Происходящие изменения в политическом и социально-экономическом устройстве России создают принципиально новые требования к проблемам воспитания и образования. Патриотизм – это важнейшая сторона личной и общественной культуры, когда весь народ и сам человек как бы поднимается над самим собой, ставя себе сверхличные цели. Суть патриотизма выражается в чувстве любви к Родине, заботе о ее интересах, уважении к историческому прошлому своего народа, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. От правильного понимания идеалов и целей воспитательной работы с юношеством зависят эффективность и качество решения задач во всех сферах жизни: социальной, экономической, политической, военной.

Изучение духовного наследия великого русского философа Ивана Александровича Ильина необходимо сегодня для россиян, потому что в центре внимания современной науки оказываются вопросы национальной идентификации и отечественной культуры в широком смысле, включающем как внешнее бытие личности и гражданского общества, так и внутреннюю жизнь в самых разнообразных проявлениях человеческого духа. Высшая школа как корпоративный институт призвана передавать, распространять знания, обеспечивать процесс развития научных исследований и новых технологий. Существующая образовательная практика вуза должна обеспечить экономическую, технологическую, социальную, духовно-нравственную, национально-патриотическую и информационную подготовку будущих специалистов.

Библиографический список

1. http://avkamen.narod.ru /Allendalles.htm.

2. *Гончаров, С. З.* Философия совершенства Ивана Ильина. Екатеринбург, 2007.

3. *Ильин, И. А.* Собр. соч.: в 10 т. М., 1993. Т. 2, кн. 1.

Н. В. Вахрина

ЗНАЧЕНИЕ ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Широкий интерес к изучению проблемы эмпатии, и в частности эмпатии подростков, неугасающий в течение многих десятилетий, продиктован огром-

ной важностью этого механизма в развитии личности, нравственных чувств человека, его общения. Развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на жизнь и на отношения между людьми.

В подростковом и юношеском периодах особенно велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми. При этом эмпатия в большинстве исследований рассматривается как условие, необходимое для успешного осуществления процесса межличностного взаимодействия. «Секрет успешных отношений между людьми заключается в использовании эмпатии в ее конструктивном, положительном, дружеском, созидающем значении» [5].

Эмпатия (от гр. *empatheia* – сопереживание) – способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним. Понятие «эмпатия» возникло довольно поздно – в начале XX столетия. Создателем нового термина, скроенного по образцу слова «симпатия», принято считать Э. Б. Титченера. Более емкое и удачное определение эмпатии дал американец Дж. Иган, подчеркнувший важность в ней когнитивного начала и взаимной связи в сопереживании: «Эмпатия – это способность понимать и проникать в мир другого человека, а также передать ему это понимание» [3].

В жизни конкретного человека эмпатия играет важную роль:

Эмпатия, исходящая от субъекта эмпатии, увеличивает его способность убеждать.

Она помогает преодолевать психологическую защиту других.

Расширяет представление о жизни других.

Обогащает собственный эмоциональный опыт.

Развивает личность и систему ценностей.

Несет охранные функции, если воспринимаемый опыт угрожает психическому равновесию индивида.

Известно, что эмпатия в онтогенезе личности проходит свой путь развития, начиная с фазы эмоционального заражения в период новорожденности и заканчивая просоциальным поведением в более поздние возрастные периоды. «К подростковому возрасту, когда просоциальная мотивация действует на непроизвольном уровне, нравственные принципы и убеждения

выступают в качестве побудительного поведения, сочувствие становится все более устойчивым мотивом поведения в пользу другого» [2].

Эмпатия, воспринимаемая в юношеском возрасте, несет в себе функцию подтверждения его личности, выражающуюся в признании, принятии и одобрении сверстниками и взрослыми его неповторимости и самоценности его «Я». Эмпатия дает возможность для самораскрытия подростка и получения столь необходимой для него поддержки. Ведь отношения со сверстниками являются значимыми.

Эмпатические переживания подростков могут быть адекватны или неадекватны переживаниям объекта эмпатии. Так, например, чье-то горе вызывает у одного человека страдание, у другого – радость. Одни люди радуются чужому счастью, другие – завидуют.

Эмпатические реакции в подростково-юношеском возрасте могут быть с любым знаком и любой модальности, и их характер определяется не только качеством переживаний объекта, но и в значительной степени структурой личности индивида.

