

9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения 21.01.2016).

УДК [371.31 : 004.771] : 37.01

С. Н. Уткина, О. М. Устьянцева

ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Уткина Светлана Николаевна

utkina-svetlana@mail.ru

Устьянцева Ольга Михайловна

olga-ustjanceva@rambler.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Россия, г. Екатеринбург

PEDAGOGY OF THE INFORMATION SOCIETY

Utkina Svetlana Nikolaevna

Ustjanceva Olga Mikhailovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Педагогика информационного общества актуализирует новые проблемы в образовании. В статье рассматриваются аспекты организации виртуального образования.*

***Abstract.** Pedagogy of the information society actualizes new challenges in education. This article discusses aspects of the organization of virtual education.*

***Ключевые слова:** информационное общество, виртуальное образование, образовательное пространство, интерактивность.*

***Keywords:** information society, virtual education, educational space, interactivity.*

Педагогика, отвечая вызовам времени, получает развитие в новом направлении. Переход человечества в эпоху постиндустриального общества требует нового понимания и новой организации образовательного процесса. В словаре по педагогике авторы выделяют особую «педагогика постиндустриального (информационного) общества». Это «педагогика, формирующаяся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества» [1, с.242].

Современное общество характеризуется быстрой сменой актуальной информации, в связи с чем главным в образовании становится не сама информация (с точки зрения содержания конкретных учебных дисциплин), а знание о способах получения информации, ее обработки и интерпретации. Характеризуя новое общество, А.М. Новиков подчеркивает, что образование становится «подлинным капиталом и главным ресурсом» [2]. Новая педагогика должна помочь человеку удовлетворить свои образовательные потребности. Однако, теоретико-методологические основания педагогики информационного общества в основном рассмотрены недостаточно и лишь в отдельных аспектах.

В современном педагогическом дискурсе достаточно широко используется термин виртуальное образование. А.В. Хуторской определяет виртуальное образование как «процесс и

результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты» [4].

Рассматривать виртуальное образование, с нашей точки зрения, нужно в следующих основных взаимосвязанных аспектах:

- создание виртуального (электронного) образовательного пространства;
- организация взаимодействия преподавателей и обучающихся друг с другом;
- организация взаимодействия преподавателей и обучающихся с объектами образовательного пространства.

Создание качественного электронного образовательного пространства возможно при объединении усилий специалистов в области информационных технологий и преподавателей, то есть при объединении информационных и педагогических технологий. Готовность преподавателей к содержательному наполнению образовательных ресурсов определяется не только их желанием, но и соответствующим уровнем развития педагогического знания. Анализ педагогической литературы показал, что, в основном, рассматриваются вопросы целеценностной ориентации информационного образования, достоинства и недостатки современных подходов к использованию информационных технологий. Вопросы содержания образования не рассматривались в контексте использования разнообразных кодов подачи информации для студентов разных форм обучения. Мы считаем, что содержание учебного материала виртуального обучения должно отличаться от содержания материала, преподаваемого в традиционной форме. При отборе содержания полезно ответить на следующие вопросы: предполагается общение дистанционное или «в живую»; в режиме «онлайн» или «оффлайн»; можно ли рассматривать общение преподавателей и обучающихся «онлайн» как «живое» общение? Кроме того, содержание онлайн образования должно предоставлять обучающемуся возможность выбирать траекторию своего обучения, то есть учитывать индивидуальные образовательные потребности.

Отдельный вопрос — обучение преподавателей работе с информационной образовательной средой. Затруднения могут возникать из-за того, что информационная компетентность преподавателей не всегда находится на высоком уровне и поэтому могут возникать сложности из-за различных операционных систем, установленных на рабочем месте и дома. В связи с этим необходимо проведение мастер-классов для преподавателей, кратковременных курсов повышения квалификации, обеспечивающих возможность организации онлайн обучения, поиск средств мотивации преподавателей на создание качественного образовательного контента.

Возможные толкования слова «онлайн» — интерактивный, диалоговый, оперативный, что предполагает особую организацию взаимодействия преподавателей и обучающихся друг с другом, выражающееся в готовности и способности к общению в контексте современных информационных технологий. В качестве положительных сторон онлайн-общения исследователи называют различные характеристики: возможность для обучающихся работать в удобном темпе, в привычных комфортных условиях и т.п. Однако есть и недостатки: затрудненность восприятия эмоционального состояния партнера по общению; зависимость общения от технического состояния оборудования и т.п. Отдельный аспект рассмотрения организации виртуального образования — формирование готовности преподавателей к особой форме общения,

когда сложно управлять вниманием обучающихся, организовывать групповое онлайн обсуждение дискуссионных вопросов. При проведении вебинаров возникают следующие сложности: односторонняя передача информации; асинхронность содержания лекции и вопросов, которые поступают от обучающихся. Поэтому более эффективной формой организации виртуального образования является видеоконференция, при проведении которой участники имеют равные возможности для участия в учебной дискуссии.

Интерактивность обучения предполагает взаимодействие обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [3, с. 107]. Способы предоставления информации должны обеспечивать максимальную визуализацию, возможность получения оперативной обратной связи, возможность использовать результаты учебной деятельности, полученные одними обучающимися в образовательном процессе других обучающихся (разработанные проекты, презентации, доклады и т.п.). Взаимодействие с объектами образовательной среды позволяет обучающимся наполнить ее своим содержанием, что обеспечивает личностную ориентированность образования.

Список литературы

1. *Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике* [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
2. *Новиков А. М. От педагогики индустриального к педагогике постиндустриального общества* / А. М. Новиков [Электронный ресурс] // Народное образование. — 2005. — № 6. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle.htm> (дата обращения 15.01.2016).
3. *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст] / гл.ред. Б.М. Бим-Бад. — М. : Большая российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
4. *Хуторской А. В. Виртуальное образование и русский космизм* /А.В. Хуторской [Электронный ресурс] // EIDOS-LIST. — 1999. — Вып. 1 (5). Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1999/0120.htm> (дата обращения 21.01.2016).

УДК 373.1

А. А. Федосеев

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Федосеев Андрей Алексеевич

a.fedoseev@ipiran.ru

Институт проблем информатики ФИЦ ИУ РАН, Россия, г. Москва

SCHOOL E-LEARNING ISSUES

Fedoseev Andrei

Institute of Informatics Problems, FRC CSC RAS, Russia, Moscow

Аннотация. *Рассмотрены вопросы полезности электронного обучения в школе. Сформулированы условия для эффективного применения электронного обучения. Показано место перевернутого урока и когнитивного электронного учебника.*

Abstract. *Issues of school e-learning profitability are considered. The conditions for the effective use of e-learning are formulated. Positions for the flipped classroom and the cognitive e-tutor (e-textbook) are presented.*