

5. *Вятютнев М. Н.* Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
6. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
7. *Зимняя И. А.* Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 219 с.
8. *Кондурар М. В.* Понятия компетенция и компетентность в образовании [Текст] / М.В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Тольятти: ТГУ. 2012. №1(8). С. 189-192 / [Электронный ресурс] <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=1238&m=39035>. – 0,4 печ.л (дата обращения 25.02.2016).
9. *Маркова А. К.* Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. С. 6-11.
10. *Митина Л. М.* Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1994. 216 с.
11. *Невирко Л. И.* Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л. И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 51–58.
12. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. 396 с.
13. *Цатурова И.А.* Тестирование устной коммуникации : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец. 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Таганрог, 2001.
14. *Ярыгин А.Н., Ярыгин О.Н.* Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности. М.: Изд-во МГУПП, 2011. 360 с.

УДК 378.126:[371.135:001.895]

**Н. Н. Мурованая
N. N. Murovanaya**

***ФГАОУ ВПО «Севастопольский государственный университет»,
Гуманитарно-педагогический институт, г. Севастополь
Sevastopol State University, Humanities and Education Institute, Sevastopol
nonna.murovanaya@gmail.com***

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**DETERMINANTS OF THE STRUCTURE OF THE INNOVATION
CULTURE OF HIGH SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект мировоззренческой составляющей инновационной культуры преподавателя высшей школы.

Abstract. The article describes theoretical aspect of the world outlook component of the innovation culture of high school teachers.

Ключевые слова: инновационная культура; инновационная культура преподавателя; мировоззрение; мировоззренческий компонент.

Keywords: innovation culture; innovative culture of the teachers, world outlook, world outlook component.

Ускоренное, опережающее социально-экономическое, культурное развитие России характеризуется появлением нового феномена – инновационная культура. Концептуальные подходы к ее развитию системно определены в Хартии инновационной культуры, подписанной деятелями науки, культуры, образования, представителями общественных организаций, органов государственной власти России. В Плане первоочередных мероприятий по инновациям в Европе, подготовленном Комиссией Евросоюза, рассматриваются основные подходы к формированию инновационной культуры личности.

Ученые отмечают, что, только сформировав инновационную личность, мы сможем стать конкурентоспособной нацией. Успешность реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования во многом зависит от уровня развития инновационной культуры преподавателей высших учебных заведений, их готовности к поддержке и реализации инновационных идей и технологий в контексте профессиональной деятельности.

Проблема **формирования инновационной культуры личности рассматривается многими современными исследователями** (Н. Гавриш, А. Герасимов, С. Григорьева, Л. Елизарова, Е. Козлова, И. Логинов, Е. Макагон, Р. Миленкова, А. Николаев, В. Носкова, М. Сова, В. Чернолес, Л. Холодкова и др.). **Особенности развития педагогической культуры преподавателя высшего учебного заведения достаточно широко представлены в работах** А. Барабанщикова, А. Деркача, З. Есаревой, Н. Кузьминой, С. Муцынова, В. Слостёнина, Н. Тарасевич, Г. Хозяинова и др. В работах отечественных (М. Дьяченко, З. Есарева, Л. Кандыбович, В. Лазарев, П. Третьяков) и зарубежных (К. Ангеловски, А. Николлс, М. Петри) учёных представлены теоретические и практические аспекты организации научно-исследовательской работы преподавателей высшей школы, а также особенности оптимизации данного процесса.

При этом требуют детального рассмотрения концептуальные и прикладные аспекты формирования инновационной культуры преподавателя высшей школы. Это и определило необходимость рассмотрения мировоз-

зренческого компонента инновационной культуры преподавателя высшего учебного заведения.

Рассмотрим феномен инновационной культуры личности, являющейся одним из компонентов общей культуры, обусловленной материальными и духовными ценностями. Мы считаем, что инновационная культура личности в широком и узком смысле ее значения может рассматриваться как [4, с. 335]: сложный культурологический феномен современности, который необходимо рассматривать как способ деятельности и мышления личности, обеспечивающий ее готовность к эффективной жизни в условиях инновационных социально-экономических и культурных преобразований; видовой составляющая общей культуры, способствующая объективному оцениванию и готовности творчески осваивать и использовать в своей инновационной деятельности все инновационное и прогрессивное.

При этом отсутствует единый подход к обоснованию структурных компонентов инновационной культуры преподавателя высшей школы.

Исследователи И. Исаев, Е. Козлова, Р. Миленкова обосновывают четыре компонента в структуре культуры личности: когнитивный (определенный объем знаний и понятий); деятельностный (соответствующие умения, способы деятельности); мотивационный (мотивы, побуждающие носителя культуры к конкретной деятельности); личностный (личностные качества, необходимые для успешного выполнения деятельности). Обоснование структурных компонентов инновационной деятельности учителя (Е. Козлова С. Григорьева), а также субъектов высшего профессионального образования (Л. Холодкова) позволяет нам обосновывать значимость мировоззренческого компонента в структуре инновационной культуры преподавателя высшего учебного заведения.

