

Ученые различных школ, так или иначе, касаются проблемы семейных представлений, так как для оказания нужной помощи и поддержки семье психологу необходимо как можно точнее знать все, что происходит внутри семьи. Осознание же психологической проблемы (где-то это происходит с помощью психолога) и правильное понимание самой семьей того, что в ней происходит – весьма важная предпосылка решения ее проблем; коррекция дефектных, ограничивающих развитие личности представлений о себе и своей семье – основа экзистенциальной психотерапии. О «семейной агнозии» – неспособности членов семьи адекватно воспринимать некоторые стороны ее жизни – пишут сторонники системного направления. Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис отмечают, что каждый член семьи, так или иначе, представляет свою семью. Когда он думает о ней сам или рассказывает о ней психологу (психотерапевту), перед его мысленным взором возникают картины повседневной жизни, обстановка, в которой он живет, лица, слова, поступки членов семьи, ссоры и примирения, радости, обиды, огорчения, частые и редкие события в ее жизни.

Работая с семьей, психолог находит в описываемой картине семейной жизни противоречия, непоследовательность, несвязность в объяснении тех или иных явлений семейной жизни. То есть, «внутренняя картина» жизни семьи искажена или неполна, а где-то недостаточно объективна. Однако, вне зависимости от ее истинности, она играет огромную роль в жизни, как отдельного члена, так и семьи в целом и служит основанием для работы семейного психолога, в задачу которого входит формирование общего благоприятного семейного сценария и его реализация в реальной жизни семьи.

Н. В. Анохина

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В современном обществе особенно остро встала проблема социальной адаптации и успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На первых этапах самостоятельности все дети нуждаются в социальной помощи. Обычно ее оказывает семья. Ребенок же, не имеющий родителей (в настоящее время это в основном жертвы соци-

ального сиротства: их родители вполне здоровы психически и физически, но они социально депривированные личности), осваивает социальные роли и нравственные нормы за годы пребывания в детском доме или в замещающей семье. Выпускники детских домов, не смотря на все усилия педагогов и специалистов, быстро теряются в бурном современном обществе, дети из замещающих семей более успешно реализуют себя в жизни. Содержание одного воспитанника детского дома государству обходится в среднем около 14 тыс. р.; детей, проживающих в приемных семьях около 10 тыс. р., опекаемых – около 5 тыс. р. Ставится под сомнение целесообразность содержания детей в учреждениях государственного воспитания: научные исследования и жизненная практика свидетельствуют о крайне низких адаптивных способностях детей, выходящих в жизнь из детских домов и интернатов. Становится очевидной целесообразность внедрения альтернативных форм содержания и воспитания детей, оставшихся без родительского попечения. Самые распространенные формы жизнеустройства перечислены в ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации, к ним относятся усыновление (удочерение), опекаемые семьи, приемные и патронатные семьи.

Если институт усыновления законодательно сформирован, опекаемые семьи создаются уже длительное время, то приемные и патронатные семьи стали активно формироваться в 2005–2006-е гг.

Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<sup>1</sup>

№ п/п	Показатель, чел.	Год				
		2003	2004	2005	2006	2007
1	Выявлено за отчетный год	5089	5086	5180	4609	4636
2	Остались неустроенные на конец отчетного года	612	672	632	659	433
3	Находится опекаемых на воспитании в семьях (на конец отчетного года)	12324	12627	13095	133333	136675
4	В семьях усыновителей находится на воспитании (усыновленные посторонними гражданами)	6262	5874	5799	5958	5785
5	Количество приемных семей	62	90	113	267	293

<sup>1</sup> Нормативные акты по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Ч. 1 (сборник документов). Екатеринбург, 2008.

При увеличении числа приемных родителей стало ясно, что не хватает законодательной базы для успешного воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях. Не регламентирован, должным образом, порядок контроля за приемными родителями и опекунами (попечителями). Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 утверждена форма отчета приемных родителей и опекунов (попечителей). Однако до настоящего времени отсутствуют методические рекомендации по их заполнению. Не урегулирован вопрос о том, сколько и на какие нужды можно тратить выделенные государством денежные средства на детей, проживающих в замещающих семьях. Это вызывает затруднения при расходовании денежных средств и заполнении отчетов. При этом необходимо учитывать, что опекунами (попечителями), как правило, являются бабушки и дедушки (средний возраст 50–60 лет). На местных уровнях в помощь органам опеки и попечительства при учреждениях социальной защиты создаются отделения по сопровождению замещающих семей. Благодаря их тесному сотрудничеству с органами опеки, увеличился рост прекращения опеки (попечительства) и расторжения договоров о приемных семьях, так как выявляются случаи, где опекуны (попечители) и приемные родители не должным образом пользуются правами и не выполняют обязанности, возложенные на них действующим законодательством (ст. 36 ГК РФ, ст. 148.1 СК РФ, п. 2. ст. 153 СК РФ, ст. 15 Федерального закона от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ).

