Материалы 11-й Всерос. науч.-прак. конф. 13 марта 2014 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. С.116–125.

7. *Ямбург Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. М.: Просвещение, 2014. 175 с.

УДК [377.6:61]:371.8.06-056.266

О. В. Ледянкина
O. V. Ledyankina
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
O.Ledyankina@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

SOCIAL EFFECTS OF MEDICAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы профессионального образования инвалидов в профессиональных образовательных организациях медицинского профиля, а также описываются социальные эффекты совместной профессиональной подготовки здоровых студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article addresses the issues of vocational training facilities in professional educational organizations, medical profile and describes the social effects of the joint training of healthy students and persons with disabilities.

Ключевые слова: среднее медицинское образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда компенсирующего типа, социальные эффекты.

Keywords: secondary medical education of persons with disabilities, educational environment compensating type, social effects.

Государственная политика в области профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Российской Федерации свидетельствует об интеграции Российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Сегодня профессиональное образование лиц с ОВЗ в России рассматривается как совокупность следующих процессов:

– профессиональная ориентация, основанная на развитии профессиональных потребностей, способствующая осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения;

– вооружение компетенциями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной специальностью или областью профессиональной деятельности;

– развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью.

Все это позволяет понимать профессиональную подготовку лиц с ОВЗ как социальную реабилитацию в единстве с профессиональной ориентацией, профессионально-производственной адаптацией и трудоустройством.

Проблема получения специальности является центральной в системе профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и определяет дальнейшую их интеграцию в общество. Возможность выбора профессии инвалидом ограничена видом нарушения в стоянии здоровья или дефектом развития, то есть существуют ограничения в получении образования, выборе формы обучения и образовательного учреждения. Интересным представляется тот факт, что лица с ОВЗ пытаются решить проблемы своего здоровья, выбирая как профессиональные ориентиры специальности среднего медицинского образования: медицинская сестра, медицинский лабораторный техник, зубной техник, медицинский оптик и т.д. [1, с. 39].

Выбор специальности среднего медицинского работника для абитуриента с ОВЗ определяется возможностью преодоления и решения проблем здоровья в рамках будущей профессиональной деятельности.

Анкетный опрос абитуриентов с ОВЗ показал – 97% опрошенных считают, что информированность о состоянии своего здоровья может избавить их от каких-либо проблем в дальнейшем, 100% считают, что человек с ОВЗ в большей степени, чем здоровый человек, способен сострадать и склонен к проявлению милосердия.

Проблема социализации инвалидов определяется также взаимопроникновением областей образования и медицины, затрагивая при этом и другие социальные сферы [3, с. 25]. Медицинское образование выступает некоторым индикатором доступности в сфере среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Поступая в медицинские профессиональные образовательные организации, абитуриенты с ОВЗ помимо желания разобраться и понять проблемы своего здоровья надеются встретить толерантное отношение к своей болезни со стороны студенческого и педагогического коллектива, так как медицинская среда изначально является гуманной сферой человеческой деятельности во всех ее проявлениях.

Преимущества медицинской профессиональной образовательной организации в создании условий для обучения инвалидов перед учебными заведениями иного профиля заключается в том, что медико-педагогический коллектив понимает специфику нарушений их здоровья и способен на профессиональном уровне создать особую образовательную среду компенсирующего типа: скорректировать содержание рабочих программ, разработать специальное методическое обеспечение и специфические средства обучения, обеспечить адекватный режим труда и отдыха, использовать здоровьесберегающие педагогические приемы и технологии. Безусловно, важна роль образовательной организации медицинского профиля как субъекта образовательного и социального масштаба, образовательная среда которого предполагает максимальное сострадание к лицам с ОВЗ и готовностью решения их проблем, а также поиски способов оказания помощи в разных ситуациях [3, с. 41].

Образовательная среда медицинской профессиональной образовательной организации имеет существенный реабилитационный потенциал для лиц с ОВЗ. Систематизация содержание понятия «образовательная среда» (О.Ю. Мондонен, 2006; Г.А. Ковалев, 2000; В М.Р.Катукова, 2000 и др.) показывает, что она представляет собой совокупность следующих компонентов: информационного, социального, технологического и задается через стандартизацию и типологию образовательных ресурсов, через совокупность основных и обеспечивающих процессов, через систему взаимосвязей и отношений с заинтересованными сторонами.

При формировании образовательно-реабилитационной среды профессионального образования лиц с ОВЗ *доминантами* нам представляются следующие:

– *студентоцентрированный подход*, направленный на развитие всех аспектов личностного потенциала лиц с ОВЗ с учетом имеющихся нарушений на фоне непрерывного характера реабилитационных мероприятий;

– *командный характер* соблюдения преемственности содержания образования (специальная коррекционная школа – профессиональная образовательная организация – система последипломного и дополнительного образования);

– *комплексная* здоровьесберегающая и реабилитационная *основа* содержания образовательно-реабилитационных программ с выраженным прикладным характером.

Обучение лиц с ОВЗ в медицинской профессиональной образовательной организации вместе со здоровыми студентами позволяет создать условия для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся: толерантность, сострадание и милосердие, взаимопомощь, коммуникабельность. У лиц с ОВЗ формируются компетенции, которые в дальнейшем позволяют им достигать «акме» в профессиональной деятельности – это способность к эффективным коммуникациям, социальная ответственность и социальная значимость, дисциплинированность, научное познание проблем нарушений своего здоровья.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда медицинской профессиональной образовательной организации взаимообогащает обучающихся, учит чуткости, душевной щедрости, а также развивает силу духа и воспитывает гуманный потенциал, необходимый в освоении медицинской профессии в исконном ее понимании.

Список литературы:

1. *Гудонис В.П.* Социальные и психолого-педагогические проблемы интеграции лиц с нарушением зрения: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1995. 46 с.

2. *Зарубина И.Н.* Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения, обучающихся в высших учебных заведениях: дис. … канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.

3. *Карандаева Т.А.* Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения: дис. … канд. пед. наук. М., 2003. 19 с.

УДК 378.046:[378.141.4+378.167]

С. Л. Логинова

S. L. Loginova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical universite, Ekaterinburg

Loginsvet1@rambler.ru

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIFICS METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF MULTILEVEL SYSTEM OF EDUCATION

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изменения содержания методического обеспечения в условиях многоуровневой подготовки студентов в высшей школе.