

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ****ДОСТИЖЕНИЯ АКМЕ ЧЕЛОВЕКОМ****BIOLOGICHSKIE FLAX AND SOCIAL BASIS****OF ACHIEVEMENTS ACME MAN**

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен интеграции биологического и социального в формировании акмеологичности человека.

**Abstract.** The article deals with the phenomenon of biological and social integration in the formation of human akmeologichnosti.

**Ключевые слова:** наследственность, социальная среда, акме, обучение, воспитание.

**Keywords:** nasledsvennost, social environment, Acme, training.

Данные генетики свидетельствуют о том, что способность человека к обучению, интеллектуальному развитию путем образования в коре больших полушарий головного мозга временных связей, так же как и другие признаки организма, детерминированы генотипом. Известно также, что человек и человечество, как открытые системы, могут развиваться только в единстве с природой, т.е. в рамках коэволюции. Теория коэволюции разработана в начале XX века академиком В.И. Вернадским, который научно обосновал тесную взаимосвязь человека и природы. Развитие теории коэволюции на современном этапе научно-технического прогресса позволяет утверждать, что наследуются не сами способности, а лишь их задатки. Унаследованные задатки программируют потенциальную способность к развитию признаков при наличии соответствующей внешней и внутренней среды. Задатки человека индивидуальны и реализуются в онтогенезе тогда, когда растущий организм с раннего возраста находится в общении с людьми, в соответствующей социальной среде. «Развиваясь на основе задатков, – писал С.Л. Рубинштейн, – способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка. Включаясь в развитие индивида, они сами развиваются, т.е. преобразуются и изменяются» [9, с.56]. Доказательством этого положения является учение академика И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности как физиологическом фундаменте развития

психики человека, утверждающее, что условные рефлексы могут угасать и корректироваться в онтогенезе.

Представители социологии, придерживаясь теории коэволюции, выдвигают идею двойного наследования, согласно которой биологическая наследственность передается при помощи генов, культура же наследуется посредством обучения и воспитания. Таким образом, человек имеет два типа наследственности – биологическую и культурную. Все другие организмы на планете Земля обладают только биологической наследственностью. В отечественной научной литературе идея двойственного наследования признаков потомками нашла поддержку в работах Н. П. Дубинина, который в 1971 г. ввел в научный оборот термин «социальное наследование» [5, с. 41-59], обозначающий программу передачи от поколения к поколению социального опыта. Следовательно, интеграция биологической и социальной составляющих онтогенеза человека лежит в основе единого процесса его развития. При этом биологическая компонента выступает как предпосылка развития социального, а социальная компонента — как условие развития биологической основы. Социальное, являясь высшим уровнем материи, не адаптируется к низшему (биологическому) уровню, не устраняет биологическое (природное), не создает его заново, а включает в новые системы связей и отношений, создает возможность для дальнейшего развития. Процесс развития заключается в новообразовании, в качественной перестройке ранее существовавшего, в результате которой содержание биологического достигает высокого структурного и функционального уровня развития, что невозможно на основе только природных процессов [10, с. 18]. Уникальный феномен интеграции биологического и социального в человеке основан на возрастной сензитивности, то есть повышенной чувствительности и восприимчивости организма, проявляющейся, в частности, в повышенной способности индивидуума к обучению, овладению родным и иностранными языками. Одни ученые считают, что этот феномен является атрибутом исключительно детского возраста [2, с. 98]; другие представляют его латентно присущим человеку на протяжении значительного постнатального периода онтогенеза [1, с. 68]. К ряду таких феноменов можно отнести эффект «зоны ближайшего развития» (ЗБР) [3, с. 108]. Сензитивность и ЗБР образуют единое феноменологическое поле. При этом в сензитивности акцент смещен на полюс биологии, а в ЗБР — на полюс социума, который представлен «взрослым», т. е. другим человеком с обретенным им ранее социальным знанием и опытом.

Единство биологического и социального в родовой природе человека представляет собой динамическое состояние. Культурная среда как жизненное пространство постоянно ставит человека перед выбором, формируя и реализуя его субъектные качества, самость. Поэтому одной из целей социальных институтов сегодня должна быть не только трансляция социального опыта, но и развитие социальной интенции, выступающей в качестве условия к саморазвитию, самосовершенствованию человека как субъекта своей жизнедеятельности. Именно это положение лежит в основе современного акмеологического подхода к развитию индивидуальности личности, согласно которому акмеологичность – это неотъемлемая черта самого человеческого развития, устремленность человека к своему акме – стремление к вершинам личностного, профессионального развития, а самосовершенствование – это естественный процесс реализации творческого потенциала. Индивидуальность человека как интегральный феномен биологического и социального проявляется на разных стадиях личностного развития и характеризуется своеобразным характером связи между всеми его свойствами, индивидуальным стилем как способом адаптации к конкретной профессиональной среде, социальной группе и обществу в целом. Индивидуальный стиль способствует эффективному продвижению человека к вершинам личностного и профессионального развития. Творческое саморазвитие личности определяется уровнем акмеологической деятельности в интрапсихическом пространстве. Результатом этой деятельности является аутопсихологическая компетентность – одно из главных психических условий активизации личностного потенциала, обеспечивающее развитие акме человека в контексте его индивидуальности.