По мнению А. Николаева, «инновационная культура отражает целостную ориентацию человека, которая закреплена в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в способах и нормах поведения» [3, с. 61]. Соответственно, личность с высоким уровнем инновационной культуры в профессиональной деятельности внедряет инновации, прогнозирует последствия, а также несет за них ответственность.

Категориальный статус понятия «мировоззрение» изменялся на протяжении всей истории научной мысли. В процессе социальной эволюции человека феномен мировоззрения являлся предметом изучения многих наук, в том числе и педагогики.

В педагогической мысли понятие «мировоззрение» трактуется «как форма общественного самосознания человека, через которую она воспринимает, осмысливает и оценивает окружающую действительность как мир своего бытия и деятельности, определяет и воспринимает свое место и назначение в нем» [1, с. 299]. Соответственно, мировоззрение является целостным представлением о природе, обществе, человеке, выражающееся в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы или общества. Оно играет фундаментальную роль в их жизни, даёт возможность осознать свое место в мире и осуществлять адекватные действия.

Мировоззрение личности формируется спонтанно (под влиянием общественных условий, царящих в соответствующем обществе) или целенаправленно (с целью активизации деятельности личности в соответствующем направлении). Необходимо отметить, что социальная среда и личность связаны между собой взаимными отношениями, в которых развивается инновационная культура общества.

Р. Миленкова обосновывает структуру мировоззрения, которая содержит морально-волевой, практический и аксиологический составляющие [2, с. 48-49]. С позиций нашего исследования морально-волевая составляющая мировоззренческого компонента инновационной культуры преподавателя высшей школы представлена совокупностью его личностных взглядов, ценностей и морально-этических норм, практическая – готовностью к постоянному профессиональному саморазвитию, аксиологическая – совокупностью ценностей: общечеловеческих (истина, доброта и др.); личностных (целеустремленность, инициативность, справедливость, трудолюбие, требовательность к себе, дисциплинированность, ответственность, толерантность и т.д.); правовых, экологических, социальных, и нравственных.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что важной составляющей инновационной культуры преподавателя высшей школы является мировоззренческий компонент, который способствует формированию ценностей личности, обеспечению инициативности, уверенности в себе, способности к прогнозированию результатов инновационной деятельности, осознанию необходимости профессионального саморазвития. Именно это способствует внедрению инновационных и современных педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Список литературы:

1. *Гончаренко С.* Український педагогічний словник / С.Гончаренко. К.: Либідь, 1997. 376 с.

2. *Миленкова Р.В.* Інноваційна культура: методичний супровід формування : навчально-методичний посібник для організації практичних занять та самостійного вивчення дисципліни / Р.В. Миленкова. Суми : УАБС НБУ, 2007. 67 с.

3. *Николаев А.* Инновационное развитие и инновационная культура / А. Николаев // Наука та наукознавство. 2001. № 2. С. 54-64.

4. *Мурованая Н.Н.* Инновационная культура личности как стратегический ресурс социально-экономических и культурных преобразований // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. Вып. 13. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. Ч. II. С. 332-335.

УДК 800.6/8:32-051

М. В. Никифорова

M. V. Nikiforova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

armada29@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ КАК СРЕДСТВО САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЛИТИКА

INDIVIDUAL STYLE AS A MEANS OF POLITICIAN'S SELPRESENTATION

Аннотация. Статья посвящена исследованию лексико-синтаксических и изобразительно-выразительных языковых средств самопрезентации мэра г. Екатеринбурга Е. Ройзмана.

Abstract. The article studies lexical, syntactical, and stylistic means of selfpresentation of Eu. Roizman, Mayor of Yekaterinburg.

Ключевые слова: индивидуальный стиль; языковая личность; самопрезентация.

Keywords: individual style; linguistic personality; selfpresentation.

Понятие индивидуального стиля, или идиостиля, в научной литературе носит интердисциплинарный характер и трактуется лингвистами так же неоднозначно, как и близкое ему понятие языковой личности. Идиостиль рассматривается с позиций литературоведения, коммуникативной стилистики текста, психолингвистики и т.д. Различие в подходах, как отмечает М.П. Котюрова, обусловлено тем, какие свойства текста (концептуально-содержательные, идейно-содержательные, коммуникативно целесообразные и др.) рассматриваются как доминирующие, в какой степени они отступают от норм функционального стиля, жанра, «коммуникативного блока» и т. п. [2, с. 95].