

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Черепанова Елена Валерьевна

cherepanovael@mail.ru

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Россия, г. Екатеринбург

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAM WITH INTERNET TECHNOLOGIES

Cherepanova Elena Valeryevna

Yekaterinburg college of transport building, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье идет речь об опыте внедрения электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам в виде сайтов, основанных на использовании Интернет технологий в процессе обучения.

Abstract. This article is about the practice of Internet sites application as electronic instructional materials in Informatics teaching process.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, Интернет-технологии, электронное обучение, web-технологии, web-сайт, ИКТ-компетентность, электронный методический комплекс.

Keywords: information and communication technology, Internet technology, e-learning, web-technologies, web-site, ICT-competence; electronic instructional materials.

Новизна, мобильность, ускорение, быстротечность – вот понятия, характеризующие современное информационное общество. Подготовка профессиональных кадров, самостоятельное повышение квалификации, самообразование в рамках создания системы непрерывного образования – вот основные приоритетные направления обеспечения инновационного характера образования РФ на период до 2020 [1].

Одной из важнейших проблем современного общества является проблема низкого уровня информационной культуры современного человека, эта проблема имеет как общественный, так и личный ракурс. Для студентов в возрасте 16-19 лет решение этой проблемы связано с решением проблемы будущего профессионального и личностного роста.

В последние годы наблюдается мощное развитие информационных и коммуникационных технологий. Основная цель развития указанных технологий – возможность получения доступа к информационным ресурсам и обеспечение оперативного информационного взаимодействия во всех сферах деятельности человека, в том числе – профессиональных. Одна из задач образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист не просто обладал определённым уровнем информационно-коммуникативных (ИКТ) компетенций, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности, продемонстрировать профессиональную мобильность. Таким образом, применение в работе преподавателя Web-технологий необходимо, обусловлено развитием сети Интернет,

которая предоставляет принципиально новые дидактические возможности, многократно увеличивает возможности в плане доступа к новым источникам знаний, в плане организации и поддержки новых видов учебной деятельности.

Соединение в обучающем ресурсе мультимедийности, интерактивности и возможности быстрого доступа к сетевым ресурсам Интернет, в сочетании с возможностью размещения ресурса на мобильной платформе (т.е. использование планшета, смартфона или КПК) существенно расширяют функциональность электронных образовательных ресурсов, буквально погружая обучающегося в мир виртуальной реальности [2].

Внедрение в процесс обучения электронных учебно-методических комплексов свободного доступа в качестве единого контента в Интернет-пространстве создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется, в первую очередь, сектор самостоятельной учебной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса. Студент, активно включаясь в различные виды учебной деятельности, не только качественно вступает в профессиональную деятельность, но и “входит в новую ситуацию развития”, поднимается на новые ступени нравственного и профессионального совершенствования [3].

В 2013 году впервые были созданы и апробированы электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в форме сайтов по информатике и компьютерному моделированию для студентов колледжа, контент которых включил в себя полное методическое обеспечение учебных дисциплин, разработанное преподавателем, ссылки на ресурсы в Интернете, обеспечивающие свободный доступ к дополнительным ресурсам и сервисам для организации и выполнения разных типов учебной работы [3].

Полноценная работа в этих ресурсах возможна при выполнении следующих условий:

1. Информационное образовательное пространство учебного учреждения: функциональная локальная сеть, объединяющая компьютерные аудитории с выходом в Интернет для аудиторных занятий;
2. Мобильное рабочее пространство преподавателя, без привязки к одному компьютеру, при наличии браузера и интернет-подключения для подготовки методических материалов и дистанционного управления процессом самостоятельной работы студентов;
3. Мобильное учебное пространство студента вне учебной аудитории, например, читальный зал, с возможностью работы, на компьютере и в Интернете, в том числе, на личном компьютере или гаджете для выполнения различных видов самостоятельной работы по учебной дисциплине.

В настоящее время, в колледже имеются все условия для полноценного использования ЭУМК в форме сайта.

ЭУМК в форме сайтов разработаны в соответствии со структурой, утвержденной методическим советом колледжа и включают в себя нормативную документацию, электронные версии учебника, методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, по проведению практических занятий, для организации самостоятельной работы студента и по ее выполнению, контрольные оценочные средства для обучающихся на очной и заочной формах, электронную библиотеку курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, дополнительные информационные ресурсы, ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.

Преимуществом ЭУМК в форме сайта является наличие сгруппированного материала, который включает в себя методическое обеспечение с использованием электронного обучения (e-learning), интерактивных методов обучения для реализации программ практических занятий и самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины, ссылки рекомендуемых ресурсов.

Значительную часть работ студент выполняет непосредственно в среде Интернет, изучает и использует различные Web-технологии и сервисы глобальной сети, Например:

- на практическом занятии на тему «Сервисы Интернет», студенты знакомятся с работой сервисов личного кабинета на портале Государственных услуг РФ, с работой личного кабинета на сайте Федеральной налоговой службы;
- на практическом занятии «Электронная коммерция в Интернет» – с реальной работой в системах Интернет-Банкинг Сбербанк ОнЛайн и Интернет – банк Уралтрансбанка;
- на интегрированном практическом занятии студенты отрабатывают умения работы в правовом пространстве и дополнительно формируют общие и профессиональные компетенции в области права, обучаясь работе на официальных сайтах информационно-правовых систем Консультант Плюс, Гарант, Строй-Консультант.

