

Раздел 5

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

О. Н. Галиакбирова,
И. И. Кузьмина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

За годы рыночных реформ в российской экономике достаточно стабильно развивается сектор малых предприятий, снабжающих население индивидуальной продукцией или услугами. В Европе такие предприятия именуется ремесленными предприятиями.

Сегодня на многих ремесленных предприятиях производственный процесс выполняется на высоком технологическом уровне (например, «евроремонт») и, зачастую, на современном оборудовании, а изготовленная продукция отличается высоким качеством. Применение современных технологий в процессе деятельности требует прочных знаний и умений в рамках одной ремесленной профессии. Также необходима сформированная личная ответственность работника за выполняемую работу.

В настоящее время в системе профессионального образования России, которая до сих пор в большей степени ориентируется на крупную промышленность, эти весьма важные профессиональные требования к личности работника малого ремесленного предприятия не учтены.

Опыт зарубежных стран, в частности Германии, показывает, что профессиональное образование по одной ремесленной профессии во всей ее глубине и ширине дает теоретические и практические основы для того, чтобы работник мог справляться с любыми технологическими вариантами и сложностями, а также периодически повышать свою квалификацию.

В Германии работников малых ремесленных предприятий готовят по 94 профессиям. На одном малом предприятии Германии работают в среднем 9 человек, которые так же как и владелец предприятия, получили профессиональное образование по данной ремесленной профессии.

Профессиональное образование ремесленников нацелено не только на качественное выполнение работы, но и на самостоятельное ответственное выполнение всего заказа от начала до конца. Это означает, что он выполняет весь цикл от планирования работы вплоть до собственного контроля качества ее результатов. С такой специфической квалификацией немецких ремесленников охотно берут на работу и в других секторах экономики страны.

Таким образом, ремесленное профессиональное образование имеет следующие особенности:

1. Ремесленник работает непосредственно на удовлетворение потребностей людей. По мере развития общества эти потребности становятся все более разнообразными и их количество увеличивается. Таким образом, ремесленное профессиональное образование готовит работников для реализации одной из основных тенденций современности и будущего – увеличения и индивидуализации запросов людей.

2. Многими исследователями отмечается постоянное увеличение темпа жизни по мере развития прогресса. Это вносит изменения и в характер труда. В индустриальной эпохе с доминированием крупного фабрично-заводского производства труд имел стабильный характер, так как технологии также использовались длительное время, поэтому изменение видов деятельности и места осуществлялось редко. В процессе профессионального обучения не воспитывалась готовность к частой смене рабочих ситуаций.

Прогресс ускоряет смену технологий, и есть основания полагать, что в будущем эта тенденция сохранится, поэтому современный работник и работник будущего должен быть готов к частой смене видов деятельности по времени и месту. В процессе ремесленного профессионального образования уже сейчас воспитывается такая готовность, так как ремесленный труд характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций, отсутствием нормативной продукции и необходимостью самостоятельной организации и планирования труда.

3. По мере развития прогресса выполнение тяжелой, рутинной работы все больше перекладывается на машины, а в содержании производ-

ственной деятельности людей увеличивается интеллектуальная, творческая составляющая. Способность работника решать творческие задачи будет со временем цениться все больше.

В ремесленной деятельности элементы творчества, предприимчивости, инициативности имеют значение, определяющее успех деятельности ремесленного предприятия, поэтому в процессе реализации ремесленного профессионального образования выработке этих навыков уделяется большое внимание.

Таким образом, оценка направленности на будущее ремесленного профессионального образования только по трем рассмотренным позициям свидетельствует об его инновационности.

Н. А. Гениатуллина,
О. В. Комарова

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Реформа российского образования, проводимая Правительством РФ, интересуется не только политиков, экономистов, социологов, но и широкую общественность, поскольку касается каждого гражданина. В силу многофункциональности системы образования, мы обратимся к анализу одного из ее звеньев – высшему образованию в Российской Федерации.

В последние десятилетия процессы глобализации охватывают все больше сфер жизни, в том числе и сферу образования. Одним из таких процессов является совместная интеграция Европейских стран в общее Европейское образовательное пространство. В сентябре 2003 г. на Берлинской конференции Россия также включилась в этот процесс, подписав Болонскую декларацию, и общее число европейских стран достигло сорока.

В условиях Болонского процесса в системе российского высшего образования появляется ряд проблем:

- ломка традиций, одним из аспектов которых является фундаментальность образования;
- не востребованность на рынке труда бакалавров;
- использование системы кредитов учета объема учебной нагрузки студентов и преподавателей, предусмотренной задачами Болонского процесса;