

фективным инструментом в решении научных, административных, социальных задач вуза.

Список литературы

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Амосов Н.М. Свердловск: Среднеуральское книжное издательство, 1987. 176 с.
2. Боно Э. Серьёзное творческое мышление / Э. Боно. М.: Попурри, 2005. 416 с.
3. Вершиловский С.Г. Взрослость как категория андрагогики // Вопросы образования. №2. 2013. С. 285 - 298.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000. 512 с.
5. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования. История становления, сравнительный опыт, современное состояние, прогнозирование, развитие: учебное пособие. М., 1995. 184 с.
6. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2012. 251 с.
7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993) [Электронный ресурс] URL <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 26.02.2016).

УДК 371.162

О. Б. Акимова

О. В. Akimova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

akimova_olga@isnet.ru

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ *СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ*¹

BY THE DEFINITION OF THE *CONCEPT OF NETWORKING*

Аннотация. В статье даётся акмелингвистическая характеристика понятия *сетевое взаимодействие*; уточняются основные компоненты нового педагогического понятия.

Annotation. The article provides akmelingvisticheskaya characteristic of the *concept of networking*; clarifies the main components of the new pedagogical concepts.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, акмелингвистический подход.

Key words: networking, akmelingvisticheskyy approach.

¹ Промежуточные результаты исследования по данной проблеме были получены в рамках государственного задания Минобрнауки России (задание 2014/393, тема № 811.)

В современном русском литературном языке последних лет происходят процессы обогащения словарного состава, связанные с появлением новых слов чаще всего путём заимствования из английского языка, но ещё одним довольно активным способом образования новых понятий является образование словосочетательных обозначений. Новые понятия, термины появляются в разных научных отраслях для номинации того, что ранее отсутствовало в терминологическом аппарате той или иной науки, в том числе не лишены данного явления и российские педагогическая наука и образование. Появление и употребление новых слов-терминов и терминологических выражений в профессиональной педагогической деятельности влияют на профессиональные взаимоотношения коллег: либо улучшают профессиональное общение, либо затрудняют его.

Активно, но порой разноречиво и противоречиво в российском образовании стало употребляться понятие *сетевое взаимодействие*.

С лингвистической точки зрения словосочетание *сетевое взаимодействие*: словосочетание построено по типу атрибутивных по модели «имя прил.+ имя сущ.», в которых опорное существительное обозначает предмет (явление, опредмеченное действие), а зависимое прилагательное уточняет данный предмет. Грамматически имя прилагательное – зависимое слово, но семантически же оно несёт на себе основную смысловую нагрузку, конкретизируя указанный предмет, выраженный именем существительным и формируя тем самым новое целостное значение. Опорный компонент двухсловного обозначения нового для российского образования явления существительное *взаимодействие*, употребляющееся со значением «взаимная связь предметов, явлений, их обусловленность друг с другом; согласованность действий» [6, т.1, с. 162], и второй компонент *сетевой* (производное от *сеть* в значении «совокупность каких-либо путей, каналов, линий связи и т.п., расположенных в различных направлениях на каком-либо пространстве; совокупность расположенных где-либо и связанных единой системой учреждений предприятий и т.п.» [6, т.4, с. 85-86] в совокупности создают словосочетание, которое приобретает статус устойчивого (воспроизводимого, неделимого, фразеологизированного) словосочетания. В единстве эти два слова обозначают *предмет* (совокупность, согласованность действий каких-либо организаций) и его *признак* (количественный, обстоятельственный) – совокупность организаций, связанных согласованными действиями и находящихся в одном пространстве (в данном случае – в одном образовательном пространстве). Более точно, на наш взгляд, опре-

делить значение этого словосочетания поможет установление его синонимических связей: сетевое взаимодействие – партнёрство, взаимодействие, кооперация, сотрудничество, содействие, поддержка, воздействие, связь.

