

опыта материальной культуры, формирующего стилистические особенности культуры в целом. Таким образом, дизайн, будучи носителем проектной культуры, открывает новые возможности для обучения, воспитания и развития. С другой стороны, в рамках дизайн-образования осуществляется подготовка профессионально-педагогических кадров, в силу чего создается возможность качественной подготовки специалистов бипрофессиональной направленности в общепринятые сроки высшего профессионального образования. Она ориентирована на интеграцию по содержанию обучения и бипрофессиональную по форме деятельность, в которой дизайнерско-технологическая и психолого-педагогическая составляющие сопряжены между собой, это, в свою очередь, создает возможность наиболее эффективной реализации принципов гуманизации образования.

В связи с чем, можно утверждать, что подготовка педагогов профессионального обучения для системы дизайн-образования ориентирована на разработку научных основ формирования содержания и методики обучения в современных условиях, с приоритетами в области гуманизации и гуманитаризации образования, формирования проектной культуры, охватывающей все сферы человеческой деятельности и общества.

Создается ситуация, когда возникает необходимость нового осмысления педагогической практики, направленное на воспитание свободного, творческого человека, способного самоопределяться, как по целям профессиональной деятельности, так и по общечеловеческим ценностям.

Принципы построения системы дизайн-образования, в целом, основаны на таких методах, содержании и формах профессиональной подготовки, которые ориентированы на формирование творческой, саморазвивающейся личности, способной к свободной творческой коммуникации и продуктивной самореализации в условиях рыночной экономики.

С. В. Комлева

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПАРАМЕТРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В большинстве исследований образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы. При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили эффективную школу, поскольку каждая школа уникальна. Образовательную среду нельзя оценить чисто количественными показателями или реконструировать нормативно. Одна и та же образовательная среда может быть оптимальной для развития на одном возрастном этапе или при одних индивидуальных особенностях ребенка и препятствовать эффективному развитию в другом возрасте или при других индивидуально-личностных особенностях учащихся.

Многообразие критериев оценки эффективности образовательной среды может вызвать затруднения с реализацией оценочной функции на практике. Для экспертизы и проектирования образовательной среды в современной науке разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды возможно использование системы психодиагностических параметров, разработанной для анализа отношений (В. Н. Мясищев, 1960; Б. Ф. Ломов, 1984; С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, 1994). Данный комплекс измерений базируется на общеметрических категориях и может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

В научных исследованиях по данной проблеме выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность.

1. Широта образовательной среды является ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

2. Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

3. Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. Модальность образовательной среды оп-

ределяется также ее формально-институциональной принадлежностью: семейная, школьная, дошкольная, «дворовая», клубная и т. д.

4. *Степень осознаваемости* образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Повышению осознаваемости образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения.

5. *Устойчивость* образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Высокая степень устойчивости, например, характерна для государственных высших учебных заведений, существующих десятилетиями.

6. *Эмоциональность* образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Определенная образовательная среда может быть как эмоционально насыщенной, «яркой», так и эмоционально бедной, «сухой». На показатель эмоциональности образовательной среды может накладываться отпечаток сам профиль учебного заведения.

7. *Обобщенность* образовательной среды характеризует степень функциональной координации всех субъектов данной образовательной среды. Высокая степень обобщенности образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается наличием четкой концепции деятельности этого учреждения.

8. *Доминантность* образовательной среды характеризует место данной локальной образовательной среды в системе всей образовательной среды определенной личности. Это показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

9. *Когерентность* образовательной среды показывает степень согласованности характера влияния на личность данной локальной образовательной среды как среды функционирования, с влияниями других компонентов среды обитания этой личности. Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное – негармоничное» и показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

10. *Социальная активность* образовательной среды является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

11. Мобильность образовательной среды является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Получив определенную описательную модель образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе всей совокупности представлений администрации и педагогов о сущности и смысле образования.

Объективная оценка образовательной среды является залогом динамики ее развития. Обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования технологий экспертизы образовательной среды в целом и ее отдельных компонентов является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, направленной на создание максимально благоприятных условий для саморазвития.

С. В. Куницкая

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ¹

Характерной особенностью современного образования выступает его модернизация. Процесс образования становится все более энергозатратным. При дефиците времени учащимся приходится прилагать значительные усилия для выполнения требований Государственного образовательного стандарта. Отбор содержания, организация и реализация образования осуществляются в основном без учета индивидуальных характеристик субъектов, участвующих в образовании. В частности, недостаточно учитывается типология временной организации протекающих в организме учащихся физиологических и психических процессов.

Для решения обсуждаемой проблемы необходимо опираться на резервы образования в сферах здоровьесбережения и повышения уровня компетентности в сфере личностного самосовершенствования (А. В. Хуторской) выпускников учреждений системы образования. К таким резервам,

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Педагогические условия профилактики десинхронозов в функциональной системе «педагог-учащийся»»), проект № 08-06-00-483-а.