

6. *Ильин Е. П.* Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин, Е.А. Климов Санкт-Петербург, Санкт-Петербург: Питер, 2004. 704 с.
7. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия. 2010. 301 с.
8. *Мерлин В. С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. 544 с.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 1998. 328 с.
10. *Толочек В. А.* Акме, профессионализм и социальная адаптация человека. Периодизация развития и типология социальной активности / В. А. Толочек // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: Матер. УШ симпозиума. Москва, 2004. С. 172-180.

УДК 371.14:[371.16:502.1]

Г. П. Сикорская

G. P. Sikorskaya

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

galinasikorskaya@gmail.com

**РОСТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ¹**

**GROWTH OF THE TEACHER'S PROFESSIONALISM
THE IMPLEMENTATION OF THE INTERDEPARTMENTAL
NETWORK OF SOCIAL AND ECOLOGICAL PROJECTS**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы роста профессионализма педагогов в условиях реализации муниципальных проектов, которые рассматриваются как инновационная часть образовательно-территориального кластера социально-экологического содержания. Основное внимание обращено на наличие внутренних и внешних условий, развивающих мотивацию и потребность педагога участвовать в сетевом межведомственном взаимодействии для решения социально-экологических проблем социума. Автор обращает внимание на социальную значимость участия педагогов в межведомственных экологических проектах, что по его мнению, способствует качественному освоению содержания образовательных программ и, в целом, реализации ФГОС. Для педагога, совместная с детьми, творческая практико-ориентированная деятельность в социуме открывает широкие возможности профессионального роста, повышает самооценку педагогического труда, развивает социально - экологическую ак-

¹ Промежуточные результаты исследования по данной проблеме в 2016 году были получены в рамках государственного задания Минобрнауки России (задание 2014/393, тема№811).

тивность и персональную значимость в экообустройстве жизни социума, расширяет горизонты познания мира школьниками, развития у них необходимости социоприродной гуманной жизнедеятельности.

Abstract. The article devoted to question of teachers professional growth in the implementation of municipal projects, which are considered as a part of an innovative educational and territorial cluster of social and ecological content. The main attention is paid to the presence of internal and external environment, developing motivation and need for teachers to participate in a network of interagency cooperation for solving social and environmental problems of society. The author pays attention to the essential importance of teacher's participation in interagency ecological projects that, in his opinion, contribute to the development of quality educational content and, in a whole the implementation of educational standards. Shared children creative practice-oriented activities in the society opens up for teachers opportunities for professional growth, increases the pedagogical work self esteem, develops social - ecological activity and personal significance in the ecological constructing the life of society, expanding the horizons of knowledge of the world by students, the development they need social and natural humane vital activity.

Ключевые слова. Образовательный кластер; межведомственное образовательное взаимодействие; муниципальные социально-экологические проекты; Образовательный потенциал муниципальных социально-экологических проектов; внутренние и внешние условия профессионального роста педагога; профессионализм педагога; социальная активность педагога как показатель его педагогического профессионализма.

Key words. Educational cluster; interdepartmental educational cooperation; municipal social and ecological projects; educational potential of municipal social and ecological projects; internal and external conditions of professional teacher development; the professionalism of the teacher; social pedagogue activity as an indicator of its pedagogical professionalism.

В современном подходе к проектированию образовательной стратегии любой территории на первый план выходят вопросы инновационной и интеллектуальной составляющих кластерной интеграции образования и муниципальных управленческих структур [2]. Такая интеграция является основой понимания того, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами и управленческими ресурсами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных жителей и групп населения, локального социума и всего сообщества в отношении к окружающей природной среды. Здесь особую роль призвано сыграть образование как ведущий гуманитарный фактор решения местных экологических проблем.

Для взаимодействия органов управления с системой образования по формированию экологической культуры населения, общественным научно-педагогическим сообществом «Корпоративный университет ноосферного образования», была разработана модель, а на ее основе программы

муниципального экологического образования и просвещения населения города Екатеринбурга в контексте Стратегического плана интенсивно развивающегося мегаполиса.

Содержание программ и механизмы их реализации позволяют совместными усилиями образования и управления городом в определенной степени формировать позитивное отношение к экологически безопасному и устойчивому развитию города, когда общественное сознание горожан, как средства социального воздействия при нормальном функционировании всех механизмов социального контроля и партнерства обеспечивают приоритетность наличия благоприятного для человека качества окружающей среды.

Разработка и реализация некоторых социально-экологических проектов привела к пониманию того, что по своим конечным целям и функциям экологическое образование и воспитание является формой социальной практики и неизбежно связано с социальной жизнью города. В этом взаимодействии по решению экологических проблем, городское сообщество учится действовать в соответствии с принципами полученного ими экологического образования и воспитания, осознавая свою роль и ответственность за поддержание экологического равновесия и экологически безопасного развития города. Разработанные программы по экологическому образованию и воспитанию разных слоев городского сообщества, включая юных горожан, как субъектов образовательного процесса муниципальной системы образования и территориального кластерного вектора социально-экологического содержания, предполагали активное участие и педагогов, как носителей наиболее высокого уровня экологической культуры. Предложенная для города теоретическая модель муниципальной системы экологического образования и просвещения опиралась на концептуальные принципы, затрагивающие мировоззрение людей, принятые еще в 1972 году на первой международной конференции ООН по проблеме человека и окружающей среды.

Были использованы выводы международной конференции ЮНЕСКО 1977 года (Тбилиси), определившей цели образования как создание нового типа поведения человека по отношению к окружающей среде. Кроме того, модель строилась на основе таких понятий как: «экологический императив», «нравственный императив», «ноосферное мышление городского сообщества», «личная ответственность за состояние городской среды», «межведомственное и сетевое взаимодействие», «уровневая структура муниципальной системы экологического образования», «городской экологи-

ческий патриотизм» и др. Все ведущие концептуальные принципы были разделены на три группы: методологические, дидактические и организационно-управленческие.

