

**ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**EXPERIENCE DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN PROFILE «ECONOMY AND MANAGEMENT»**

Аннотация. В статье рассматривается технология проектирования образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Экономика и управление».

Abstract. The article describes the technology of designing of the educational programs in the areas of training 44.03.04 Vocational training (by industry) of specialization «Economy and management»

Ключевые слова: блочно-модульная технология, профессионально-педагогическое образование, сопряженность образовательных программ.

Keywords: modular technology, vocational teacher training, association educational programs.

В современных условиях проектирование основных профессиональных образовательных программ направлено на решение двух важных вопросов: оптимизация образовательного процесса и построение индивидуальной образовательной траектории.

Для решения поставленных вопросов предлагается рассмотреть опыт проектирования основных профессиональных образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Экономика и управление».

При конструировании учебного плана используется блочно-модульная технология. Основными задачами блочно-модульного подхода к проектированию является активизация учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения, повышение качества учебного процесса, сокращение затрат при работе с малочисленными группами.

Блок – группа компетенций, который студент должен продемонстрировать после его изучения. Роль блока постановить условия в соответствии, с которыми будет проходить обучение и аттестация. Он не является планом или учебной программой. Каждый блок может включать несколько модулей.

Модуль – логически завершенная, структурная часть основной профессиональной образовательной программы. Модуль имеет интегрированный проверяемый результат, указывающий на сформированность одной или группы компетенций.

Опыт проектирования образовательных программ по направлению подготовки Профессиональное обучение (экономика и управление) позволяет выделить четыре блока: инвариантный; общепрофессиональный; профильный и профильно-специализированный.

Инвариантный блок направлен на формирование общекультурных компетенций. Анализ действующих стандартов и реализуемых образовательных программ высшего образования позволяет заметить, что инвариантный блок может быть единым для всех направлений подготовки представленных в учебном заведении. Для направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Экономика и управление» он представлен двумя модулями: гуманитарный, социальный и экономический модуль и математический и естественнонаучный модуль.

Как известно из работ (Э.Ф. Зеера, А.А. Жученко, Г.М. Романцева, Л.З. Тенчуриной, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова и др.) система профессионально-педагогического образования призвана готовить кадры, прежде всего, для учреждений среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования, способных совмещать функции преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения. Педагоги профессионального обучения – это преподаватели с высшим образованием, осуществляющие педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся одной из отраслей производства [3]. Учитывая особенности профессионально-педагогической подготовки формируется общепрофессиональный блок.

Общепрофессиональный блок отвечает за формирование общепрофессиональных и группы профессиональных компетенций психолого-педагогической направленности. Структурно блок представлен двумя модулями: психолого-педагогическим модулем и профессионально-квалификационным модулем. Благодаря этому блоку студенты получают фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, готовятся выполнять функции преподавателя специальных дисциплин, осваивают рабочую профессию или профессию служащего.

Особое значение в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза имеет профильный блок. Разработка содержания профильного блока осуществляется на основании принципа сопряженности.

В основу трактовки этого принципа положен общий принцип сопряженных подсистем. Впервые обоснование этого принципа было предложено биологом В.А. Геодакяном. В своих работах он рассмотрел взаимодействие двух сопряженных подсистем на основе теории пола. Биолог предложил выделить две сопряженные подсистемы: консервативную и оперативную. Оперативная подсистема используется для получения новой информации. В ней осуществляется преобразование данных, их отбор и только потом, уже в переработанном, отфильтрованном виде информация поступает в консервативную подсистему. Задача консервативной подсистемы обеспечить постоянство, преемственность, стабильность, сохранение достигнутого [1].

Предложение внедрить этот принцип в систему образования было сделано В.В. Калининым. Он предлагал создать специализированные оперативные подсистемы дополнительного образования. Задачей этих структур, отмечал автор, является организационное воплощение тех поисковых педагогических построений, которые, будучи разработаны, исследованы и спроектированы в подсистеме с оперативными свойствами, впоследствии передаются основной, более устойчивой консервативной подсистеме [2].

