

ный, целенаправленный, логически завершенный фрагмент учебного материала, предусматривающий методическое руководство и контроль по освоению.

Для каждого модуля выделяется 7 его составляющих:

Модуль 1. Базовые понятия компьютерной графики:

- цели и задачи модуля;
- перечень основных знаний и умений;
- виды знаний и количество часов;
- структура модуля с аннотацией содержания;
- методические материалы к изучению модуля;
- контрольные вопросы;
- список рекомендуемой литературы.

Модуль 2. Плоская векторная графика (на примере программы Corel Draw)

Модуль 3. Плоская растровая графика (на примере программы Adobe Photoshop)

Модуль 4. Статичная и анимационная графика (на примере программы Macromedia Flash)

Модуль 5. Трехмерная графика (на примере 3D-Max)

По окончании каждого модуля предусматривается промежуточный контроль знаний и умений. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в форме творческого задания.

Ю. А. Прокудина

ПРОФИЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

Одним из приоритетных направлений обновления современного образования является индивидуальная траектория развития.

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке.

Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность учителю использовать различные механизмы, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников.

Одним из основных методов, способствующих организации индивидуальной траектории развития учащегося, является дифференциация образования.

Дифференцированный подход – научная разработка индивидуально-го подхода к каждому ученику для формирования и коррекции развития личности в избранной области обучения.

Различают два вида дифференциации – внутренняя и внешняя.

1. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке.

2. При внешней дифференциации учащиеся специально объединяются в учебные группы.

Таким образом, при внутренней дифференциации, т. е. на уроке, личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий, например, метод проектов, за счет разнообразия приемов, которые предусматривают эти технологии. При внешней дифференциации, учащиеся по некоторым индивидуальным признакам объединяются в учебные группы, отличные одна от другой.

Таким образом, можно сказать, что одним из способов организации внешней дифференциации является профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Важным вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Рассмотрим основные из них.

1. *Модель внутришкольной профилизации.* Отдельная школа может быть однопрофильной или организовать на старшей ступени несколько профилей, т. е. быть многопрофильной.

Возможен вариант, когда школа в целом не ориентирована на конкретные фиксированные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов представляет школьникам возможность в полной

мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2. *Модель сетевой профилизации.* В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться по двум основным вариантам:

- объединение нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения, которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр»;

- кооперация школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами учреждений дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах дистанционно или заочно.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Таким образом, профильное обучение является одним из приоритетных направлений обновления современного образования, достижения им нового качества путем существенного изменения способов формирования и развития ориентаций старшеклассников на будущую профессию.

Д. В. Потепалов

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить под-