

тельное воздействие и для решения сугубо практической задачи, стоящей перед студентом – успешно сдать сессию.

Список литературы:

1. *Бернштейн Н.А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Москва: Медицина, 1996. 492 с.
2. *Веденина О.А.* О значении учета состояния здоровья детей, обучающихся в детских дошкольных учреждениях / Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22.04.2015. Екатеринбург: РГППУ. 2015. Т.2. 154 с.
3. *Веденина О.А.* О состоянии здоровья детей в Екатеринбурге и в Свердловской области / Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения. Материалы 9-й Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 27.11.2013. Екатеринбург: РГППУ. 2013. 236 с.
4. *Виленский М.Я., Минаев Б.Н.* Пути компенсации дефицита двигательной активности и повышения уровня физической работоспособности студентов / Теория и практика физической культуры. 1975. № 4. С. 54-57.
5. *Постановление Законодательного Собрания Свердловской области от 03.03.2015 г. № 1996-ПЗС «О докладе Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области по итогам деятельности в 2014 году»* / Областная газета. № 45, 17.03.2015 г.
6. *Постановление Правительства Свердловской области № 894-ПП О докладе «О состоянии здоровья граждан, проживающих в Свердловской области, в 2014 году»* / Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. <http://www.pravo.gov66.ru/5962> (дата обращения 21.02.2016).

УДК 378.147

С. П. Гаспарян

S. P. Gasparyan

*Московский автодорожный государственный
технический университет, г. Москва
Moscow Road State Technical University, Moscow
ygasparyan@yandex.ru*

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

MODULAR TRAINING AS ONE OF THE MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING AND LEARNING PROCESS

Аннотация. В статье рассматривается модульное обучение как один из способов модернизации и эффективности учебного процесса. Актуализируется роль преподавателя как контролирующего звена для эффективности и качества учебного-познавательного процесса.

Abstract. The article discusses the modular training as a way of modernization and efficiency of the educational process. Actualizes the role of the teacher as the controlling unit for the efficiency and quality of teaching-learning process.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, образовательный процесс, эффективность учебного процесса, преподаватель.

Keywords: unit, modular training, educational process, the effectiveness of the educational process, the teacher.

Попытки решить новые задачи, стоящие перед высшим профессионально-техническим образованием, в рамках старых традиционных методов и форм организации образовательного процесса не приводят к повышению самостоятельности студентов и формированию качеств, необходимых в будущей профессии инженера. В результате этого мы имеем очень низкую эффективность учебного процесса. Достичь активизации познавательной деятельности студентов технических вузов, стимулировать интерес к учебному процессу и повысить эффективность учебного процесса помогут нестандартные методики, включающие такие способы и средства обучения, которые ведут к оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

Высказываются разные соображения о способах модернизации учебного процесса в соответствии с возросшими требованиями к системе высшего профессионально-технического образования. Первый путь – это сочетание традиционных методов обучения с инновационными. Этот путь является наименее болезненным, но и малоэффективным. Вторым путем – введение инноваций, что частично нарушает элементы традиционной системы. И наконец, третий путь – разрушение традиционной системы путем замены на новую. Это самый болезненный путь, и его реализация может длиться достаточно долго. И если он пройдет стадию предварительной проверки в условиях эксперимента, то представляется самым перспективным.

К одним из самых перспективных способов модернизации образования можно отнести модульное обучение. Рабочая программа разрабатывается по учебной дисциплине, которая, в свою очередь, разбивается на модули. Модульное обучение предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули. Иными словами, содержание учебной информации и организация работы со студентами разбивается на полные, логически завершённые учебные блоки. Слово «модуль» (от лат. *modulus* – «мера») имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но в целом означает единицу ме-

ры, величину или коэффициент. В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой «не срабатывает» дидактическая система. Суртаева Н.Н. под модулем понимает «замкнутую самостоятельную единицу запланированной серии учебной деятельности, созданной в помощь студенту для достижения им конкретных целей» [6, с. 12]. Прокопенко И. рассматривает модуль как «однородный учебный блок, охватывающий относительно самостоятельную функцию или сферу деятельности» [4, с. 94]. Однако обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса. В Бразилии (Эль-Сальвадор) под модулем понимают полную, самостоятельную единицу обучения, которая предлагается студентам в терминах различной деятельности для достижения поставленных целей. Во Франции модуль понимается как информационная единица, содержащая законченные части научного значения [1, с. 30–33].

Модуль совпадает с темой учебного предмета, в котором четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. Учебный курс, как правило, включает не менее 2-3 модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты. Необходимо помнить и то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную часть знаний, сформировав при этом необходимые умения.

По каждому дисциплинарному модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студентов, включающий: посещение занятий; ответы на теоретические вопросы на семинаре; решение практических задач и заданий на семинаре; выполнение лабораторных работ; выполнение контрольных работ; написание рефератов, эссе; тестирование по темам; защиту курсовых работ / проектов; другие виды работ, определяемые преподавателем.

Студенты при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам дистанционному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений студентов. Рейтинговая оценка обучения студента позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество

его подготовки и усвоения им материала по данной дисциплине. В модульном обучении в баллах оценивается каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения. После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов XX века благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников. Авторы данного исследования видят цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе [6, с. 61].