Акмелингвистика (лингвоакмеология), которую мы рассматриваем как раздел педагогической акмеологии, как необходимый компонент профессиональной речевой деятельности и которая изучает закономерности достижения личностью акме уровня через язык, речевую деятельность, может рассматриваться как наука о достижении вершин в профессиональной речевой деятельности [8]. Новейшие достижения в психологии, педагогике, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать актуальные проблемы не только обучения языкам, но и проблемы терминообразования, в том числе в педагогической науке и образовании. Акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности педагога, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении языку, то есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

В педагогической практике понятие «сеть» в значении «взаимодействие по использованию и распространению функционала и ресурсов» используется с конца XX века [5]. Не вызывает сомнения то, что в условиях развития российского образования становится актуальной проблема организации учебного, научного, методического, воспитательного взаимодействия образовательных организаций разного уровня, всестороннего партнёрства, именно поэтому активизировалось употребление терминообозначения *сетевое взаимодействие* (пока нет уверенности в том, что это словосочетание стало педагогическим термином).

Как педагогическое понятие *сетевое взаимодействие* в настоящее время является одним из мощных ресурсов инновационного образования и базируется на следующих основаниях: 1) возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования для развития организации и реализации образовательных программ; 2) усиление собственного ресурса любой инновационной образовательной организации за счет ресурсов других организаций; 3) помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в

сетевой форме; 4) образовательная сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. При этом можно утверждать, что созданная на паритетных началах сеть образовательных организаций разного уровня (и, как следствие, сетевое взаимодействие) является результатом проектной деятельности, поскольку партнёры должны принимать участие в реализации единого целеполагания, определять и согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности [1, 2].

Возможность реализации сетевого взаимодействия стала реальностью в связи с принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года), в статье 15 которого [4], раскрываются возможности для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; указывается широкий круг возможных партнеров по реализации образовательных задач; впервые законодательно называются и научные организации, и медицинские, и организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами для осуществления обучения. Теперь образовательная организация на договорной основе совместно с другими образовательными и иными организациями может проектировать и внедрять образовательные программы в целях обучения, проведения производственной и учебной практик, осуществления научно-исследовательских работ и иных видов учебной, научной, методической деятельности. Идея сетевого взаимодействия нашла свое развитие и в сфере дополнительного профессионального образования.

Считаем, что одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства образовательных организаций, которые поставлены перед ситуацией поиска новых организационных форм повышения квалификации своих сотрудников, – в связи с изменением социально-экономических условий современного российского образования должна преобразоваться и система повышения квалификации работников образования. На первый план, как нам представляется, выдвигается идея формирования системы сетевого взаимодействия образовательных организаций в области повышения квалификации, создания сетевой образовательной программы повышения квалификации работников образования и франчайзинговых программ повышения квалификации.

1. Сетевое взаимодействие в области повышения квалификации позволяет сотрудничающим организациям: распределять образовательные, кадровые, материально-технические, методические и др. ресурсы при общей задаче – реализации программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки; использовать общие ресурсы сети для нужд каждой образовательной организации-участника; опираться на инициативу, результаты исследований научных школ, методические разработки каждого участника сетевого взаимодействия; осуществлять непосредственный контакт участников процесса; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели (например, возможно применение дистанционного и электронного обучения); разрабатывать единое содержание и единые требования к программам.

2. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации можно рассматривать в качестве одного из актуальных ресурсов инновационного развития российского образования, поскольку позволяет продвигать продукты инновационной деятельности на рынок образовательных услуг не только образовательных организаций, но и промышленных предприятий.

3. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации предполагает создание сетевых образовательных программ и совместных образовательных программ, формирование сетевой формы реализации программ повышения квалификации, разработку и реализацию франчайзинговых программ.

4. Сетевая форма организации повышения квалификации может быть представлена как разноуровневая модель, в основу построения которой взято «облачное» конструирование; об этом более подробно нами написано в [1]. В этой публикации представлены возможные уровни взаимодействия, формы взаимодействия, тематические профили деятельности, аспекты деятельности, методы и технологии взаимодействия, механизмы реализации, субъекты сетевого взаимодействия.

5. Сетевая форма повышения квалификации позволяет формировать акмеологически ориентированную систему подготовки и переподготовки работников образования, которая основывается на следующих составляющих: акмеологической концепции индивидуальности; акмеологической концепции педагогического мастерства; акмеологической концепции здоровья; акмеологическом сопровождении; акмеологическом консультировании [3].

