

Т. В. Худышкина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
НАВЫКАМ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПЕРЕДАЧИ**

Худышкина Татьяна Владимировна

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
TEACHING CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES MENTALITY OF
THE SKILLS OF INTERNET BROADCASTS**

Hudyshkina Tatiana

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация. В статье рассмотрена возможность применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и молодыми людьми с ментальными нарушениями, предложен алгоритм создания интернет-передачи, отмечены положительные стороны данного проекта.

Abstract. The article discusses the possibility of using information and communication technologies in work with children and young people with mental disorders, an algorithm for creating an Internet broadcasts, noted the positive aspects of the project.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интернет-передача, дети с ограниченными возможностями здоровья, молодые инвалиды, социальная педагогика.

Keywords: information and communication technologies, Internet broadcasts, children with disabilities, young people with disabilities, social pedagogy.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий, показав эффективность в основном и дополнительном образовании, коснулось также специальной педагогики. Согласно определению, данному Н.М. Назаровой, «специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно» [3 с. 7]. Как известно, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющие ментальные нарушения, остро нуждаются в социальной адаптации, а молодые инвалиды (лица с ОВЗ, старше 18 лет) – в возможности обучения и трудовой занятости [1]. Творческий процесс представляется наиболее реальным способом решения вышеизложенных задач. Согласно Федеральному закону от 01.12.14 необходимо «обеспечивать условия доступности

для инвалидов культурных ценностей и благ» [5]. Процесс работы над интернет-передачей лиц с ментальными нарушениями под опытным руководством социальных педагогов и специалистов в области кинематографии, является надёжным дидактическим средством создания условий для формирования общекультурных компетенций, включающих в первую очередь коммуникативные навыки [4].

Телепередача – это перенос каких-либо данных на телевидение [2], приставка «интернет» предполагает трансляцию видеоматериала на веб-канале и в социальных сетях. Передачи бывают новостными, приключенческими, образовательными, спортивными, научными, детскими, развлекательными и др. Продукт работы, описываемой в настоящей статье, имеет комбинированный характер: детская творческая новостная передача.

С точки зрения менеджмента данный проект является цикличным, а с позиции педагогики – модульным: выпуск передач предполагается ежемесячно. Программа имеет структуру новостей (освещение культурных мероприятий города за отдельный период), подразделяющихся на рубрики: «праздник» (актуальные события месяца), «сцена» (посещённые спектакли, концерты и пр.), «мультфильм» (продукты пластилиновой и рисованной анимации участников проекта).

Процесс подготовки предполагает следующие этапы:

1. Планирование: продумывается тематика, сценарий, график съёмок. Методы работы: круглый стол, «мозговой штурм», беседа. На данном этапе каждый имеет возможность предложить своё мнение для обсуждения.

2. Съёмка рубрик: роли операторов и ассистентов передаются в порядке очереди или по предпочтениям.

3. Монтаж осуществляется детьми под руководством взрослого в программе Sony Vegas Pro (или других, на выбор специалистов).

4. Запись закадрового голоса.

5. Подбор аудиодорожки для рубрик является творческим домашним заданием для всех членов группы.

6. Съёмка и монтаж передачи.

7. Публикация в интернете и презентация.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ являются «проводниками» коммуникации, формирование навыков которой осуществляется в процессе участия в общем проекте. Последний, базируясь на педагогике, имеет в своей основе метод проектов, который в свою очередь предполагает решение значимой проблемы. С целью развития комплекс-

ных общекультурных компетенций социальные роли в создании каждой отдельной передачи и рубрик внутри неё являются переходящими. Постановка проблемы для оператора, репортёра, чтеца, автора монтажа, декораций студии и пр. является индивидуальной, что делает более значимым каждого члена коллектива.

Функция оператора предполагает наличие концентрированного внимания, быстроты реакции, выдержки. Однако контакт с внешним миром осуществляется через «посредника» – видеокамеру. Такая социальная роль, на наш взгляд, более всего подходит людям с расстройствами аутического спектра. Лицам с данным диагнозом также легко может даваться монтаж видео, так как он требует доскональной проработки деталей, имеет чёткую цель и видимый результат. Осуществляя монтаж, человек, нуждающийся в принятии картины мира, имеет возможность многократного просмотра и изучения поведенческих особенностей людей. Данная деятельность может являться для таких молодых людей основой профессиональной ориентации и, по возможности, трудовой занятости. Роли репортёра и ведущего требуют от учащихся наличия основ коммуникативных навыков, так как предполагают очное общение с интервьюируемыми людьми и заочное – со зрителями. Речь репортажа может продумываться отдельными членами группы, её записанный вариант даётся для подготовки чтецу-репортёру. Он же является диктором при записи закадрового голоса. Не задействованные в силу невозможности участники группы могут стать авторами мультфильма.

В основе реализации интернет-передачи лежат деятельностный и модульный подходы, реализуется проектный метод при активном использовании информационно-коммуникационных технологий. Просмотр опубликованной интернет-передачи позволяет участникам её создания осознать собственную социальную значимость, оценить сформированные в текущем модуле навыки и преобразовать их в последующем, осуществить работу над ошибками, получив комментарии и отзывы зрителей, сделать соответствующие выводы. Для пользователей – это возможность принятия «иных» людей с позиции равенства. Использование предложенного проекта может быть инклюзивным и применяться в учреждениях среднего профессионального образования, специализированных и общеобразовательных школах в качестве коммуникативного факультатива, способствующего, кроме того, формированию профориентации.

Список литературы

1. *Евтюгина А.А., Худышкина Т.В.*, Инклюзивное обучение в системе дополнительного образования детей: к проблеме вопроса [Текст]: Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. / А.А. Евтюгина, Т.В. Худышкина. – Екатеринбург, 2013. № 2. С. 71 – 80
2. *Ефремова Т.Ф.*, Новый словарь русского языка [Текст]: Толково-словообразовательный: Св. 136000 словарных статей, около 250000 семантических единиц: В 2 т./ Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. Яз., 2000.
3. *Назарова Н.М.* (ред.), Специальная педагогика. / Н.М. Назарова. – М.: Academia, 2000. — 519 с.
4. *Украинцева Ю.А.*, Формирование общекультурных компетенций студентов средствами спортивных игр [Текст]: «Инновации в науке»: сборник статей по материалам ЛП международной научно-практической конференции. (30 декабря 2015 г.)/ Ю.А. Украинцева. – г. Новосибирск, 2015 г.
5. *Федеральный закон Российской Федерации* от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [Текст].

УДК 334.012.64:004.4

Д. Р. Ягудин, А. Г. Мокроносов, А. А. Вершинин

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Ягудин Данил Рашидович

yagudin.ekb@yandex.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург

Мокроносов Александр Германович

Доктор экономических наук, профессор РГППУ, г. Екатеринбург

Вершинин Александр Андреевич

Старший преподаватель РГППУ, г. Екатеринбург

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR SMALL ENTERPRISE

Yagudin Danil Rashidovich

Russian State Professional Pedagogical University (RSVPU), Yekaterinburg

Mokronosov Alexander Germanovich

Doctor of Economics, professor RSVPU, Yekaterinburg