В модульном обучении выделяются познавательные (гносеологические) и операционные (функциональные) цели.

Реализация познавательных целей обеспечивается теоретическим содержанием учебного материала. Информационный материал модулей формируется по гносеологическому признаку, то есть вокруг базовых понятий и методов учебной дисциплины. Модульные программы познавательного типа разрабатываются с целью формирования системы фундаментальных знаний обучающихся.

Реализация операционных целей обеспечивается практической частью учебного содержания и предполагает формирование умений и навыков обучающихся. Содержание модуля формируется по функциональному признаку, то есть вокруг функций, способов, приемов познавательной и профессиональной деятельности. Модульные программы операционного типа разрабатываются чаще всего для профессиональной подготовки специалистов и получили широкое признание в системе профессионального образования, поскольку модульные программы операционного типа были нацелены на формирование профессиональных компетенций.

Существуют и другие современные технологии учебно-познавательного процесса, стимулирующие эффективность учебного процесса, и их много. Однако, говоря о модернизации учебного процесса, следует, прежде всего, обратить внимание на роль преподавателя в учебном процессе, так как эффективность и качество учебного процесса в большей степени зависит от преподавателей и от их внутреннего самоуправления процессом подачи знаний.

Эффективность учебного процесса – это определенный результат достижения поставленной конкретной цели, он характеризует состояние всех сторон системы учебного процесса. Показатели эффективности обеспечивают оценку состояния учебного процесса по таким существенно важным параметрам, как: а) затраты времени и труда для решения определенных задач обучения; б) объем и качество приобретенных студентами знаний в установленных пределах; в) возможности применяемых средств, форм и методов обучения.

И только преподаватель выступает управляющим, организующим органом в системе обучения и контролирующим учебно-познавательную деятельность. Контроль и наблюдение в учебном процессе проводятся не только за усвоением знаний, но и за безукоризненностью функционирования всех средств подачи информации, за качеством самой информации в соответствии с заданной программой. При этом все, что включается в учебный процесс (методические тексты, наглядные пособия, компьютеры, аудио- и видеосредства, аппаратура дистанционного обучения) должно быть исправным, определенным, иначе говоря, необходимым и достаточным для данного процесса, решающим конкретную задачу обучения.

Хотелось бы отметить контролируемую и управляющую роль преподавателя в современной системе «жесткой технологизации» учебного процесса. Работу педагога-профессионала можно сравнить с деятельностью музыканта-исполнителя, имеющего свое личностное видение специфики и замысла музыкального произведения. Но, если музыкант-исполнитель ограничен в своей деятельности спецификой жанра музыкального произведения и возможностями музыкального инструмента, деятельность педагога-профессионала намного «виртуозна». Именно педагог-профессионал вносит свое инновационное видение в реализуемый педагогический процесс, наполняет его своим личностным обаянием, своей харизмой, своим стилем общения со студентами, иначе говоря, своим профессиональным мастерством, своим творческим подходом. Не случайно известный математик Д. Пойа писал, что «преподавание – это искусство» [2, с. 19]. И у каждого педагога имеются свои приемы, необходимые для достижения поставленной учебной задачи, и этим хороший педагог отличается от любого другого хорошего педагога. Опытный педагог учит студентов работать осмысленно и самостоятельно как с учебным, так и с дополнительным материалом, направлять, находить и использовать нужные источники, формирует у них навыки самоорганизации и самовоспитания.

Именно он разрабатывает технологию подачи учебного материала для развития мышления и интеллектуальной инициативы студентов.

Преподаватель-практик *должен и обязан* избирать эффективные индивидуальные методы работы в зависимости от уровня подготовки группы, развивать в своих студентах мотивированность на учебный процесс и стремление непрерывно повышать свои знания. Именно тогда студенты профессионально-технических университетов осознают себя не только потребителями, но и распространителями новых технических знаний, ощущают общественную значимость своей индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы:

1. *Гарев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М.* Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1987. № 8. С. 30-33.
2. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.
3. *Новиков А.М.* Профессиональное образование России / Перспективы развития. М., 1997. 254 с.
4. *Прокопенко И.* Органическая химия. М.: Просвещение. 1992. 94 с.
5. *Суртаева Н.Н.* Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: монография. ИИРОО. Омск. 2009. 179 с.
6. *Суртаева Н.Н.* Понятийная интервенция в педагогике (Словник). Изд. 2-е, доп. Тюмень: АОУ ТОГИРРО, 2013. 40 с.

УДК [37.016:802/809]:37.01

Е. В. Грунина

E. V. Grunina

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург*

*Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

K-15154@planet-a.ru

ОБУЧАЯ, ОБУЧАЕМСЯ САМИ

TEACHING, TRAINING YOURSELF

Аннотация. В данной статье речь идет о переходе от информационно-знаниевой модели к модели совместного освоения инокультуры через изучение иностранного языка и об особенностях взаимоотношений между обучающим и обучаемым с позиций акмеологического подхода.

Abstract. In this article we are talking about the transition from the information znanievoy model to model of joint development inokultury through the study of a foreign lan-