В основном были выявлены проблемы по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На основании ст. 80 СК РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. И, если, они отказываются это делать добровольно, то взыскание алиментов проводится в судебном порядке. При этом, опекуны (попечители) не возбуждают, либо приостанавливают исполнительное производство, так как испытывают страх за своих, пусть и не состоявшихся детей, а приемные родители не располагают информацией о биологических родителях приемных детей, поэтому не могут осуществлять контроль за алиментными выплатами должным образом.

Другой проблемой является защита жилищных прав несовершеннолетних. Согласно ст. 8 Федерального закона от 21.12.96 г № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» органы исполнительной власти по месту жи-

тельства несовершеннолетних обязаны предоставить данной категории детей жилую площадь не ниже установленных социальных норм. Однако для постановки на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении, необходимо предоставить сведения о доходах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за предыдущие три года. Сроки постановки на учет не урегулированы на законодательном уровне, поэтому приемные родители и опекуны (попечители) не спешат поставить детей на очередь. Поэтому не всегда дети, достигшие 18 лет, могут своевременно получить жилье, предусмотренное льготой. У детей, за которыми закреплено жилье, после прекращения опеки и попечительства, либо приемной семьи по достижению совершеннолетия, имеется большая задолженность за коммунальные услуги, так как законными представителями не принимались меры по погашению задолженностей (данные меры не урегулированы на законодательном уровне).

Основными мотивами взять приемного ребенка в семью являются отсутствие собственных детей для реализации института матери, высокий уровень безработицы, материальные мотивы и т. п. При этом не каждый кандидат в приемные родители может самостоятельно сопоставить свои желания со своими возможностями. Для этого необходима организация школ для кандидатов в приемные родители, зачастую получение подобного образования не помешало бы и опекунам (попечителям). Однако в настоящее время подобные образовательные программы, имеющие лицензию, отсутствуют. Занятия в существующих школах носят краткосрочный характер, проводятся на низком образовательном уровне, иногда используется формальный подход к обучению. Обучение в данных школах носит рекомендательный характер.

Число приемных семей не велико по сравнению с усыновлением и опекой (попечительством). Главная проблема невысокого процентного числа приемных семей – отсутствие у кандидатов в приемные родители жилищных условий в соответствии с установленными нормами на 1 человека.

При этом необходимо отметить, что помещаются в приемные и опекаемые семьи дети дошкольного или младшего школьного возраста. Что же делать с детьми, получившими статус в возрасте 12–18 лет? Для данных несовершеннолетних целесообразно патронатное воспитание или воспитание в семейно-воспитательных группах.

Патронатное воспитание – это форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семье патронатного

воспитателя, при обязательном условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, между органом опеки, детским домом и патронатным воспитателем. Патронат известен в России со времен Екатерины II, применялся для того, чтобы помочь детям-сиротам. Однако данная альтернативная форма жизнеустройства практически не урегулирована на законодательном уровне. О ней лишь упомянуто в Семейном кодексе, в отличие от усыновления, опеки и приемных семей.

Если патронатное воспитание характерно для образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то при учреждениях социальной защиты населения создаются семейно-воспитательные группы. Данную форму воспитания с трудом можно назвать альтернативной формой жизнеустройства, так как дети в такие группы могут помещаться без установления статуса, однако их статус устанавливается в период нахождения детей в семейно-воспитательных группах. Такая форма может служить промежуточным этапом для помещения детей в приемную или опекаемую семью. При этом семейно-воспитательные группы регламентируются только на уровне локальных нормативных актов.

Таким образом, для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать, сопровождая семью после помещения в нее ребенка. Для этого необходимо:

- на федеральном уровне обязать необходимость получения дополнительного образования кандидатом в приемные родители, а также опекуном и попечителем;
- урегулировать на законодательном уровне такие формы жизнеустройства, как патронатное воспитание и семейно-воспитательные группы;
- регламентировать порядок расходования денежных средств, выделенных на содержание ребенка, проживающего в замещающих семьях.

О. П. Белкина

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ МИЛОСЕРДИЯ**

В многовековой культуре человечества среди духовных ценностей милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью.