

ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Анализ исследований в области теории и методики профессионального образования (Е. В. Ткаченко, А. М. Новиков, В. А. Поляков, И. П. Смирнов, П. Ф. Кубрушко) показывает, что среди факторов развития личностных характеристик будущего профессионала особую роль играет профессиональное воспитание.

Именно профессиональное воспитание является, с точки зрения философов, психологов и педагогов (И. А. Ильин, Э. Ф. Зеер, Н. М. Борытко), фундаментом образования в различных образовательных учреждениях – лицеях, колледжах, вузах.

Как показала опытно-экспериментальная работа, проведенная в медицинских колледжах Оренбургской области, среди личностных характеристик будущих медицинских сестер особое значение имеет профессиональная устойчивость [4].

Профессиональной устойчивости специалиста, ее формированию посвящен ряд педагогических исследований: З. К. Каргиева (1984), И. Н. Димур (1985), З. Н. Курлянд (1993), Т. В. Осадчая (1994), В. Е. Пеньков (1997), О. В. Ржанникова (1997), В. И. Светличный (1998), С. Н. Тихомиров (1999), Д. Т. Хацаева (2000), И. А. Ключникова (2005), В. В. Гузь (2007) и др. Характерно, что в научных работах по сестринскому образованию рассматриваются различные аспекты, имеющие отношение к профессиональной устойчивости медицинских сестер, однако, данная интегративная характеристика личности специалиста сестринского дела не анализируется (А. Т. Арасланова, М. А. Зуб, Т. Н. Павленко и др.).

Исходя из анализа профессиональной деятельности медицинской сестры и требований, которые профессия предъявляет к личности специалиста сестринского дела, мы приняли определение профессиональной устойчивости медицинской сестры как интегративного качества личности, характеризующегося готовностью к стабильному и эффективному выполнению сестринской деятельности, проявляющегося в выдержке и стрессоустойчивости, толерантности и ответственности, альтруизме и эмпатии к пациенту, предпола-

гающего стремление к профессиональному самосовершенствованию, нацеленность на профессиональный рост и преодоление профессиональных сестринских деформаций, включающего мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и когнитивно-практический компоненты.

Методика формирования данного интегрального качества предполагает определенные целевые ориентиры в воспитательной деятельности педагогического коллектива колледжа. Значимой представляется организация самопознания студентов колледжа, активизация саморегуляции, и переход к реализации самовоспитания в соответствии с профессиональными нормами, что предполагает повышение уровня профессионального самосознания будущей медицинской сестры.

Как было показано в исследовании В. В. Кузнецова, особое внимание следует уделять развитию профессионального самосознания субъектов образовательного процесса. Автором предложен один из вариантов повышения точности представления человека о себе как профессионале [3, с. 53–54].

В условиях медицинского колледжа повышения уровня профессионального самосознания будущего работника сестринского дела можно достичь в сочетании индивидуальных и групповых форм работы со студентами. Предметом индивидуализированной работы со студентом является его субъективное отношение к себе и любому из своих качеств, способных оказать влияние на успешность предстоящей профессиональной деятельности. При организации функционирования группы используются возможности социально-психологического тренинга и деловые игры, направленные на расширение поля осознания своих качеств, особенностей и коррекцию отношения к себе и будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что в период профессионального обучения происходит переоценка ценностей, что является закономерным результатом самой диалектики жизни человека, перестройки его взаимоотношения с миром и другими людьми. Основными вариантами работы педагогов по реализации ориентации на нормы и ценности профессии (объективный компонент) мы считаем использование этико-деонтологического и аксиологического потенциала традиций медицинских колледжей (посвящение в первокурсники, День медицинского работника и др.), а также вовлечение студентов в ценностно-ориентированную внеурочную деятельность.

Воспитание студентов – это фундамент среднего профессионального образования. Поскольку профессиональная устойчивость как приоритетная

личностная характеристика на современном этапе себя вполне оправдывает, то именно воспитание профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер является базой профессионального становления данной категории медицинских работников.

Библиографический список

1. *Борытко, Н. М.* Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / Н. М. Борытко // под ред. Н. К. Сергеева. М.: АПК-КиППРО, 2005.

2. *Кузнецов, В. В.* Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения / В. В. Кузнецов. Екатеринбург, 1999.

3. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. М.: Академия, 2007.

4. *Моршинин, А. Р.* Формирование профессиональной устойчивости студентов медицинского колледжа: учеб.-метод. пособие / А. Р. Моршинин. Оренбург, 2009.

5. *Павленко, Т. Н.* Сестринское образование в России: подготовка и роль преподавательских кадров / Т. Н. Павленко. М.: Медицина, 2003.

Л. П. Лошакова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Подготовка гражданина, специалиста, воспитание личности являются одним из приоритетов государственной политики. Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. Воспитание – это уже исторически сложившаяся педагогическая категория и организуется через специально создаваемую систему внешних условий передачи и приема опыта поколений.

Организацию воспитательных отношений в системе образования обеспечивает целостный образовательный процесс при взаимодействии образования и самообразования, направленный на развитие. Образовательные профессиональные программы колледжа мы рассматриваем как способ организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение