

гут изучить производственный процесс на практических занятиях. И получится, что у них будет ничем не подкрепленные теоретические сведения, которые без закрепления на практике быстро забудутся. А если не будет закупаться учебная литература, то тогда можно забыть и о теории.

В данный момент необходимо выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят себя через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас. Причем инициатором взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования должно быть государство. В настоящий момент развивать взаимодействие с учреждениями профессионального образования для работодателей представляется «ресурснепривлекательным», государство должно сделать так, чтобы налаживать это взаимодействие стало хотя бы престижным. К тому же необходимо разработать нормативно-правовую базу, которая будет защищать вложенные в подготовку специалистов средства. Кроме того, эксперты высказываются за создание системы льготирования компаний, помогающих образовательным учреждениям.

Очевидно, реформирование профессионального образования должно быть направлено на повышение его качества и предусматривать приведение всех его сторон в соответствие с требованиями современной экономической жизни, придание ему опережающего и гибкого характера в напряженной динамике перемен, вызванных рыночными отношениями.

О. Г. Мосунова,  
А. Г. Мокронос

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Экономический рост страны, диверсификация спроса на образовательные услуги, потребность в новых формах обучения, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, участие России в Болонском процессе обусловили необходимость модернизации и развития образования. В силу этого вузы должны реагировать на происходящие изменения и искать новые формы существования.

ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» (в ред. от 10.02.2009 г.) выделяет следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет (в том числе, автономные), академия, институт.

Говоря о новых формах существования вузов, следует отметить, что наиболее прогрессивным процессом является интеграция. По закону «О высшем и послевузовском образовании» (в ред. от 01.12.2007 г.) интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки может осуществляться в разных направлениях, в том числе:

1) проведение высшими учебными заведениями научных исследований и экспериментальных разработок;

2) привлечение высшими учебными заведениями работников научных организаций и научными организациями работников высших учебных заведений на договорной основе;

3) осуществление высшими учебными заведениями и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок на договорной основе;

4) реализация научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования;

5) создание на базе высших учебных заведений научными организациями лабораторий;

6) создание высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс.

На начальном этапе модернизации были определены ее главные аспекты: диверсификация образовательных программ, расширение фундаментальной составляющей высшего образования, обеспечение качества и преемственности образования посредством введения образовательных стандартов, расширение академических свобод и автономии учебных заведений.

На основании этого можно выделить следующие виды интеграции:

1) исследовательский университет, в состав которого могут входить учреждения общего образования, средние профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения, академические и отраслевые научно-исследовательские учреждения, проектные и конструкторские организации, научно-производственные объединения, другие учреждения и организации научного, учебного и производственного профиля. Вокруг университетов создаются исследовательские парки как форма интегрированного

развития науки, образования и бизнеса. Исследовательский парк представляет собой объединенную вокруг научного центра (исследовательского университета) научно-производственную, учебную и социально-культурную зону обеспечения непрерывного инновационного цикла;

2) образовательно-промышленные группы (ОПГ) – объединения учебных заведений и предприятий, частично объединившие свои финансовые, материальные и нематериальные активы на основе договора о создании образовательно-промышленной группы в целях интеграции для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение качества образовательных услуг. Типовой набор участников группы состоит из одного вуза и нескольких предприятий промышленности или других отраслей. В случае необходимости в группу может входить несколько образовательных учреждений: средние школы, колледжи, высшие учебные заведения;

3) региональный многопрофильный учебно-научный комплекс «детский сад – начальная школа – школа – колледж – вуз» – это открытая социально-педагогическая система, предполагающая многообразие связей, как внешних, так и внутренних, присущих структуре комплекса;

4) слияние вузов, когда два или более университетов объединяются по взаимному согласию, рационализируя использование имеющихся ресурсов;

5) университетский комплекс – согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 17.09.2001 г. № 676 «Об университетских комплексах» – это структура на базе университета (или академии), объединяющая образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

К уже действующим университетским комплексам относится Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ» и Петрозаводский государственный университет. В их структуре реализована следующая модель:

1) уровень структурных подразделений университета (научные, учебные и обслуживающие подразделения);

2) уровень инновационной инфраструктуры (самостоятельные юридические лица, имеющие различный правовой статус и созданные по инициативе или при участии вуза);

3) уровень стратегических партнеров (предприятия, организации и учреждения, включая зарубежные фирмы, взаимодействующие с вузом на договорной основе);

4) органы власти, с которыми университет сотрудничает на основе долгосрочных договоров.

Как результат, можно предположить, что реализация интеграции в образовании, создание университетских комплексов как наиболее оптимальной формы позволит решить проблемы, связанные с подготовкой студентов и их приспособлением к производственной деятельности, будет способствовать привлечению ресурсов предприятий для развития вузов.

Д. М. Прудников

## **КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В корне существующего сегодня значительного дисбаланса между выпускаемыми образовательными учреждениями кадрами и кадрами, реально востребованными, лежат противоречия между интересами основных участников рынка труда и рынка образовательных услуг.

Во-первых, экономика, организации и промышленные предприятия нуждаются в персонале (особенно с начальным профессиональным образованием). Во-вторых, население (молодежь), стремящееся всеми силами получить диплом именно о высшем профессиональном образовании. В-третьих, образовательные учреждения и, прежде всего, вузы предлагают свои услуги на возмездной основе по престижным специальностям без лимита численности учебных мест. Кроме того, муниципальные образовательные учреждения общего образования крупнейшего города активно пропагандируют вузы и не заинтересованы в анонсировании учреждений НПО.

Таим образом, игроки на рынке образовательных услуг экономически не заинтересованы в наличии утвержденного и общедоступного прогноза потребности в подготовке кадров. По некоторым престижным специальностям высшего профессионального образования (ВПО) число выпускников выше реальной потребности в 7–10 раз, аналогичные диспропорции, только в зеркальном отображении, по дефицитным специальностям НПО – выпуск специалистов значительно ниже потребности. Например, в учреж-