Система экологического образования и просвещения, построена в контексте Стратегического плана развития Екатеринбурга включает семь уровней: домашнее (семейное) экологическое воспитание, общее экологическое образование (период детства, школа), профессиональное образование, дополнительное экологическое образования, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей всех типов учреждений, предприятий и организаций, специалистов и служащих, чья профессиональная деятельность связана с использованием природных ресурсов прямым или косвенным влиянием на состояние городской природной среды и воспитанием личности.

Эту уровневую структуру экологического образования дополняет организационно-управленческая структура экологическим просвещением населения. Она охватывает все слои населения и позволяет реализовать информационные и практические интересы жителей в области экологии, экологической безопасности и качества окружающей природной среды мегаполиса. Механизмами реализации модели муниципальной системы экологического образования и просвещения, явились социально-экологические практико-ориентированные проекты, в которых, кроме активных горожан, специальных экологических структур, принимают участие педагоги и учащиеся города.

Для педагогов и учащихся города членами Корпоративного университета ноосферного образования была разработана программа «Экология города», и к ней методическое пособие для педагогов по практико-ориентированной экологической деятельности учащихся и кластерному взаимодействию в рамках муниципальной системы экологического образования и просвещения, а также Стратегического плана развития Екатеринбурга, способствующие проектной деятельности в социоприродной среде города [3].

Участники проектной деятельности приобретают новый социальный опыт влияния на местную экологическую политику и, таким образом, вносят свой вклад в повышение качества жизни и сохранение природных городских ландшафтов и в целом, социоприродной среды. Проектная деятельность в рамках реализации целевых программ помогает развивать межведомственное сотрудничество, взаимодействие образовательных ор-

ганизаций социально-экологического кластера на уровне территориально-го сетевого взаимодействия [1].

Программой и методическим пособием могут воспользоваться учителя разных предметных областей, решая вопросы формирования экологической культуры средствами социоприродного окружения через различные виды учебно-практической деятельности на уровне интеграции знаний, умений, естественнонаучного, гуманитарного, технологического содержания образовательных программ и искусства, а также развития интереса к здоровому образу жизни. Педагог сам выбирает тему занятия, исходя из учебных и воспитательных задач на данный момент.

В пособии приводится исключительно разнообразный информационный материал для педагогов по проведению занятий, предлагаются формы и типы занятий, ресурсы для их проведения. Для педагогов, Стратегический план развития Екатеринбурга, является одним из внешних условий роста педагогического мастерства, повышения их социального статуса в решении местных экологических проблем. Программа позволяет учителю использовать различные интерактивные формы и технологии обучения школьников, проводить в природу экскурсии, участвовать в реализации “пилотных” стратегических проектов, выделенные как наиболее важные, в Стратегическом плане развития Екатеринбурга. К таковым, например, отнесены проекты “Чистый воздух”, “Вода для жизни”, “Мусор может стать полезным”, “Зеленый город”, а также предложенный школьниками проект “Братья наши меньшие”. Также для учителей разработан разнообразный информационный материал о природной среде города, экологических проблемах. Сетевое взаимодействие по реализации содержания программы “Экология города” позволяет проводить мастер-классы по избранной тематике, обучающие семинары по компонентам городской среды, конференции как для школьников, так и для учителей, принимать участие в тематических выставках, посвященных реализации Стратегического плана развития Екатеринбурга.

В совместной сетевой практической деятельности, учителя повышают не только свой социальный статус, но также расширяют социально-экологический и общекультурный кругозор, приобретают в ходе практической деятельности в социуме реальные рычаги изменения экологической ситуации в городе. Активные практические методы обучения школьников в социо-природной среде повышают качество образования, развивают интерес к получению новых знаний и освоения дополнительными практиче-

скими умениями работы в природной среде города.

Участие в решении экологических проблем развивает ответственность у школьников за состояние природной среды в условиях мегаполиса, расширяется опыт использования активного включения природной среды города в его образовательное пространство. В целом, у всех участников проектной деятельности в социоприродной среде на основе Стратегического плана развития мегаполиса, развивается чувство удовлетворения от сопричастности к решению конкретных городских проблем социально-экологического характера. Высокий уровень профессионализма становится главной чертой профессиональной деятельности педагога – участника активной социально-педагогической деятельности в социуме.

Список литературы:

1. *Акимова О.Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / О.Б. Акимова, Е.М. Дорожкин, Г.П. Сикорская // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №6 (55). С. 24-34.
2. *Андрюхина Л. М.* Уральское отделение Российской академии образования в структуре кластеров опережающего развития / Л.М. Андрюхина, Г.П. Сикорская // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития. Мат-лы окружной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2009. С. 242-250.
3. *Экология города* (Методическое пособие для методистов дошкольных учреждений, для учителей начальной школы, для учителей 5 классов). Екатеринбург: Изд-во «Раритет», 2015. 177 с.

УДК 378.1:371.15/.16

М. В. Снегирёва

M. V. Snegireva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

snegireva-mv@e1.ru

К ВОПРОСУ ОБ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОДАХ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ON THE ACADEMIC FREEDOMS AND IMPACT TEACHING ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются бюрократизация и формализация отношений в образовательной среде, недостатки кодекса профессиональной этики, в котором подменяются понятия этики и сферы трудовых отношений, предложен авторский проект кодекса с академическими свободами, подчёркнута необходимость открытости, атмосферы доверия в вузе.