

Ю. П. Урбанович, Н. В. Ломовцева

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Урбанович Юлия Павловна

yulia.pavlovna18@gmail.com

Ломовцева Наталья Викторовна

nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Россия, г.Екатеринбург

MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PRACTICE

Urbanovich Yulia Pavlovna

Lomovtseva Natalya Victorovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием электронных образовательных ресурсов в образовательной практике, приведены примеры современных электронных образовательных ресурсов в школе.

Abstract. The article considers the issues related to the use of electronic educational resources in educational practice. Also the authors shows examples of modern electronic educational resources at the school.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, развитие образования, педагогические инновации.

Keywords: electronic educational resources, educational process, educational development, pedagogical innovations.

В документах правительства Российской Федерации «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» говорится о том, что одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования [2, 5, 9]. В настоящее время 98 процентов 21 организаций общего образования, 99 процентов организаций среднего профессионального образования и 100 процентов организаций высшего образования подключены к скоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения фактором повышения качества образования.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является главной задачей для повышения качества образования.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта «Образование» называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

В настоящее время в сети Интернет создано большое количество электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать во время образовательного процесса.

Одним из современных электронных образовательных ресурсов является «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>). Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В настоящее время в Коллекции размещено более 111000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

Коллекция сформирована по предметно-тематическому принципу и состоит из следующих основных разделов:

1. Каталог ЦОР.
2. Коллекции.
3. Инструменты.
4. Электронные издания.

Ресурсы Единой коллекции уже сейчас представляют интерес для широкого круга пользователей и используются всеми участниками образовательного процесса: учителями при подготовке и ведении занятий, учащимися на уроках и для самостоятельных занятий, методистами, разработчиками учебно-методических материалов, родителями [1].

По данным TNS за январь – март 2015 года пользователями Интернета являются 82 миллиона россиян. Всего пользователей интернета в возрасте от 18 лет – 76 миллионов чел. Такое большое количество пользователей сети Интернет накладывает обязательства на учителей об информировании обучающихся о безопасной в работе в Сети.

Сайт «Лига безопасного интернета» (<http://www.ligainternet.ru>) – крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети. Лига безопасного интернета была учреждена в 2011 году при поддержке Минкомсвязи РФ, МВД РФ, Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи женщин и детей. Попечительский совет Лиги возглавляет помощник Президента Российской Федерации Игорь Щеголев. Данный образовательный ресурс дает возможность учителям, обучающимся и их родителям более подробно изучить вопрос безопасного времяпрепровождения в Сети. На сайте представлена полная энциклопедия безопасности, которая включает в себя статьи, законодательную литературу в области безопасного нахождения в Сети, инфографику для детей и родителей. Кроме этого на сайте расположены готовые уроки, посвященные безопасности в сети Интернет, которыми может воспользоваться любой учитель [3].

Еще одним электронным ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе является сайт Константина Полякова «Преподавание, наука, жизнь» (<http://kpolyakov.spb.ru>). Ресурс содержит большую методическую копилку материалов, посвященных преподаванию информатики, начиная от образовательных учреждениях основного общего образования, заканчивая высшим образованием.

Можно также отметить, что данный ресурс является самым полным и популярным ресурсом для подготовки выпускников школ к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по информатике. На нем выложены подробные объяснения всех заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике, тренировочные задания. Кроме этого база таких заданий очень часто пополняется [6].

Благотворительный образовательный портал Дмитрия Гушина «Решу ЕГЭ» (reshueg.ru) и «Решу ОГЭ» (<http://reshuoge.ru/>) являются дистанционной обучающей системой для подготовке к итоговой аттестации. Сайт содержит материалы, которые могут быть полезны ученику, учителю, родителю, эксперту ЕГЭ и ГИА. На портале размещены обучающие материалы по всем предметам школьного цикла. Используя материалы сайта, учитель может компоновать задания для самостоятельных работ, учащиеся могут самостоятельно осуществлять подготовку к итоговой аттестации по любому предмету из школьного курса [7,8].

Образовательная практика показывает, что применение электронных образовательных ресурсов улучшает восприятие и осмысление рассматриваемых вопросов обучающимися, создает более комфортные условия для обучения. При условии систематического использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышается эффективность обучения с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Список литературы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Текст]. – Распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Лига безопасного интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ligainternet.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
4. *Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.* Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item>. (дата обращения 21.01.2016).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/1450> (дата обращения 21.01.2016).
6. *Поляков К. Ю.* Преподавание наука и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm> (дата обращения 21.01.2016).
7. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuege.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
8. Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuoge.ru/> (дата обращения 21.01.2016).

9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения 21.01.2016).

УДК [371.31 : 004.771] : 37.01

С. Н. Уткина, О. М. Устьянцева

ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Уткина Светлана Николаевна

utkina-svetlana@mail.ru

Устьянцева Ольга Михайловна

olga-ustjanceva@rambler.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Россия, г. Екатеринбург

PEDAGOGY OF THE INFORMATION SOCIETY

Utkina Svetlana Nikolaevna

Ustjanceva Olga Mikhailovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Педагогика информационного общества актуализирует новые проблемы в образовании. В статье рассматриваются аспекты организации виртуального образования.*

***Abstract.** Pedagogy of the information society actualizes new challenges in education. This article discusses aspects of the organization of virtual education.*

***Ключевые слова:** информационное общество, виртуальное образование, образовательное пространство, интерактивность.*

***Keywords:** information society, virtual education, educational space, interactivity.*

Педагогика, отвечая вызовам времени, получает развитие в новом направлении. Переход человечества в эпоху постиндустриального общества требует нового понимания и новой организации образовательного процесса. В словаре по педагогике авторы выделяют особую «педагогика постиндустриального (информационного) общества». Это «педагогика, формирующаяся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества» [1, с.242].

Современное общество характеризуется быстрой сменой актуальной информации, в связи с чем главным в образовании становится не сама информация (с точки зрения содержания конкретных учебных дисциплин), а знание о способах получения информации, ее обработки и интерпретации. Характеризуя новое общество, А.М. Новиков подчеркивает, что образование становится «подлинным капиталом и главным ресурсом» [2]. Новая педагогика должна помочь человеку удовлетворить свои образовательные потребности. Однако, теоретико-методологические основания педагогики информационного общества в основном рассмотрены недостаточно и лишь в отдельных аспектах.

В современном педагогическом дискурсе достаточно широко используется термин виртуальное образование. А.В. Хуторской определяет виртуальное образование как «процесс и