Как известно, в педагогической интерпретации акмеология является наукой, которая изучает развитие человека на ступени взрослости и достижения им вершины в этом развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности – профессионала [2, с. 6], поэтому обращение к вопросам педагогической акмеологии актуально и для системы повышения квалификации работников образования.

Акмеологический подход в современной системе образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство является способом бытия педагога и осуществимости потенциала его индивидуальности, а также условием для восхождения к достижению «акме». Сетевое взаимодействие будет способствовать совершенствованию подготовки и повышению психолого-педагогической квалификации специалистов в связи с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству. Это становится возможным с использованием новой и перспективной науки – педагогической акмеологии [2, с. 11-13].

Список литературы:

1. *Акимова О.Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / Акимова О.Б., Дорожкин Е.М., Сикорская Г.П. // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С.24-34
2. *Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования: учеб.пособие* / под ред О.Б.Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 136 с.
3. *Дорожкин Е.М.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации работников образования / Акимова О.Б., Дорожкин Е.М. // Акмеология профессионального образования: материалы 12 всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12-13 марта 2015 г. /ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2015 С. 15-19.
4. *Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013 г.* М.: Эксмо, 2013.
5. *Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку* / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
6. *Словарь русского языка: В 4-х т.* / АН СССР. Ин-т рус.яз; Под ред. А.П.Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981-1984. 1984. 794 с.
7. *Педагогическая акмеология: коллективная монография* / под ред. О.Б.Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», Екатеринбург, 2012. 251 с.

8. Румянцева Л. Н. Акмеолингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / под ред. акад. Н.В. Кузьминой. СПб.: ААН, 2000. 180 с.

УДК 37.015.31

В. В. Аладина

V. V. Aladina

*Московский государственный технический
университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва*

Moscow State Technical University named After N.E. Bauman, Moscow
allvictoria@yandex.ru

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА СРЕДЫ, КАК ФАКТОР
ИНИЦИАЦИИ НЕОБРАТИМЫХ АКМЕ-ПРОЦЕССОВ**
**ACMEOLOGICAL ENVIRONMENT PRESSURE AS A FACTOR
OF NON-REVERSIBLE ACME-PROCESSES INITIATION**

Аннотация. Акмеологическая среда в целом и особенно акмеологическая среда высшей школы на сегодняшний день рассматривается как фактор инициации социальной активности и мобильности. Однако не рассматривается комплексная акмеологическая нагрузка, т.е. формирование не только профессиональных навыков, но и качеств будущей личности, как это повлияет на способы и области реализации сформированных навыков. Рассмотрение данных категорий высвечивает нам узкое место в подходе к акмеологической среде, ибо формирование эмоционального и интеллектуального «голода» в отношении собственного развития и самореализации может неоднозначно сказаться на путях самореализации, особенно в условиях недостаточности имеющихся в его среде способов. Данный вопрос встает актуально именно сейчас, ибо в обычное мирное время он не мог бы встать в силу того, что просто не было такого рода прецедентов, как то, что высочайшего уровня профессионалы, с хорошим финансовым достатком, вполне успешные, оставляют свою обустроенную жизнь, ту жизнь, где у них есть статус и признание, оставляют свой бизнес, свои семьи, уезжают и присоединяются к террористическим организациям. Подобного рода белые пятна необходимо устранить и включить данные понятия в систему рассмотрения акмеологичности среды высшего образования, что позволит нам точно понимать суть происходящих процессов, и, тем самым, более комплексно подходить к их изучению, что в свою очередь, будет иметь непосредственное практическое применение.

Abstract. For now we do not consider the aspect of complete acmeological environment pressure, which should include forming moral part of a person, as well as his qualification, due to it will influence the ways of individual realization. And forming of emotional hanger to self realization may lead to unexpectable ways. The problem couldn't have come out in peacetime, but now we have variety of examples when high professional leave their status high-paid work, their families, comfort life and social benefits in order to join terrorist organizations.