

в результате мониторинга проблемы по доступности освоения некоторых практических умений на основных базах производственной практики академии требуют корректирующих мероприятий. Одним из которых является открытие с 1 марта 2010 г. Академического центра приобретения практических навыков.

Совершенствование системы и процессов образования подразумевает активное участие студентов в получении знаний и навыков. Обучаемые должны почувствовать себя «собственниками» процесса своего обучения, уметь пользоваться ресурсами, анализировать информацию, понимать системы и технологии, иметь навыки общения, решать проблемы в целом.

Т. В. Валежанина

НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ»

Современная подготовка специалистов представляет собой две формы обучения: теоретическую и практическую. Теория и практика – это две неразрывные стороны одного и того же процесса обучения. Сегодня реальная учебная и профессиональная жизнь студентов, как правило, протекает вне пределов их деятельности на практике, а организация производственной практики в вузах отстает от требований современности. Необходим поиск новых путей в быстро меняющихся социально-экономических реалиях.

Учебная деятельность как часть жизненной событийности, несет в себе для личности необходимость постоянного перехода из одного типа поведения (вида деятельности) в другой. Это проявляется в том, что современный учебный процесс строится по дискретному принципу, когда студентам приходится постоянно чередовать лекционные занятия с практическими работами, аудиторную форму с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как челночное движение (В. С. Библер).

Челночное движение – это мысленное движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) и снова от действия к сознанию. Пока мы внутри целостной, сопряженной в смысловом плане области, например, на теоретических занятиях – это пространство «свое». Как только мы вышли в «иное» – практику, она начинает развиваться в созна-

нии человека, т. е. теоретические знания развивают и обогащают его практическую деятельность. Постепенно «учебное поле» практики осваивается, становясь частью «своего» пространства. С возобновлением учебных занятий «категория» для студентов также становится «новой практикой».

Одним из основных аргументов в пользу недостаточной эффективности современной образовательной системы является, в частности, нацеленность образовательных программ только на предоставление некоего информационного ядра, соответствующего профилю будущего профессионала, без учета контекста его будущей деятельности. Более того, в случаях с программами, предусматривающими возможности соприкосновения обучаемых с актуальным контекстом деятельности, редко принимается во внимание факт его постоянной трансформации, т. е. не происходит обучения принципам изменения внешних условий деятельности будущего профессионала.

В особом ряду находятся дисциплины, которые способствуют развитию умений, навыков, необходимых будущему профессионалу. К их числу можно отнести дисциплину «Практикум по профессии». Данная дисциплина является составной частью учебной программы по подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. Как составная часть предметной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления «Практикум по профессии» способствует становлению и развитию общеэкономических знаний и практических умений выполнения основных расчетов экономических показателей и выбора оптимальных вариантов функционирования предприятия.

В рамках изучения дисциплины «Практикум по профессии» для студентов 3-го курса специальностей «Предпринимательская деятельность» и «Хозяйственно-правовая деятельность» были организованы практические занятия в подразделениях Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Практические занятия проходили в экономических отделах университета: управлении бухгалтерского учета, планово-экономическом и финансово-договорном отделах. Группы делились на подгруппы так, что каждая подгруппа на протяжении трех недель методом погружения получала практические навыки в каждом отделе (ротация по отделам). Такая организация практических занятий позволяет студентам без отрыва от процесса обучения изучить деятельность каждого отдела изнутри.

Результатом работы студентов является отчет о проделанной работе, в котором они описывают процесс работы каждого отдела и показывают на личном опыте «как» они выполняли тот или иной вид деятельности (например, составляли калькуляцию, производили расчет заработной платы, работали в программе 1С и пр.), излагают информацию о восприятии работы, соотносят теорию и практику, делают выводы. Отчет сдается преподавателю, курирующему прохождение практики, проверяется и защищается на кафедре.

Проведение практических занятий в такой форме позволяет создать для студентов образовательную среду, которая является фактором развития профессиональной компетенции будущих педагогов.

Основополагающей идеей нашего исследования выступает положение о том, что проведение практик такого рода является полноправной составляющей процесса профессионального образования, обладающей в силу своей субъектно-деятельностной природы уникальными возможностями по интеграции содержательных и процессуальных компонентов данного процесса, делающей реальным максимальное раскрытие всех сторон личности обучающегося как субъекта образовательной, социальной и профессиональной деятельности, развитие у будущего педагога профессиональной компетенции как интегративной целостности, образуемой социальными, психолого-педагогическими и специально-предметными составляющими.

А это определяет индивидуальную траекторию развития личности студента в процессе экономической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

Н. С. Власова

СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДИЗАЙНЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Главной целью инновационного профессионального образования является формирование системного творческого и технического мышления, ядра знаний и умений по профессии, а также качеств творческой личности для выполнения социального заказа общества в профессионально-образовательных запросах личности и рынка труда. В современных условиях требуется дать студентам нехудожественных специальностей определенную