можно разместить в web-портфолио, блоге, личном сайте, в среде линкосферы и т.д. Граф позволяет рассмотреть картину всех публикаций в простых отношениях, что улучшает расположение и понятность материала. Кроме того, на каждой статье графа можно разместить ссылку на её оригинал, исходное размещение. Не нужно указывать обычный список статей, лучше поместить граф, в котором эффективно и удобно просматривать необходимую информацию, что облегчает навигацию и работу пользователя.

Рассмотрим подробнее «Карты FreeMind». Перспективной открытой средой для создания карт знаний на локальной машине и дальнейшего размещения этих карт на различных сетевых сервисах является среда FreeMind. FreeMind - свободная программа для создания карт знаний. Средство позволяет создать карту-схему с разветвленной структурой и ссылками на внешние источники. Карту-схему можно разместить в web-портфолио, блоге, личном сайте, в среде линкосферы и т.д. учителя, учащихся, сотрудников ОУ и др. [5]

Далее рассмотрим подробнее тегосферу. Тего или тагосфера – сфера деятельности, в которой авторы размечают ключевыми словами или метатегами тексты, фотографии, музыкальные и видеозаписи.

Пользователи (сотрудники и учащиеся), осуществляя поиск в сети Интернет, могут сохранять заинтересовавшие web-страницы, используя сервисы коллективного хранения закладок. Поиск ссылок может осуществляться не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса Делишес (позволяет пользователям хранить коллекцию своих закладок-ссылок на веб-страницы). Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Сервис социальных закладок предоставляет возможность отыскать необходимую информацию среди ссылок, уже ранее найденных другими авторами, что способствует обмену опытом между пользователями. Пользователи могут хранить ссылки на свои материалы на сервисе, а ссылаться на них с web-портфолио, личного блога, интернет-странички или сайта ОУ и т.д.

Фликр (<http://Flickr.com>) - социальный сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего личного, либо совместного использования цифровых фотографий. На сервисе Фликр используются метки-категории.

Пользователи (сотрудники и учащиеся ОУ) могут: размещать на сервере фотографии, любые графические изображения (карты, схемы), прикрепляя к ним название, краткое описание и метки-категории (ключевые слова). Зарегистрировавшийся пользователь системы может помещать на удаленный сервер 100 Мгб фотографий ежемесячно. К отдельным частям фотографии или графического изображения можно прикрепить текстовое примечание (notes), тем самым отмечая важные моменты и комментируя их. Например, фотографии с праздника «День открытых дверей». К каждой фотографии можно прикрепить название, комментарий (описание) адрес сайта ОУ, обозначить значимые кадры на фото в виде текстовых примечаний. Пользователь сети Интернет, при поиске изображений, смогут просмотреть фотографии с данного праздника, и ознакомиться с деятельностью ОУ через указанную ссылку на сайт ОУ; осу-

ществлять поиск изображений по ключевым словам; размещать на географических картах Yahoo фотографии, указывая её координаты. Все изображения, связанные с географическими координатами, могут быть показаны Фликом на одной общей карте; присоединиться к группе Флирка (сообщество людей, собирающих фотографии по одной тематике), указав ключевые слова для поиска.

Пользователь может использовать Флирк как базу размещения рекламы ОУ, для хранения учебных материалов, архивов фотографий и творческих работ; на уроках осуществлять поиск фотографий по географическим картам и т.д. В web-портфолио может быть указано, какие возможности используются в преподавательской деятельности для повышения качества образования учащихся, используя возможности Флирка.

В Живом Журнале, в web-портфолио, на личном блоге, интернет-странице пользователя, на сайте ОУ может быть добавлена коллекция своих фотографий или отдельные фотографии учреждения, учителей, учащихся, руководства, указав ссылку их размещения на сервере Флирка.

Рассмотрим подробнее «Сфера Google». Это сфера деятельности, в которой авторы используют многообразие сервисов Google. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, их общения и сотрудничества - Среда Google = Общение + Сотрудничество.

Google блокнот - сервис, предоставляющий простой способ сохранения информации, найденной в сети.

Пользователи (сотрудники, учащиеся и выпускники ОУ) во время просмотра web-страниц могут вырезать текст, картинки и ссылки со страниц сохранять их в онлайн-хранилище, получать к ним доступ с любого компьютера. Блокнот может быть персональным и общим. Каждый пользователь Google может завести множество блокнотов, чтобы в каждом блокноте собирать записи по определенной теме. Для совместной работы необходимо установить параметр общей доступности и пригласить соавторов.