Эмпатические реакции возникают в ответ как на положительные, так и на отрицательные переживания, однако в психологии сложилась традиция изучения эмпатии в контексте неблагополучия, поскольку это позволяет выявить мотивационные тенденции индивида по отношению к другому.

В смоделированных ситуациях эмпатия рассматривается в конкретном взаимодействии, в реальной жизни эмпатические переживания могут быть реакцией не только на наблюдаемые, но и на воображаемые переживания других людей.

Эмпатия осуществляется в различных формах – в элементарных (рефлекторных) и в более сложных, личностных. В виде личностных форм эмпатии представлены такие переживания, которые возникают на определенном этапе развития психики ребенка с возникновением представления о другом как субъекте переживания по мере развития интимно-личностного общения. Данные переживания характеризуются тем, что они достаточно избирательны, дифференцированы, осознаны. В них отражается, с одной стороны, степень зрелости эмоциональных и познавательных процессов, а с другой – характер мотивации, степень устойчивости структуры личности.

В процессе развития эмпатические переживания формируются как эмоционально-когнитивные системы, опосредующие действие и развитие

актуальных потребностей, и, в свою очередь, развивающихся под их влиянием. Установки и ориентации индивида по отношению к людям актуализируются в эмпатическом переживании, которое закрепляет эмоциональный опыт общения, участвуя в становлении эмпатии как устойчивого свойства. Под устойчивостью эмпатии понимают «способность индивида одинаковым образом реагировать в различных ситуациях на переживания различных объектов. Это означает, что устойчивая эмпатия реализуется не только в пределах одного круга или одного типа общения. В устойчивой эмпатии отражается определенный характер отношения индивида к людям» [1].

Развитие эмпатии, в том числе и как составляющей эмоционального компонента конфликтологической компетентности, во многом зависит от условий социализации подростка, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений, характера воспитательных воздействий педагогов. Современные программы школьного обучения не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, способности представить себя на месте другого человека, вследствие чего развитие эмпатии происходит стихийно. В психолого-педагогической практике отмечается потребность в научно обоснованных программах развития эмпатии у подростков. Это очень важная и нужная работа в подростковый период развития, поскольку эмпатические переживания подросткового возраста имеют тенденцию переноситься на зрелый возраст. Кроме того, развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на взаимоотношения между людьми.

Недостаток эмпатии обычно продуцирует агрессивные асоциальные проявления как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. Это, в частности, хорошо изучено на подростковых и детских группах. Исследования показывают, что несформированность чувства сострадания открывает прямую дорогу в криминальный мир, и что развитие эмпатии с детских лет есть наилучшая профилактика потенциальной жестокости [4].

Таким образом, отсутствие необходимого уровня эмпатии в структуре личности влечет за собой нарушение механизмов психологической адаптации и компенсации. Формирование и развитие эмпатии сопровождают личностный рост и становятся его ведущими признаками.

Библиографический список

Варданян, В. М. Эмпатия в структуре индивидуально-психологических особенностей личности. Ставрополь, 2007.

Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. 1974. № 2. С. 107–114.

Иган, Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. № 1.

Самарин, А. Н. О солидарности в современной России // Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Т. 3. Время и пространство мировых религий и локальных культур. М.: МГИМО-РАМИ, 2007.

Юсупов, И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): дис. … д-ра психол. наук. СПб. гос. ун-т. СПб., 1995.

А. С. Горинский

К ВОПРОСУ О САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ (ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Несомненно, что современные педагогические технологии функционируют в системе научно-образовательного знания, более того, налицо тенденция к позиционированию их в качестве относительно самостоятельной области знания научно-теоретического. Первой диахронной формой такового знания явилась античная наука, в которой – впервые на спекулятивном уровне – разрабатывается идея двух родов знаний и, соответственно, различных типов образования и принципов обучения. Речь идет об аристотелевской оппозиции между «умозрительным» (θεωρητικός) и «производительным» («пойэтическим», ποιητικός, – то, что сегодня называют «практическим») знанием. Теоретическая наука (επιστήμη) *«выше»* «пойэтического» искусства (τέχνη) не только по причине ее антиутилитарной направленности (чего не скажешь о τέχνη), но и в силу различного *способа обучения*.

Процесс обучения, который выстраивает в отношении будущего «ремесленника» (τεχνίτης) греческий наставник-«технолог», имеет ярко выраженный прикладной, процедурный и практический (в смысле передачи