В связи с этим, практические занятия в преподавании дисциплины «Информатика» приобретают особый практический смысл, формируют не только общий уровень ИКТ компетенций, учат грамотно формировать свое информационное пространство, но и воспитывают социально-адаптированного в информационном пространстве гражданина.

На современном этапе работы по стандартам 3-го поколения, основанном на модульных технологиях, вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно – деятельностной форме, следовательно, необходимо внедрение методик и подходов, развивающих такие формы обучения и усиливающих мотивацию учащихся. Для организации коллективной аудиторной самостоятельной работы, индивидуальной и коллективной внеаудиторной деятельности используются Web-технологии, которые предоставляют следующие дидактические возможности:

- подготовка, редактирование и отправка сообщения по сети.
- обмен информацией одновременно с большим числом пользователей по определенной теме в режиме телеконференций;
- возможность организации сетевых сообществ;
- возможность организовать различного рода совместные исследовательские проекты студентов в документах совместного доступа, выполнение Web-квестов;
- организация коллективной электронной энциклопедии (Wikipedia), коллективной электронной учебника (технология Wiki);
- доступ к учебному программному обеспечению и документациям из огромных файловых архивов.

Перечисленные возможности успешно реализуются с применением Google-сервисов и позволяют применять следующие формы и методы обучения:

- сетевое взаимодействие;
- метод телекоммуникационных проектов;
- метод информационного ресурса;
- кейс-технологии;

- форумы, online-лекции, слайд-лекции.

Каждый студент имеет свой личный аккаунт Google и самостоятельно организует в нем индивидуальное информационное пространство, где изучает сервисы, хранит информацию, выполняет индивидуальные работы и принимает участие в создании коллективных ресурсов, работая в документах с совместным доступом на аудиторных занятиях, выполняя внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, в дальнейшем использует аккаунт в своих не только учебных целях.

Следствием расширения сектора учебной работы является необходимость непрерывного мониторинга процесса обучения. Раздел ЭУМК «Контрольные оценочные средства» позволяет в тестовом режиме осуществлять входной и текущий контроль по всем темам курса, пройти пробное тестирование и познакомиться с процедурой промежуточной аттестации.

Независимым показателем результативности образовательной деятельности преподавателя являются результаты сдачи студентами Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования в виде внешнего тестирования. В экзаменах принимали участие 100% студентов групп, обучавшихся на период сдачи независимо от их успеваемости. Студенты демонстрируют устойчивый высокий уровень освоения дисциплины (Рисунок 1). Критериями оценки сформированности компетенций являются уровни обученности:

Первый – Ознакомительный уровень ФГОС (эмоционально-психологический)

Второй – Репродуктивный уровень ФГОС (регулятивный, социальный)

Третий – Продуктивный уровень ФГОС (учебно – познавательный, творческий)

Четвертый – Продуктивный уровень ФГОС (самосовершенствования)

Процент студентов на уровне не ниже второго – 67,5% (среднее по всем группам)

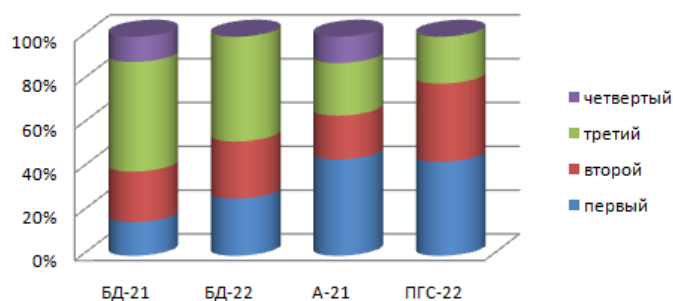


Рисунок 1 – Результаты Федерального Интернет-экзамена за декабрь 2015г. по дисциплине «Информатика»

ЭУМК в форме сайта представляет собой особым образом структурированную информацию по учебному курсу, обеспечивающую реализацию дидактических возможностей во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения: постановку познавательной задачи; предъявление содержания учебного материала; организацию применения первично полученных знаний; обратную связь, контроль деятельности обучаемых; организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для изучения дополнительных источников). При этом законченное и полное электронное учебное издание, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, информационно-поисковую деятельность [4].

Список литературы

1. Анишина, Т.П. По материалам коллегии Минобрнауки России. Паспорт государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <http://normativka.resobr.ru/archive/year/articles/1361/>
2. Болгарина, Е.В. Электронные образовательные ресурсы: как оценить качество?/ Е. В. Болгарина, Н. В. Хохлова// Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII международной научно-практической конференции, 10–13 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. — Екатеринбург, 2015. — С. 214–219.
3. Кикина, И.А. Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся/ И.А. Кикина [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования. – 2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/04/vneuchebnaya-prakticheskaya-deyatelnost-kak-faktor> (дата обращения: 04.09.2012)
4. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370.

УДК 377.131 : 004

Е. А. Шакуто

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

Шакуто Елена Александровна

elenashakuto@e1.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, Екатеринбург*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS SPO ON THE BASIS OF PROJECT ORIENTED APPROACH

Shakuto Elena Aleksandrovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

Аннотация. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволит активизировать процесс обучения, реализовать идеи проектно-целевого подхода как инновационной формы построения образовательного процесса в колледжах.

Abstract. The introduction of new information technologies in educational process will allow to intensify the learning process, to realize the idea of project-oriented approach as an innovative form of construction of educational process in colleges.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, образовательная программа, проектно целевой подход.