

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ САМГУПС: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Жукова Елена Игоревна, доцент

Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

Игошкин Александр Николаевич, старший преподаватель

Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

Алексей Сергеевич Земсков

кандидат педагогических наук, доцент,

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Аннотация. В статье представлены материалы, раскрывающие значение физического воспитания в вузе в процессе формирования профессионально важных качеств у будущих специалистов. Обосновывается роль дифференцированного подхода.

Ключевые слова: профессионально важные качества, физическое воспитание в вузе, дифференцированный подход.

Abstract. In the article, revealing the importance of physical education in the University in the process of formation of professionally important qualities of future specialists. A importance of a differentiated approach.

Index terms: professionally important qualities, physical education , differentiated approach.

Современный вуз является главным звеном профессиональной подготовки специалистов, главной задачей которого является формирование профессионально-важных качеств у студентов, обеспечивающих успешную адаптацию к профессии. Следует отметить, что в структуре профессионально важных качеств, исследователи выделяют физические качества, психомоторные способности и личностные качества. Понимание и принятие того факта, что успех в овладении трудовой деятельностью определяется наличием у специалиста не только знаний и умений, но и комплексом необходимых качеств, - первое и наиболее важное условие правильной организации процесса физического воспитания студентов.

Рассматривая организацию процесса физического воспитания студентов в Самарском государственном университете путей сообщения (СамГУПС), следует отметить, что программа дисциплины «Физическая культура», составленная в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, предполагает учет требований избранной профессии к индивидуальным качествам студентов [1,4]. Организация занятий физической культурой и спортом в СамГУПС включает не только целенаправленное использование форм, средств и методов физического воспитания, которые в совокупности обеспечивают развитие и совершенствование функциональных и двигательных возможностей студента, важных для профессиональной деятельности, но и реализацию дифференцированного подхода.

Согласно нормативным документам, основу курса "Физическая культура" составляет профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), опирающаяся на заданный уровень общефизической подготовленности студентов. Содержание ППФП определяется тем, что в основе физкультурных занятий и профессиональной деятельности лежит похожий двигательный процесс, совпадают психофизические характеристики и требования к личностным качества человека, на основании которых можно определить сходство каждого вида физических упражнений с той или иной специальностью. Исходя из этого принципа, содержание занятий, разработка заданий, применение специальных упражнений и элементов некоторых видов спорта направлены на те функции и системы организма, психомоторные способности и личностные качества и свойства, которые нужны для приобретения высокой квалификации в избранном виде профессиональной деятельности [2, 3].

Такая организация процесса ППФП, представляется достаточно сложной, поскольку предполагает не только выявление и контроль профессионально важных физических и психических качеств студентов, но и подбор упражнений и видов спорта, развивающих именно эти качества.

Принимая во внимание тот факт, что в СамГУПС подготовка студентов ведется по многим специальностям (инженер-экономист, инженер-механик,

инженер ПС, диспетчер и т.д.), предъявляющим разные требования к уровню развития физических качеств, психомоторных способностей и личностным свойствам, процесс физической подготовки будущих специалистов требует дифференцированного подхода, предполагающий учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в соответствии с профессиональным профилем.

Для эффективного формирования профессионально важных качеств у студентов СамГУПС и реализации дифференцированного подхода в процессе организации физического воспитания осуществляются:

- распределение студентов по учебным отделениям с учетом уровня здоровья, физической подготовленности и мотивации к определенному виду упражнений;
- подбор средств и форм ОФП и СФП с учетом уровня развития физических, психомоторных и личностных качеств студентов;
- подбор заданий, условий и форм выполнения упражнений, преимущественно ППФП, с учетом профессионального профиля будущих специалистов.

Результаты педагогического контроля и психодиагностического обследования, осуществляемые в учебном процессе и указывающие на положительную динамику профессиональных качеств, позволяют утверждать, что внедрение дифференцированного подхода позволяет быстрее и качественнее решать задачи подготовки будущего специалиста транспортной сферы, повышать его профессиональную работоспособность и, в дальнейшем, производительность труда.

Безусловно, постоянная модернизация профессиональной деятельности, изменение условий, в которых она реализуется, предполагает дальнейшее совершенствование системы физического воспитания в СамГУПС. Однако сохранении принципов дифференцированного подхода в решении основных задач, позволит не только рационально разрабатывать этапы и содержание физического воспитания с учетом специфики изменений профессиональной деятельности, но и осуществлять мониторинг основных двигательных возможностей, психомоторных и личностных качеств студентов в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Васельцова И.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов транспортного вуза. Монография. – Самара: СамГУПС, 2007.
2. Виленский В.И. Физическая культура студента. - М: Гардарики, 2001.
3. Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988.
4. Рабочая программа и методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Физическая культура"./ Сост. Васельцова И.А., Михайлова О.Н. - Самара: СамГУПС, 2009.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

Нестеренко Тамара Владимировна,

преподаватель Гуманитарного колледжа КГУФКСТ, г. Краснодар

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по использованию здоровьесберегающих технологий в СПО, включение в систему профессиональной подготовки комплексных мер по сохранению здоровья учащихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, состояние здоровья молодежи, физическая культура, СПО.

Abstract. Article contains theoretical and methodical materials on the use health-technology in college, inclusion in the preparation of integrated measures to preserve the health of students.

Index terms: health-technology, health status of young people, physical culture, college.

Проблемой состояния здоровья молодежи заинтересованно много исследователей. Общеизвестен тот факт, что у поступающих в вузы и СПО невысокая мотивация к занятиям физической культурой, неразвитость навыков самоконтроля и во многом неадекватное восприятие состояния собственного организма, что приводят к формальному отношению студентов к своему здоровью, его сохранению и укреплению.

Как отмечает в своих исследованиях В.Ю. Волков «...ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни. Одним из определяющих факторов здоровья человека является его двигательная активность. Однако, как отмечают ис-