

- усиленной нагрузкой на анализаторные и эффекторные функциональные системы организма (перегрузки зрительного и слухового анализатора, избыточность информации, перегрева и переохлаждения, физическая нагрузка организма или динамический характер деятельности и т.д.);
- нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью риска и ответственностью за результат полета.

УДК 658.336: [159.9:629.735]:656.7.071.7(075)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Оргеева Светлана Владимировна, старший преподаватель, аспирант,
Турчина Наталья Игоревна, кандидат наук с физического воспитания и
спорта*

Национальный авиационный университет, г. Киев,

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки студентов, в процессе которой различают умственную и физическую работоспособность. Установлено, что деятельность пилота относится к высокоинтеллектуальной деятельности, связанной с предельным напряжением умственных процессов на фоне воздействия целого комплекса негативных факторов среды.

Ключевые слова: пилот, профессиональная деятельность, психофизиология, работоспособность.

Abstract. The article discusses the features of training during which students distinguish mental and physical performance. Found that the activity belongs to the pilot highly intellectual activities associated with extreme mental stress processes on a background of the impact of negative environmental factors.

Index terms: pilot, professional activity, psychophysiology, efficiency.

Важным фактором, определяющим требования к профессиональной деятельности специалиста, являются изменения, которые происходят в современной жизни под влиянием научно-технического прогресса, повышения интен-

сивности профессиональной деятельности. Резкий рост технической оснащённости и информационной насыщенности труда, увеличение скорости обработки информации, принятия решений и выполнения действий, необходимость длительное время поддерживать высокую степень готовности, что приводит к ряду психологически значимых изменений в содержании профессиональной подготовки будущих пилотов. Все многообразие психики, так или иначе, проявляется в профессиональной деятельности человека, но вместе с тем эти проявления имеют различный характер, что обусловлено специфическими для каждой профессии предметами и орудиями труда, а также профессиональными задачами специальности и специализации.

Как утверждал К. Платонов, все виды человеческой деятельности (учеба, труд, игра, спорт) исторически развивались на основе трудовой деятельности и включают в себя ее элементы, а именно: активность, целеустремленность, наличие более-менее внятного идеального образа, определяющий результат этой деятельности.

Наиболее существенной особенностью профессиональной деятельности человека является то, что она всегда целенаправленная, сознательная, активная, социально сформированная. В то же время трудовая деятельность человека представляет собой единство психического и физического, или физических и духовных способностей человека. Исходя из того, что в понятие «деятельность» неразрывно включаются как идеальные явления (цель, план, интерес и т.д.), так и внешнее ее выражение — трудовые движения, в основе деятельности человека должны быть физиологические и биохимические процессы, протекающие в ее организме и прежде всего в коре головного мозга.

В результате сложного взаимодействия организма человека с внешней средой в процессе жизнедеятельности формируется целевая и динамичная социально-биологическая качество личности — ее работоспособность.

Таким образом, связь психофизиологии работоспособности и безопасной деятельности можно рассматривать как отрасль науки, изучающая проблемы работоспособности, психофизиологические аспекты эффективной, надежной и

безопасной деятельности специалистов и имеет связь с чрезвычайно широким спектром научных отраслей, таких, как показано на рис.



Рис. Схема взаимосвязи психофизиологии работоспособности и безопасной деятельности с научными отраслями

Психофизиология работоспособности и безопасной деятельности специалистов включает две самостоятельные и вместе с тем связанные части. Первая из них – психофизиология труда, в которую входят психофизиологические особенности деятельности специалистов, условия труда в системе управления техникой, исследования профессиональной деятельности, психофизиологическая классификация деятельности специалистов, основы профотбора специалистов, контроль и прогноз работоспособности и безопасной деятельности, средства и методы сохранения, повышения работоспособности и надежности деятельности специалистов в обычных и экстремальных условиях.

Во второй части – психофизиологические основы безопасной деятельности специалистов рассматриваются основные положения безопасности труда, факторы безопасности труда и их соотношения, личность и использования психофизиологических факторов в целях повышения безопасности, методики изучения качеств личности, которые влияют на работоспособность и безопасную деятельность специалистов.

В зависимости от участия мышечной и интеллектуальной сфер в профессиональной деятельности специалиста различают умственную и физическую работоспособность, причем во многих видах деятельности трудно отделить физический и умственный труд. Есть целый ряд видов профессиональной деятельности, где чаще преобладает наглядно-действенное мышление. Но есть виды труда, особенно в автоматизированных системах, где роль интеллектуального компонента значительно повышается. Это связано, прежде всего, с оценкой ситуации по целому ряду параметров, нахождением решения с учетом вероятности какого-то события, выбором различных действий в зависимости от меняющихся ситуаций.

Известно, что обучение в высших учебных заведениях тесно связано с умственной и физической работоспособностью студентов, которая зависит от адаптационных возможностей организма студента и его индивидуальных функциональных резервов. Процесс обучения в вузе сопровождается значительной нагрузкой на информационно-энергетические и метаболические ресурсы организма, причем, часто возникающие явления перенапряжения и истощения регуляторных систем ведут к снижению адаптационных возможностей организма, снижению умственной работоспособности и ухудшают физическое состояние.

Исследованиями установлено, что деятельность пилота относится к высокоинтеллектуальной деятельности, связанной с предельным напряжением умственных процессов на фоне воздействия целого комплекса негативных факторов среды, требует специфической профессиональной подготовки, которая обеспечивает устойчивость умственной деятельности в экстремальных условиях полета.

Так, согласно мнению Р. Макарова, при формировании личности студента будущего пилота, его способности принимать правильное решение в экстремальных условиях деятельности делается акцент на дальнейшее совершенствование подготовки летного состава в системе высшего технического образования. Кроме того, летная деятельность связана с необходимостью длительное

время поддерживать вынужденную сидячую позу, предполагает наличие устойчивости к гиподинамическому режиму деятельности.

Так, по нашим исследованиям, проведенным средствами анкетирования у пилотов, которые работают уже более 5 лет, те, кто занимался физическими упражнениями самостоятельно, на момент опроса лишь 36,7% исследованных сохранили свою физкультурную активность на том же уровне. В то же время, из тех, кто раньше занимался в спортивных секциях, к самостоятельным занятиям приступило 29,3%, а из тех, кто раньше не занимался – 34%.

Исходя из того, что психофизиологическая подготовка летного состава является комплексным процессом формирования высокой надежности организма, навыков и умений, особенно важных в сложных, экстремальных условиях деятельности, целью психофизиологической подготовки будущих пилотов становится формирование психофизиологических качеств, определяющих успех летного долголетия, устойчивость организма к экстремальным факторам профессиональной деятельности, высокий уровень работоспособности и динамического здоровья, которое означает профессиональное долголетие.

УДК 379.839(06)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

*Симонова Ирина Михайловна, старший преподаватель
Уральский государственный университет путей сообщения
г. Екатеринбург*

Аннотация: Проблемы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузовском пространстве на сегодняшний день достаточно актуальны. Это связано с нехваткой объема двигательной активности, необходимого для улучшения состояния здоровья и пропаганды здорового образа жизни студентов. В данной статье излагается авторское видение такой работы.

Ключевые слова: спортивно-массовая работа, физическое воспитание в вузах, формы организации физкультурной работы, спортивный клуб, функции спортивного клуба.