

Такие технологии позволяют оптимизировать и индивидуализировать процесс образования, уменьшить выраженность отрицательного действия на состояние здоровья и успешность обучения учащихся, повысить эффективность формирования уровня образованности выпускников учебных заведений и сохранить их здоровье.

В. С. Куимов

## **МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

Современное российское общество с каждым годом все больше входит в мировые интеграционные процессы. Одним из факторов интеграции является образование.

Основным из образовательных каналов профессиональной мобильности является получение образование за рубежом. С каждым годом все больше молодых людей уезжают учиться за рубеж. Мотивы получения образования за рубежом различны. Основным из мотивов получения зарубежного образования является повышение профессиональной мобильности, в которую входит увеличение конкурентоспособности на трудовом рынке России, повышение компетентности специалистов, получающих зарубежное образование в рамках прохождения стажировок, а также увеличение коммуникативных навыков в общении и изучении иностранного языка.

С каждым годом желающих уехать на обучение за рубеж становится все больше, это ведет к расширению спектра программ для обучения за рубежом, а также к увеличению компаний, предоставляющих данные услуги. Ежегодно проводятся выставки с презентациями новых программ, привлекая все большую аудиторию к реализации данного вида образования.

Программы, по которым выезжают на обучение российские студенты, это программы, связанные с изучением иностранных языков, получением образования в сфере туризма, экономики, менеджмента, маркетинга и других специальностей, которые приобретают все большую популярность и распространенность в современном обществе.

Одним из основных мотивов, влияющих на получение образования за рубежом, является доступность зарубежных образовательных программ по сравнению с российским образованием. Доступность данных программ

возрастает и происходит достаточно высокая конкуренция между западными и российскими образовательными учреждениями. Также одним из факторов профессиональной мобильности является единая система обучения и стандартизации, т. е. получение диплома в одной европейской стране и его признание на территории всей Европы.

Однако многие не только поступают в зарубежные вузы, но и участвуют в получении различных грантов и конкурсах, для того чтобы получить возможность стажироваться за рубежом перенимать опыт зарубежных коллег. После зарубежной стажировки у выпускников вузов увеличивается не только возможность профессиональной мобильности, но и возрастает непосредственный жизненный опыт.

Достаточно обширное количество вузов поддерживает мировые тенденции к обмену опытом и увеличения числа студентов, отправляющихся учиться за рубеж. Однако статистика говорит о том, что обучающиеся за границей находят все больше причин и возможностей для того чтобы задержаться после обучения, а после совсем уехать на постоянное место жительства. Эта проблема актуальна и для Екатеринбургских вузов.

А. Н. Морозов

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня страна потеряла большую часть системы подготовки рабочих кадров для предприятий ремесленного профиля, так как действовавшая ранее система подготовки рабочих кадров на рабочих местах и в учебно-производственных комбинатах (УПК) фактически ликвидирована. На рабочих местах без лицензий готовить запрещено по закону об образовании, учебные профессиональные комбинаты остались без базовых предприятий и перешли в основном на переподготовку кадров по заявкам Фондов занятости, программы подготовки сокращаются по отношению к ранее действовавшим, новые современные методы и оборудование изучаются в сокращенном виде, отсюда рабочие выходят недоучившимися.

Общество не может эффективно развиваться, не совершенствуя свое производство, не имея высококвалифицированной рабочей силы, компетентных и энергичных специалистов. Для подготовки таких специалистов