

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ

Фотынюк Владимир Григорьевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Национальный авиационный университет, Украина

г. Киев

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих бакалавров авиации и космонавтики. Проанализировано результаты на развитие профессиональных качеств, двигательных и личностных способностей будущих инженеров авиационной отрасли.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, бакалавры по авиации и космонавтики, эффективность.

Abstract. The article discusses the results of the effectiveness of professionally applied physical training future bachelors aviation and astronautics. Analyzed the results on the development of professional abilities, motor and personal abilities of future engineers aviation industry.

Keywords: professional-applied physical training, bachelor of Aviation and Space, Efficiency gains.

При оценке эффективности, качества организации и содержания ППФП большое значение имеет разработка критериальной характеристики этого процесса. Нами было обосновано основные критерии, определяющие степень эффективности ППФП будущего инженера - механика по обслуживанию и ремонту воздушных судов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Эти критерии были представлены соответствующими показателями, позволяющими выявить эффективность профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров данной специальности по обслуживанию и ремонту воздушных судов. Нами выделены три уровня ППФП: низкий, средний, высокий, с помощью которых можно оценить сформированность важнейших профессиональных качеств студентов.

Целью статьи является обоснование результатов и оценка эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих бакалавров авиации и космонавтики.

Предлагаемый нами подход к ППФП характеризует не только сформированность знаний, двигательных умений и организационно - методических навыков студентов, он рассматривает личность как субъекта специализированной деятельности, где развитие психофизических способностей дает возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей. Таким образом, ППФП не сводится к знаниям и умениям в каком-то количественном соотношении и конкретном объеме.

Первым критерием для определения уровня сформированности *мотивационного* компонента готовности студентов к деятельности по специальности был мотивационный. В ходе исследования для выявления уровня сформированности показателей профессиональной направленности будущих бакалавров авиации и космонавтики, сформированность мотивационного компонента их профессионально-прикладной физической готовности проводилось методом опроса (анкетирование).

Анализ данных свидетельствует о том, что колебания исходного уровня показателей мотивационного компонента у студентов контрольной и экспериментальной групп в среднем одинаковы. У студентов экспериментальной группы за счет реализации экспериментальной методики ППФП увеличивается значение показателей по всем трем видам. В экспериментальной группе решилась противоречие между осознанием студентами «здоровье» как абсолютной ценности (80 и 96 % соответственно) и практической деятельностью по его поддержке (соблюдают правила здорового образа жизни и используют в повседневной жизнедеятельности физкультурно-оздоровительные технологии - 76%, ранее было 32%). Существенно возрос интерес к информации, связанной с различными аспектами физической культуры - 88% студентов экспериментальной

группы хотели бы повысить уровень знаний в этих областях физической культуры (в констатирующем эксперименте данную группу составили - 55% студентов Эг). С повышением ранга физической культуры в системе профессиональных ценностей (осознание необходимости в целенаправленном формировании прикладных физических навыков, психомоторных и морально - волевых качеств - для себя и для других) увеличилась потребность студентов в информации по психофизической подготовки к профессиональной деятельности (оптимальная двигательная активность, методики развития профессионально важных физических, психомоторных, волевых, организаторских качеств и т. д.).

Показатели обусловленного критерия оказались достоверно выше в экспериментальной группе. Это подтверждает наше предположение о влиянии на данный показатель соответствующих педагогических условий, содержания экспериментальной программы учебной дисциплин, определенной методики реализации ППФП будущих бакалавров авиации и космонавтики.

Вторым компонентом ППФП будущих бакалавров авиации и космонавтики является *когнитивный*. Опыт показывает, что без знания своего организма, критериев оценки физического совершенства, норм и режимов профессионально-прикладной физической подготовки, основ здорового образа жизни невозможно сформировать у студентов устойчивые интересы и потребности в целенаправленных занятиях физическим воспитанием. Поскольку система ценностей должна стать предметом потребностей будущего специалиста, она должна определять содержание, формы и методы профессионально-прикладной физической подготовки и деятельности по освоению и усвоению комплекса средств данной подготовки.

Для оценки уровня усвоения знаний, степень сформированности которых обеспечивает выход за рамки стандартных алгоритмов деятельности, использовались количественные параметры. В виде количественных параметров измерения теоретической подготовленности студентов был избран коэффициент усвоения учебного материала. Проверялась качество усвоения совокупности базовых понятий, определений, которые студент должен держать в оперативной

памяти. Полнота усвоения определялась с помощью тестов понятийного характера (контрольные тесты с выборочными вариантами ответов - один из которых правильный, а остальные неправильные или неполные).

В экспериментальной группе высокий уровень теоретических знаний по ППФП показали 54,0%. В контрольной группе знания высокого уровня остались неизменными 0%. Средний уровень был показан 38,0% в экспериментальной группе и 32,0% в контрольной, 8,0% студентов экспериментальной и 68,0% студентов контрольной группы в ходе опроса показали низкий уровень теоретических знаний по ППФП.

В результате проведения педагогического эксперимента нам удалось получить достоверно значимые различия в когнитивном компоненте ППФП среди студентов контрольной и экспериментальной групп. Наибольший прирост произошел в экспериментальной группе.

Третьим компонентом ППФП является *деятельностный*. Он отражает сформированность двигательных умений, навыков и уровень развития профессионально важных качеств студентов.