С точки зрения теории коэволюции, все позитивные изменения личности в онтогенезе возможны лишь при определенном социальном контексте, прежде всего в профессиональном труде, высоком профессионализме и успешности человека как субъекте труда, его особом отношении к профессии, способствующем большей согласованности биологической индивидуальности человека с разными сферами его бытия. Достижение акме происходит, как правило, в середине жизненного пути при условии и в процессе становления человека как профессионала, активного субъекта своей жизнедеятельности. Детерминантами качественных изменений социального и биологического функционирования человека могут выступать акме-условия как значимые обстоятельства, от которых зависит достиже-

ние высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности, и акме-факторы как основные причины, движущие силы, главные детерминанты прогрессивного развития личности [4, с. 137]. Реальные изменения жизнедеятельности человека начинаются с изменения им восприятия, оценки определенных событий своей жизни и отношения к ним как к особым, рубежным, как к акме-событиям. В качестве акме-событий могут выступать обычные для многих людей обстоятельства их жизни, на которые люди реагируют типично, стереотипно. Но в определенных ситуациях и при соответствующих условиях, особом отношении к ним может последовать обновление, возрождение, преобразование, восхождение личности. Важным в этом процессе является индивидуальный стиль деятельности как социобиологическая категория. Как уникальные психологические системы, индивидуальные стили способствуют проявлению способностей человека, отчасти компенсируют слабо выраженные способности [6, с. 234]. Формирующиеся адекватные индивидуальные стили способствуют качественно лучшей организации и взаимодействию отдельных качеств человека – становлению «интегральной индивидуальности», определяющей его социальное и биологическое функционирование [8, с. 202].

На современном этапе развития общества социальное порождает самостоятельную, быстро развивающуюся реальность – профессиональную сферу. По действительности влияния на развитие человека профессиональная сфера становится в один ряд с его биологией и другими компонентами социальной среды. Эффективная психологическая система, обеспечивающая достижение акме, формируется только в труде у человека, «стремящегося к наилучшему осуществлению профессиональной деятельности», к «наиболее высоким достижениям в профессиональной деятельности» [7, с. 126]. К сожалению, механизмы формирования этой системы пока не ясны; ключевые акме-условия и акме-факторы не выявлены.

#### **Список литературы:**

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / В.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 272 с.
2. *Возрастные* предпосылки умственных способностей // Советская педагогика. 1974. № 1. С. 97-107.
3. *Выготский Л. С.* Психология: учебник для вузов / Л.С. Выготский. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 708 с.
4. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
5. *Дубинин Н. П.* Философские и социологические аспекты генетики человека / Н. П. Дубинин // Вопросы философии. 1971. № 2. С. 16-18.

6. *Ильин Е. П.* Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин, Е.А. Климов Санкт-Петербург, Санкт-Петербург: Питер, 2004. 704 с.
7. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия. 2010. 301 с.
8. *Мерлин В. С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. 544 с.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 1998. 328 с.
10. *Толочек В. А.* Акме, профессионализм и социальная адаптация человека. Периодизация развития и типология социальной активности / В. А. Толочек // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: Матер. УШ симпозиума. Москва, 2004. С. 172-180.

УДК 371.14:[371.16:502.1]

Г. П. Сикорская

G. P. Sikorskaya

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*galinasikorskaya@gmail.com*

**РОСТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ<sup>1</sup>**

**GROWTH OF THE TEACHER'S PROFESSIONALISM  
THE IMPLEMENTATION OF THE INTERDEPARTMENTAL  
NETWORK OF SOCIAL AND ECOLOGICAL PROJECTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы роста профессионализма педагогов в условиях реализации муниципальных проектов, которые рассматриваются как инновационная часть образовательно-территориального кластера социально-экологического содержания. Основное внимание обращено на наличие внутренних и внешних условий, развивающих мотивацию и потребность педагога участвовать в сетевом межведомственном взаимодействии для решения социально-экологических проблем социума. Автор обращает внимание на социальную значимость участия педагогов в межведомственных экологических проектах, что по его мнению, способствует качественному освоению содержания образовательных программ и, в целом, реализации ФГОС. Для педагога, совместная с детьми, творческая практико-ориентированная деятельность в социуме открывает широкие возможности профессионального роста, повышает самооценку педагогического труда, развивает социально - экологическую ак-

---

<sup>1</sup> Промежуточные результаты исследования по данной проблеме в 2016 году были получены в рамках государственного задания Минобрнауки России (задание 2014/393, тема№811).