Думается целесообразно использовать этот принцип для согласования систем высшего профессионально-педагогического образования и среднего профессионального образования (СПО). При этом оперативной подсистемой будут учреждения СПО, поскольку для них характерна более узкая предметная специализация. Они более подвержены изменениям, происходящим на рынке труда.

Соответственно учреждения высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) будут являться системой консервативной. Они более универсальны и инерционны, максимально адаптированы к профессиональной среде, более совершенны и устойчивы. Выпускники системы ВППО обладают, не только компетенциями необходимыми для осуществления педагогической деятельности, имеют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному пополнению багажа имеющихся компетенций.

Таким образом, использование принципа сопряженности образовательных программ позволило научно обосновать структуру профильного модуля. Основой для проектирования подготовки педагогов профессионального обучения по профилю «экономика и управления» являются образовательные программы укрупненной группы 38.02.00 Экономика и управление. Данный подход в профильном блоке позволяет выделить два модуля: экономический и управленческий.

Экономический модуль представлен дисциплинами: Экономическая география и регионалистика, Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Экономика предприятия, Теория бухгалтерского учета, Бухгалтерский учет, Экономика и организация труда, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Финансы, денежное обращение и кредит, Налоги и налогообложение. Структура управленческого модуля включает дисциплины: Менеджмент, Деловые коммуникации, Производственный менеджмент, Управление персоналом, Персональный менеджмент.

Интегративный подход при проектировании содержания общепрофессионального и профильного блоков позволяет повысить качество формирования профессиональных компетенций, создать комфортную образовательную среду, ускорить процесс адаптации выпускника к требованиям рабочего места.

За формирование профильно-специализированных компетенций отвечает профильно-специализированный блок. Структура этого блока зависит от реализуемых в вузе профилизаций. Как показала практика реализации образовательных программ, это самый гибкий блок в учебной программе. Содержание профильно-специализированного блока зависит от требований работодателя, рынка труда и прежде всего от потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг.

В заключении отметим, что предлагаемый блочно-модульный подход к проектированию образовательных программ позволит, с одной стороны, обеспечить возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории, с другой стороны, повысить качество подготовки педагогов для системы профессионального обучения за счет повышения их квалификационного уровня, сэкономить средства и время, обеспечить мобильность на рынке труда.

Список литературы

1. *Геодакян В.А.* Эволюционная теория пола [Текст] / В.А. Геодакян // Природа. 1998. № 4. С. 60–69.

2. Калинин В.В. Принцип сопряженных систем в профессиональном образовании в период перехода к рыночной экономике [Текст] // Социально-экономические проблемы профессионального образования : сб. науч. тр. / под ред. В.А. Кокшарова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. С. 34–38.

3. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития [Текст] / В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 9. С. 127–135.

УДК [377.112:371.133]:378.147

Е.В. Кетриш

E.V. Ketrish

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

evgeniya.ketrish@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

FORMATION DESIGN COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF CONTINUOUS TEACHING PRACTICE

Аннотация. Непрерывная педагогическая практика выделяется как одно из важнейших условий поэтапного формирования всех структурных компонентов проектировочной компетенции (мотивационного, когнитивного, личностного, креативного, проектировочно-деятельностного, рефлексивного). Выделенные компоненты рассматриваются с точки зрения структурно-функционального подхода как функциональные единицы, обеспечивающие единство процесса формирования проектировочной компетенции. Положительная динамика ее формирования отражается в изменении типа доминирующей мотивации, повышении уровня рефлексии, профессиональных знаний, умений, навыков (по проектированию педагогической деятельности), и профессионально-значимых личностных качеств будущих педагогов.

Abstract. Continuous pedagogical practice stands out as one of the most important conditions for the gradual formation of structural components of the designing competence (motivational, cognitive, personal, creative, design-activity, reflexive). Dedicated components are considered in terms of the structural-functional approach as the functional units, ensuring the unity of the process of formation of the designing competence. The positive dynamics of its formation is reflected in the change of the dominant type of motivation, raising the level of reflection, professional knowledge and skills (for designing educational activities), and professionally significant personal qualities of future teachers.

Ключевые слова: проектировочная компетенция педагога, компоненты проектировочной компетенции, непрерывная педагогическая практика

Key words: design competence of the teacher, components of design competence, continuous student teaching.