В web-портфолио, на личном блоге, интернет-страничке пользователя, на сайте ОУ могут быть добавлены ссылки на материал с блокнота Google.

Документы и таблицы Google (<http://docs.google.ru>). Пользователи (сотрудники, учащиеся и выпускники ОУ) могут хранить, создавать, редактировать, публиковать в сети документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети. Документы и таблицы Google – это бесплатный веб-редактор документов, презентаций и таблиц, который позволяет пользователю и тем, кого он выбирает в качестве соавторов, редактировать файлы в реальном режиме времени со своих компьютеров. Каждый документ, электронную таблицу или презентацию можно открыть для совместного чтения и редактирования и опубликовать в сети как html-документ.

Пользователи (сотрудники и учащиеся ОУ) могут хранить свои образовательные материалы в коллективных документах и ссылаться на них с web-портфолио, личного блога, интернет-страницы, сайта ОУ.

Picasa - свободное приложение (<http://dl.google.com/picasa/picasaweb-current-setup.exe>), которое помогает складывать, классифицировать и редактировать фотографии. Приложение автоматически находит все фотографии на компьютере пользователя и сортирует их по альбомам - папкам. К каждой папке можно добавить место съемки и описание. Пользователи (сотрудники, учащиеся и выпускники ОУ) с помощью программы смогут отсылать и печатать фотографии, публиковать их в своем блоге, web-портфолио, сайте и делать из них слайд-шоу.

Если загружать свои фотографии в веб-альбомы, то система предложит разместить их на географической карте, указав на изображениях описание, рассказы, место, рядом с которым сделаны фотографии и Picasa в отдельном окне покажет карту. YouTube (<http://ru.youtube.com>) - социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. В сервисе YouTube используются метки-категории. Пользователи (сотрудники, учащиеся и выпускники ОУ) могут публиковать видеофайлы: об ОУ: экскурсия, музей, интервью с учителями, учащимися, сотрудниками, руководством, родителями, учебная и воспитательная работы (кружки, секции, конференции, олимпиады и т.д.), выпускники, достижения школы и т.д.; о преподавательской деятельности учителя: собственные каналы учебного видео, видеозаписи уроков, кружков, секций, личные достижения, творческие работы, и т.д.; об учащихся школы; размещать рекламу об ОУ.

Список литературы

1. Давлеткиреева Л.З., Новикова Т.Б., Курзаева Л.В., Лактионова Ю.С., Подколызина Л.В. Управление технологической архитектурой организации на основе усовершенствованного метода Enterprise Architecture Planning/Л.З. Давлеткиреева, Т.Б. Новикова, Л.В. Курзаева, Ю.С. Лактионова, Л.В. Подколызина. -Фундаментальные исследования, №8 (часть 2), 2015. -с. 252-256
2. И.В. Гаврилова, Т.Б. Новикова, В.Е. Петеляк, О.Б. Назарова, А.М. Агдавлетова. - Фундаментальные исследования. 2015. № 8-2. С. 247-251.
3. Курзаева Л.В., Новикова Т.Б., Давлеткиреева Л.З., Назарова О.Б., Белоусова И.Д. Совершенствование методики построения моделей событийно-управляемого процесса для постановки задач управления в социальных и экономических системах /Л.В. Курзаева, Т.Б. Новикова, Л.З. Давлеткиреева, О.Б. Назарова, И.Д. Белоусова. -Фундаментальные исследования, №8 (часть 2), 2015. -с. 297-302
4. Новикова Т.Б., Курзаева Л.В., Петеляк В.Е., Масленникова О.Е., Белоусова И.Д. - Фундаментальные исследования. 2015. № 8-2. С. 318-322.
5. Петеляк В.Е., Новикова Т.Б., Масленникова О.Е., Махмутова М.В., Агдавлетова А.М. - Фундаментальные исследования. 2015. № 8-2. С. 323-327.

УДК 004

Т.Б. Новикова, Л.З. Давлеткиреева

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

Новикова Татьяна Борисовна, Давлеткиреева Лилия Зайнитдиновна

tglushenko_2184@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова»

Россия, г.Магнитогорск

FORMATION OF IMAGE DIRECTION «APPLIED COMPUTER SCIENCE» THROUGH THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL PORTAL

Novikova Tatyana Borisovna, Davletkireeva Lilia Zaynitdinovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk