

нологий в контексте компетентностного подхода способствует самореализации студентов в учебной деятельности и повышению готовности к будущей профессиональной деятельности, а также ведёт к развитию творческого отношения к выбранной профессии; 2) эффективность заключается в том, что на занятиях по языку происходит формирование компетенций в виде системы знаний, навыков, умений, способностей к овладению языком и компетентности учащихся. При этом усилия преподавателя направлены как на формирование компетенций (не только коммуникативной и профессиональной, но также политической и социальной), так и компетентности выпускника вуза.

### **Список литературы:**

1. *Альбрехт Н.В.* Современные тенденции формирования профессиональной компетентности будущего специалиста средствами иностранного языка / Н.В. Альбрехт, И.М. Кондюрина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной России: материалы межд. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 15.04.2013 г. – Екатеринбург: изд-во АМБ, 2013. С. 21-24.

2. *Зеер Э.Ф.* Компетентностный подход в постдипломном образовании: проблемы реализации / Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: сб. науч. ст. V межд. науч.-практ. конф.; в 2 ч. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. – Ч. 2. – С. 7-17.

3. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id>. (дата обращения 25.02.2016 г.).

4. *Общеввропейские* компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка = «Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» [Электронный ресурс] / Моск. гос. лингв. ун-т. Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>.(дата обращения 25.02.2016 г.).

5. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / Народное образование. – № 2 – 2003. – С. 58-64.

**УДК 378.041:387.147**

**Т. И. Банникова**

**T. I. Bannikova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***tanya-b1@yandex.ru***

## **ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В САМООБРАЗОВАНИИ**

### **PROCESS APPROACH IN SELF-EDUCATION**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения процессного подхода при управлении самообразовательной деятельностью обучающихся

высших учебных заведений. Особое внимание уделяется проблемам внедрения процессного подхода, а также преимуществ, которые он дает образовательным организациям.

**Abstract.** This article discusses the use of process approach in the management of self-educational activity of students of higher educational institutions. Special attention is paid to the implementation of the process approach and the benefits it gives to educational organizations.

**Ключевые слова:** самообразование, процессный подход, обучающиеся, процесс, высшее образования.

**Keywords:** self-education, process approach, students, process, higher education.

На современном этапе развития общества, характеризующемся значительными переменами в области экономики, политики, культуры, возрастает потребность в людях, способных к творческому поиску и непрерывному самообразованию.

Выпускники вузов, столкнувшиеся с современным рынком труда, в разной степени способны преодолеть конкуренцию и трудоустроиться в соответствии с полученным образованием. Однако их представления об особенностях рынка труда, условиях и требованиях, предъявляемых к претендентам на вакансии, являются весьма ограниченными.

Современные взаимоотношения между работодателями и выпускниками строятся на основе удовлетворения обоюдных интересов, постоянно возникающих в ходе их взаимодействия. Каждая из сторон преследует свои интересы и в то же время вынуждена идти навстречу требованиям другой стороны.

В последнее время многими исследователями были отмечены изменения в требованиях работодателей к выпускникам вузов. Работодатель, желающий отвечать новым вызовам, стремится обеспечить большую гибкость наемного труда через ротацию рабочих мест, разнообразие рабочих операций, повышение адаптивности, разнообразие трудовых навыков и т.д. На первое место выдвигаются такие качества работника, как инициатива, самостоятельность, способность работать во временных рабочих группах (командах), высокая мотивация к переобучению [4, с. 18].

Организациям в новых экономических условиях требуется конкурентоспособный специалист, не только обладающий концептуальными знаниями, но и способный к постоянному самосовершенствованию, умеющий быстро адаптироваться в профессиональной сфере. Способность к самообразованию рассматривается сегодня как важнейшее профессиональное качество специалиста.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; это приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т.п. [5].

Различные аспекты проблемы самообразования рассматривали известные ученые: педагоги Ю. К. Бабанский, П. Ф. Каптерев, В. С. Ильин, Г. И. Щукина и другие; психологи В. П. Зинченко, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др. Теоретическим и методологическим аспектам проблемы были посвящены исследования А. В. Баранникова, Е. А. Шуклиной, Е.П. Ильина, П. И. Пидкасистого, Б.Ф. Райского и других педагогов [3].

Современные исследователи также отмечают значимость самообразования при подготовке будущих специалистов. Анализ литературы и многолетний педагогический опыт показывает, что, к сожалению, значительная часть выпускников образовательных учреждений испытывает затруднения в организации и реализации самообразования из-за отсутствия соответствующей подготовки или ее недостаточность для практической деятельности.

При этом для реализации механизмов самообразования требуется не только создание соответствующей образовательной среды. Самообразование как процесс нуждается в соответствующем управлении. И одну из главных функций в данном процессе должен выполнять педагог.

Преподаватель должен обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, стремления к постоянному самосовершенствованию [2, с. 30]. Он должен непрерывно побуждать обучающихся к изучению новой информации, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. При этом действия педагога должны быть не разовыми, бессистемными. Это должен быть целенаправленный процесс, тщательно спланированный и своевременно контролируемый. Для повышения эффективности данного процесса в основу управления самообразованием студентов можно положить процессный подход.

Согласно стандарту ИСО 9001:2015, процесс – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы [1, с. 15]. Процессным подходом может считаться систематическая идентификация и управление применяемых образовательной организацией процессов и, прежде всего, обеспечение их взаимо-

действия. В рамках процессного подхода предполагается выделение проблемного процесса и его участников, назначение одного из участников процесса руководителем (владельцем) и делегирование ему полномочий и ответственности по управлению данным процессом.

Основными понятиями процессного подхода также являются:

– *результат процесса* – то, ради чего осуществляется процесс, т.е. деятельность всегда рассматривается вместе с целью этой деятельности – получение на выходе некоторого результата, удовлетворяющего заданным требованиям. Результаты процесса часто упоминаются как выходы;

– *вход процесса* – ресурсы (материальные, информационные), необходимые для выполнения и получения результата процесса, которые преобразовываются или потребляются при выполнении процесса;

– *управление процессом* – управляющие воздействия, регламентирующие выполнение процесса.

Система процессного подхода к управлению самообразовательной деятельностью студента предполагает наличие следующих элементов:

1) процесс самообразования как совокупность взаимосвязанных видов деятельности, включающий три взаимосвязанных подпроцесса: информирование обучающихся, освоение ими полученных знаний, применение этих знаний на практике;

2) ключевые показатели эффективности процесса, включая систему их планирования и контроля; привязывание показателей процесса самообразования к показателям освоения основной профессиональной образовательной программы (дисциплины) способствует повышению заинтересованности студентов в самообразовании и позволяет преподавателю косвенно контролировать их выполнение;

3) руководитель (владелец) процесса – участник процесса, которому делегированы полномочия и ответственность по управлению; руководителем процесса в данном случае будет являться преподаватель, но при этом он будет исполнять роль стороннего наблюдателя, основной функцией которого будет своевременная координация действий обучающихся;

4) регламент процесса – описание объекта управления в объеме, необходимом для всех заинтересованных лиц. Этот элемент учитывает не только планирование процесса самообучения, но и наличие нормативных и методических материалов, регламентирующих данную деятельность;

5) система мотивации участников процесса на достижения его результатов.

Важно, чтобы каждый обучающийся прошел через процесс самообразования с положительным личным опытом и по результатам возникла положительная установка на дальнейшее самообучение.

Говоря о преимуществах процессного подхода, необходимо выделить следующие элементы: студентоориентированность; нацеленность на результат; гибкость, более оперативное принятие решений в связи с изменением внешней среды; непрерывность управления; возможность построения эффективной системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

К недостаткам процессного подхода чаще всего относят сложность внедрения; сложность реализации, заключающаяся в том, что появляется необходимость документального оформления каждого процесса, а также регламентация управления.

Разработка и внедрение процессного подхода достаточно сложная и ресурсоемкая задача. Но его правильное внедрение в любую деятельность существенно повышает результативность и эффективность системы управления, в том числе и управления процессом самообразования.

#### **Список литературы:**

1. *ГОСТ Р ИСО 9000-2015* Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (Дата обращения: 21.02.2016).

2. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosprofobr.ru/professional-ny-j-standart-pedagog-professional-nogo-obucheniya-professional-nogo-obrazovaniya-i-dopolnitel-nogo-professional-nogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 15.02.2016).

3. *Боровикова С.А.* Самообразование личности: сущность, структура, функции [Электронный ресурс] / С.А. Боровикова // Социализация и самореализация личности в современном обществе. 2014 Режим доступа: <http://conf.omua.ru/content/samoobrazovanie-lichnosti-sushchnost-struktura-funkcii> (Дата обращения: 11.12.2015).

4. *Дмитриева Ю.* Условия трудоустройства выпускников вузов на рынке труда [Электронный ресурс] / Ю. Дмитриева // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2008. N 8. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/usloviya-trudoustroystva-vypusknikov-vuzov-na-rynke-truda> (Дата обращения: 24.02.2016).

5. *Российская педагогическая энциклопедия* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/28621> (Дата обращения: 23.02.2016).