

что бы не делать, лишь бы не делать, не совсем справедливо. Во всяком случае, почти треть из них не считают требовательность недостатком педагога.

Подводя итог, можно сказать, что в представлении сегодняшних студентов УГППУ педагог XXI в. должен быть прежде всего хорошим профессионалом, а также должен обладать достаточно обширным набором нравственных качеств и отличаться личностным своеобразием, т.е., имея достаточно ординарный, традиционный набор качеств, педагог должен быть неординарной, интересной личностью. Следовательно, задача профессионально-педагогического университета состоит в том, чтобы к двухтысячному году подготовить такого специалиста.

С.В.Иванова,  
О.В. Дятлова (студ.),  
О.В. Ермолина (студ.)

## **СТУДЕНТЫ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О МОЛОДОМ СПЕЦИАЛИСТЕ**

Не за горами новый век. Что он нам несет? Какими мы его встретим? Чего мы ждем от него и что мы ему можем дать? Немало вопросов возникает у всех накануне такой даты, но на один из них уже сейчас хотелось бы найти ответ: какими будут будущие студенты, которые начнут свою работу после двухтысячного года?

Для того, чтобы ответить на интересующие нас вопросы, мы обратились к практике научного исследования. Наши выпускники в большинстве своем будут работать педагогами, заниматься профессиональной подготовкой молодежи. Именно на наших студентов ложится ответственность за воспитание будущих специалистов, за их профессиональное образование.

Вопросы профессиональной подготовки выдвигаются в сегодняшней системе образования на передний план. Готовится новая реформа образования, планируются перемены в предварительном профотборе будущих специалистов. Все это должно привести к изменению системы формирования контингента вузов и повышению требований к студентам, избравшим определенную профессию в качестве своей будущей трудовой деятельности.

Проводя исследования, мы попытались создать собирательный портрет студента Уральского государственного профессионально-педагогического уни-

верситета. Кроме того, получили ответы на вопросы: какими приходят студенты в стены нашего вуза, какие причины приводят их в наш университет, чего хотят они от своей профессиональной подготовки?

Исследование проводилось в рамках машиностроительного факультета, в число исследуемых вошли 5 групп, общая численность студентов которых составила 128 человек (от этого числа и будут приведены ниже все расчеты).

Мы решили определить причины поступления в наш профессионально-педагогический университет. Самой веской причиной (20%) стало желание быть преподавателем. На втором месте – необходимость получить высшее образование (17%). На третьем – хорошая агитация машиностроительного факультета (14%) и небольшой конкурс, возможность поступить в вуз (13%). 12% ребят пришли в наш вуз потому, что он недалеко от их дома. 11% увидели при обучении возможность интересного общения, 9 – выбрали УГППУ по совету знакомых и друзей, 7 – продолжают обучение после окончания училища по данному профилю и мечтают стать инженерами, для 8% респондентов наш вуз соответствует их склонностям и способностям. Случайно поступили в наш вуз 5% студентов, и они сегодня все еще не избавились от ощущения случайности. Столько же студентов пришли к нам потому, что не смогли поступить в другой вуз, не хотели терять время даром, за компанию или не хотели служить в армии.

При ранжировании данных исследования мы определили, что примерно 36% студентов сделали выбор сознательно. Это чуть больше 1/3 от общего числа поступивших. Для 2/3 выбор был в большей степени случайным. Цифры не очень утешительны. Они подтверждают выводы комиссии Министерства образования о том, что после окончания вузов по специальности идут работать лишь 28% выпускников. Таким образом, вуз работает на 2/3 вхолостую, средства тратятся напрасно.

Однако, вторая часть нашего исследования представила указанную проблему несколько в ином свете. Мы работали со студентами 3-го курса, для которых причины поступления были существенны два год назад. Сегодня кое-что изменилось в их намерениях и планах. Перед ними встает другой вопрос: кем я хочу стать после окончания профессионально-педагогического университета?

