

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В предлагаемом Вашему вниманию сборнике рассматривается весьма широкий круг вопросов. Их многоаспектность, в конечном счете, сводится к обсуждению одной общей проблемы, связанной с подготовкой высококвалифицированных профессионалов в различных сферах деятельности и изучением тех факторов, которые обуславливают уровень квалификации будущих и состоявшихся специалистов. На страницах сборника обсуждаются психологическая готовность и механизмы адаптации к учебной и профессиональной деятельности; строение и рефлексия профессионального опыта; безработица как критическое событие жизненного и профессионального пути и технологии социально-психологической адаптации безработных граждан; доминанты мотивационной сферы на различных этапах учебной деятельности; содержание профессиональных ценностей; структура и динамика этнического и профессионального самосознания; формирование и эффективность тех или иных стилей деятельности и общения субъектов педагогического процесса; роль инноваций в области организации обучения в вузах (в частности, самоуправления). Отметим, что это далеко не полный перечень затронутых здесь тем.

Не вызывает сомнений, что проблема подготовки высококвалифицированных профессионалов является остро актуальной для современного общества, однако она далеко не нова и неоднократно поднималась в социальной, педагогической и психологической литературе. Тогда что же определяет необходимость подобного издания, в чем заключается его особенность?

Ответ на этот вопрос заключается не только в новизне научных решений отдельных авторов и не только в оригинальности и многообразии экспериментальных дизайнов, но и, прежде всего, в уникальности тех психологических школ, которые представлены в данной книге.

Пермская психологическая школа В.С. Мерлина – Б.А. Вяткина, в основу которой заложен системный подход к изучению личности, исследует интегральную индивидуальность и образующие ее симптомокомплексы отдельных индивидуально-психологических свойств.

Представители психологического направления, развиваемого на факультете психологии Уральского профессионально-педагогического университета (Екатеринбург), акцентируют свое внимание, с одной стороны, на исследовании профессионального становления личности и, с другой – на разработке личностно ориентированной парадигмы образования. Взаимодополняя друг друга, названные подходы дают возможность наиболее полно и гармонично раскрыть и изучить проблемы интегральной индивидуальности человека и ее развития в профессиональном образовании.

Редакционная коллегия благодарит доктора педагогических наук, профессора, ректора Уральского государственного профессионально-педагогического университета Г.М. Романцева и доктора психологических наук, доцента Уральского государственного педагогического университета В.П. Прядина за ценные критические замечания по содержанию сборника.

Издание данного сборника осуществлено благодаря организационной деятельности кандидата психологических наук, старшего преподавателя кафедры теоретической и экспериментальной психологии УГППУ А.И. Колобковой.