Для определения сформированности деятельностного компонента ППФП студентов нами использовались следующие целевые физические упражнения и методы:

- общая физическая подготовленность определялась с помощью упражнения на скорость (бег 100 метров), упражнения на выносливость (бег на 3000 м.), упражнения на ловкость (бег 4х9 м), упражнения на силу (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища в сед из положения лежа), скоростно-силового упражнения (прыжок в длину с места), упражнения на гибкость (наклон туловища вперед из положения сидя);
- профессионально-прикладная подготовленность была определена с помощью тейпинг-теста, пробы Ромберга, динамометрии, толчка двух гирь весом 16 кг;

В результате первичного тестирования общей физической подготовленности нами не выявлено достоверно значимых различий в показателях студентов контрольной и экспериментальной групп. Показатели были основанием для оценки студентов. Количество полученных оценок и их процентное выражение в обеих группах практически равнозначно. Высокий уровень показали студенты экспериментальной группы 8,2%, контрольной группы 7,6%. Средний уровень общефизической подготовленности продемонстрировали в экспериментальной группе 27,6%, в контрольной 26,2%. Низкие показатели выявлены в 64,2% в экспериментальной группе и 66,2% в контрольной группе.

В конце педагогического эксперимента было проведено итоговое тестирование общей физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной группы.

Таким образом, контрольное тестирование, проведенное в конце эксперимента, показало положительную динамику роста уровня физической подготовленности студентов экспериментальной группы и незначительное его повышение у студентов контрольной группы, занимавшихся по традиционной программе и методике. Всего высокий уровень физической подготовленности продемонстрировали 53,6% студентов экспериментальной группы (в контрольной группе - лишь 6,5%), средний уровень в экспериментальной группе - 7,1%, в контрольной - 7,3%. Уменьшилось количество студентов экспериментальной группы с низким уровнем - 60,7% , их количество в контрольной группе составила 13,8%.

Как видно из выше сказанного более высокого уровня общефизической подготовленности добились студенты экспериментальной группы.

Следующим элементом деятельностного компонента ППФГ была профессионально-прикладная физическая подготовленность студентов. Методами контроля были динамометрия, тейпинг - тест, проба Ромберга, использование элементов по гиревому спорту. Полученные в ходе исследования данные, обработанные с помощью методов математической статистики, на начало и конец педагогического эксперимента.

Как свидетельствуют данные , в экспериментальной группе произошло существенное повышение показателей по высокому уровню (с 12,75% до 53,5%). В контрольной группе соответственно - 12,5% и 22%. Положительная динамика наблюдалась в экспериментальной группе и по показателям среднего уровня: 34% - до эксперимента и 40,5% - после проведения эксперимента. Значительно уменьшилась в экспериментальной группе после проведения эксперимента количество студентов с низким уровнем: с 53,25% до 6%. В контрольной группе он составил 46,5%.

По окончании педагогического эксперимента заключительное тестирование показало достоверно выраженное преобладание показателей высокого и среднего уровней в экспериментальной группе и ярко выраженное преобладание низкого уровня в контрольной группе.

Для более полной характеристики результативности педагогического эксперимента и для обоснования эффективности предложенной методики ППФП будущих бакалавров авиации и космонавтики было проверено сформированность в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов *рефлексивного* компонента ППФП.

В ходе исследования для выявления уровня сформированности показателей профессиональной направленности будущих бакалавров авиации и космонавтики, т. е. сформированность рефлексивного компонента их профессионально-прикладной физической готовности проводилось методом опроса (анкетирование).

Анализ полученных данных по сформированности рефлексивного компонента показал, что после проведения эксперимента 56,6% студентов ЭГ имели высокий уровень развития рефлексивного компонента, студенты КГ показали 17,8%, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено 3,5% студентов ЭГ и 2,2% КГ с высоким уровнем сформированности рефлексивного компонента; 38,4% студентов ЭГ (было - 27,8%) и 34,6% студентов КГ (было - 28,6%) - средний уровень; 5,0% студентов ЭГ (было - 68,7%) и 47,6% студентов КГ (было - 69,2%) - низкий. Сравнение полученных нами экспериментальных данных

показывает, что количество студентов на итоговом этапе исследования с высоким и средним уровнем сформированности рефлексивного компонента увеличилась. О положительной динамике формирования рефлексивного компонента ППФП будущих инженеров - механиков по обслуживанию и ремонту воздушных судов свидетельствует наличие студентов с высоким уровнем развития рефлексивности после проведения эксперимента.

Выводы. Результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность методики ППФП в будущих бакалавров авиации и космонавтики. Об этом свидетельствуют результаты проведения педагогического эксперимента. Анализ полученных результатов показывает положительную динамику всех компонентов в структуре данного феномена и отражает эффективность разработанной методики.

УДК 791.9 (7.092)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

МАССОВЫХ СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ

*Малушко Ольга Александровна, кандидат философских наук, доцент,
Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г.Уфа*

Аннотация. В статье представлены практические материалы по проблеме использования технологий социальных масс-медиа в организации и реализации спортивно-массовых проектов для различных социальных групп.

Ключевые слова: SMM, социальные сети, проекты, физическая культура, спорт.

Abstract. Article contains practical materials on the problem of the use of technologies of social media in the organization and implementation of mass sports projects for different social groups.

Index terms: SMM, social networks, projects, physical culture, sport.

За последние три года в общественной жизни россиян произошел необычный и ни с чем несравнимый информационный скачок – практически все пользователи компьютеров, смартфонов, айфонов расширили зону своего об-