Обработав ответы респондентов, мы получили следующие данные: 44% сегодняшних студентов 3-го курса машиностроительного факультета собираются стать педагогами, 22 – хотят работать инженерами, 6% хотят стать руководителями работниками и столько же мечтают найти себе престижную работу (не считая полученную профессию в нашем вузе таковой). 4% опрошенных ви-

дят себя только в сфере торговли, чуть поменьше – планируют связать свою судьбу со спортом.

Вызвала наше удивление информация о том, что 7% студентов после окончания УГППУ собираются продолжить обучение, поступив в более престижный вуз. Уже сегодня они не видят никакой перспективы в получаемом образовании, но еще 2,5 года будут учиться в УГППУ и лишь после его окончания начнут обучаться нужной им профессии.

При проведении анкетирования мы получили еще одну достаточно интересную информацию. Ответив на вопрос «Что я уже сегодня могу дать детям?», студенты нашего университета опровергли расхожее мнение о том, что современная молодежь отличается жестокостью и цинизмом, безответственностью и агрессивностью. 10% студентов хотели бы поделиться со своими будущими питомцами добротой и взаимопониманием (именно этих качеств они часто не встречали у своих педагогов на всех ступенях обучения). Они планируют передать ребятам свою любовь к спорту, научить их общаться друг с другом, а также научить строгать, пилить, мастерить всякие поделки, готовить, шить, вязать, рисовать и т.д. 7% студентов готовы уже сейчас проводить КВНЫ, вечера отдыха, викторины, 6% могут рассказать о правилах хорошего тона и постараться научить ребят хорошим манерам (сетуя, что в процессе их школьного обучения этому уделялось так мало внимания). 5% могут научить дружить, любить животных, природу, а 2% студентов хотят привить детям любовь к литературе. Разве могут такие студенты стать агрессивными и жестокими педагогами, если уже сейчас они готовы отдать все свои силы и знания тем, кто в них нуждается.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что большая часть абитуриентов поступают в высшие учебные заведения (в частности в УГППУ) не по призванию и выбирают учебное заведение без дальнейшей ориентации на получаемую профессию, не считают, что, поступая в вуз, выбирают дело всей своей жизни. Поэтому и выбор профессии происходит несознательно, а это приводит к тому, что более 40% молодых специалистов меняют работу в течении первых двух лет.

В процессе вузовской подготовки намерения студентов меняются как в лучшую, так и в худшую сторону. Исследования, проведенные нами два года назад со студентами 5-го курса после прохождения ими педагогической практики, показали, что около трети студентов, собиравшихся стать педагогами, меняют свои намерения, а некоторые даже прекращают обучение в данном вузе. В то же время после обучения на первых двух курсах университета студенты захотели получить данную профессию и работать по ней. Почти в два раза уве-

личилось количество студентов, желающих связать свою жизнь с профессиональной деятельностью педагога.

Проведенное нами исследование показывает, что профессиональная ориентация на поступление в вузы должна начинаться не менее, чем за 3–4 года до выбора профессии. Хорошо организованные профинформация и профагитация позволяют школьнику сориентироваться в мире профессий и обилии учебных заведений, а современный профотбор поможет устранить случайность поступления в вуз и сделать профессиональный выбор более осознанным. Кроме того, профориентационная работа не должна прекращаться и в вузе, потому что она помогает студентам лучше разобраться в своем выборе и своевременно подкорректировать профессиональные намерения.

С.В. Иванова,  
О.С. Бабарь (студ.),  
Т.В. Пыжьянова (студ.)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Для многих студенческие годы – самая яркая, самая запоминающаяся пора в жизни. Это время становления, социальной зрелости человека, интенсивного развития, формирования мировоззрения, убеждений, идеалов. Но, как отмечают специалисты, в этом возрасте способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере, поэтому умение предвидеть последствия своих действий проявляется далеко не всегда.

Из-за недостаточности жизненного опыта молодые люди часто путают идеалы с иллюзиями. Сегодня добавляются новые трудности: необходимость платить большие суммы за получение образования, неопределенность и неуверенность в завтрашнем дне, которые ведут к «запрограммированному» неблагополучию молодежи. У современных студентов все чаще проявляется агрессивность и социальная инфантильность, а ведь раньше эта категория молодежи отличалась энергией, стремлением к романтике, высокой общественной активностью.