

в переходе на модель совместного освоения инокультуры через изучение иностранного языка.

Список литературы:

1. *Исторический* процесс преподавания иностранных языков в многоязычной среде. [Электронный ресурс] // <http://www.rae.ru/monographs/299-8968> (дата обращения: 09.02.2016).
2. *Связь* педагогики с другими науками. [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/1_104198_svyaz-pedagogiki-s-drugimi-naukami.html (дата обращения: 13.02.2016).
3. *Подходы* к изучению грамматического аспекта английского языка. [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/647124/> (дата обращения: 13.02.2016).
4. *Новый* словарь методических терминов и понятий. [Электронный ресурс] // http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf (дата обращения: 10.02.2016).
5. *Особенности* применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей. [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-kommunikativnogo-podhoda-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-vzroslyh-slushateley> (дата обращения: 11.02.2016).
6. *Межкультурный* подход в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnyy-podhod-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 11.02.2016).
7. Основные методологические подходы исследования в педагогике. [Электронный ресурс] // <http://psyera.ru/osnovnye-metodologicheskie-podhody-issledovaniya-v-pedagogike-324.htm>.

УДК 371.314.6:371.388

Н.М. Демьяненко, А.В. Иванов, С.И. Калинкина

N.M. Demyanenko, A.V. Ivanov, S.I. Kalinkina

ФГОАУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

nata-demyanenko@yandex.ru, kafedra6217@yandex.ru, kafin07@mail.ru

О МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ

PROJECT-BASED METHOD

Аннотация. Происходящие социально-экономические изменения в мире требуют от современного общества активных, деятельных людей, которые смогут быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, эффективно выполнять работу, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность обучающихся, предполагает ра-

зумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Учитель может подсказать новые источники информации, а может направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес к определенным проблемам и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Annotation. Ongoing social and economic changes in the world demand active and creative people from the modern society who will be able to adapt to changing working conditions, perform work efficiently and be good at self-education, self-improvement and self-development. The project-based method, aimed at students' individual work, envisages rational balance between academic knowledge and pragmatic skills. A teacher can tell students about new sources of information, or guide a student in the right direction for individual searching work, stimulate interest in some problems and using the project-based method, which is expected to resolve one or a number of problems, show how gained knowledge can be used in practice.

Ключевые слова: метод проектов, самообразование, саморазвитие, самостоятельная работа, знания и умения.

Key words: project-based method, self-education, self-development, individual work, knowledge and skills.

Происходящие социально-экономические изменения в мире требуют от современного общества активных, деятельных людей, которые смогут быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Наиболее важные качества, которыми должен обладать современный человек, это активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая способствовала бы развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предполагает коренную реорганизацию образовательного процесса в высшей школе путем перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. В качестве нового образовательного результата в высшем образовании в настоящее время определено освоение компетенций.

Преобладающими являются не сами знания, умения, навыки, а способность их актуализации на основе понимания того, какие именно знания и умения, личностные качества необходимы для решения конкретной про-

фессиональной задачи. В связи с этим преподаватель переходит от трансляции готовых знаний к диалоговому взаимодействию со студентами. Причем непременным элементом образовательного процесса становится самостоятельная индивидуальная работа студентов. Самостоятельная работа развивает знания и умения, относящиеся к организации собственной работы: планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

Самостоятельная работа является эффективным видом учебной деятельности при условии умелого руководства со стороны преподавателя. Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога, поэтому важно сформировать у учащихся творческий подход к изучаемому предмету, стимулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу.

Задача педагога – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

В современной дидактике высшей школы пока недостаточно изучены вопросы проектирования и реализации системы развивающего обучения в вузе, но в психологии и педагогике имеются теоретические предпосылки, опирающиеся на которые можно оптимизировать процесс высшего образования, построив его на принципах деятельностного подхода. Прежде всего, это работы В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и их последователей В.С. Лазарева, А.В. Боровских, В.Я. Ляудиса, Н.Х. Розова и др.

Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе высшей школы показывает, что освоение знаний в процессе решения познавательных и профессиональных задач происходит более осмысленно, т.к. студент лучше усваивает и запоминает те знания, которые использовал в собственных познавательных действиях. У студента формируется новый тип знания – знание о том, чего он не знает, он начинает лучше понимать, каких знаний ему не хватает для продуктивного решения задач. Таким образом формируется профессионализм как высший уровень знаний, умений

и результатов в данной области деятельности. Отсюда вытекает необходимость при проектировании образовательного процесса опираться на акмеологический подход, который позволит выявить пути и условия для стимулирования познавательной деятельности студентов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Педагог может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Работа над проектом начинается с грамотной постановки цели. Сначала определяются самые общие цели, затем постепенно они все больше детализируются, пока не опустятся на уровень максимально конкретных задач, стоящих перед каждым участником работы. Если не пожалеть времени и усилий на целеполагание, работа над проектом в этом случае превратится в пошаговое достижение поставленных целей от низших к высшим. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы. Проект может быть групповым и персональным.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся: практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны); *исследовательский проект* — исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; *информационный проект* — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); *творческий проект* — максимально свободный авторский подход в решении проблемы; продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.; *ролевой проект* — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.:1996. 544 с.
2. Гальперин П.Я. Психология, мышление и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. 480 с.
3. Лазарев В.С. Деятельностный подход к пониманию целей высшего образования// Образовательная политика. 2007. № 4. С. 39-42.

4. Ляудис В.Я. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. соред. совм. с А.А. Бодалевым; "Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии", ред. и соавт, (т. 1. — 1980; т. 2. — 1981). М., 1980. 311 с.

УДК [377.112:371.13]:378.147

И. Г. Доценко

I. G. Dotsenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irdo@yandex.ru

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

EXISTENTIAL-COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье предлагается описание и классификация экзистенциально-коммуникативных технологий. Данная педагогическая практика позволяет сделать акцент на понимании студентами своей профессиональной роли и способствует их творческому подходу к обучению.

Abstract. The article describes and classifies some existential-communicative technologies. This pedagogical practice allows the author of the article to make the accent on students' understanding of their professional role. It stimulates the students' creative approach to education as well.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, экзистенциально-коммуникативные технологии, педагогическое взаимодействие.

Keywords: existential-communicative technologies, vocational pedagogical education, pedagogical interaction.

Профессионально-педагогическое образование, в котором присутствуют две содержательные линии, не однозначно для мотивационного выбора студентов: зачастую они больше сориентированы на саму профильную деятельность, чем на ее преподавание. Необходимость повышения значимости педагогических дисциплин для обучающихся побуждает нас вести поиск образовательных практик, по эффективности равных опыту. Экзистенциально-коммуникативные технологии (ЭКТ) позволяют студентам эмоционально откликнуться на возможности будущей профессии. «Открывшись своему переживанию, человек потенциально в состоянии осуществить любую из возможностей» [1, с. 106].

В экзистенциально-коммуникативных технологиях мы интегрируем официальные потоки информации (содержание учебной дисциплины) и рефлексию обычных условий жизни студентов или инсайты, вызванные