

только на разработке педагогических технологий, но и на тщательном, всестороннем изучении личности всех участников образовательного процесса.

Дмитриева М.В., Мейерович А.Ю.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

Не вызывает сомнений тот факт, что профессиональное образование обладает определенными возможностями для реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Но для того, чтобы студенты, преподаватели и сотрудники этих учреждений могли удовлетворить свои потребности, необходимо научить их пользоваться имеющимися возможностями, а для этого человек должен обладать рядом знаний в сфере сохранения и укрепления своего здоровья, поскольку здоровье является одним из условий полноценной реализации человека.

Повышение значимости проблемы реализации человеческих возможностей в профессиональном образовании способствует привлечению к данной проблеме внимания психологов, педагогов, философов, социологов. Наш интерес к данной проблеме обусловлен соотношением сущности гуманистической функции образования и формирования целостности личности человека, реализации его потенциала как необходимых условий реализации любых его жизненных целей.

В нашем исследовании мы рассматриваем один из основных процессов реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональном образовании, обеспечивающих достижение самоактуализации.

Основной целью нашего исследования является разработка программы, направленной на достижение самоактуализации средствами здоровьесберегающих технологий

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- диагностика состояния психического здоровья субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании;
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья в течение времени нахождения в образовательном учреждении (мониторинг);
- целостное валеологическое образование – научить студентов самих заботиться о своем здоровье, сформировать у них установку на сбережение и формирование своего здоровья, умение следовать ей, предупреждать эмоциональный травматизм, воспитывать ответственность за себя через знание и умение творить свое тело, свой дух (поддерживающая среда);
- формирование информационной основы для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития будущих специалистов.

Основным средством реализации здоровьесберегающих технологий представляется психологическое сопровождение.

Программа психологического сопровождения, по нашему мнению, должна состоять из нескольких этапов:

I этап – разработка и внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, включая добровольный мониторинг и самомониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса;

II этап – разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;

III этап – формирование самосохранительных потребностей и установок, поддержание и совершенствование здоровья в целом, развитие навыков саморегуляции и т.д.

Реализация предложенной программы в образовательном процессе может обеспечить раннее выявление особенностей индивидуального развития, дальнейшую коррекцию, профилактику выявленных нарушений, а также самоактуализацию личности.

Егорова Н.Н.

**Факторы, детерминирующие возникновение
профессионально-психологического отчуждения
педагогов**

В связи с преобразованиями, происходящими в российском обществе, перед психологией встает ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности. Для периода социальной нестабильности характерны такие явления, как ломка социальных стереотипов, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества. Проблемы, обусловленные этими факторами и связанные с поиском идентичности, встают практически перед каждым. Особенно уязвимы в этом плане люди, принадлежащие к социальным группам, статус которых резко изменился (педагоги, инженеры, военные).

В профессиональной деятельности потеря профессиональной идентичности определяет личностную позицию непричастности и ментальной непринадлежности к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали и наоборот, внутреннее отнесение себя к морали другой среды, профессиональной или непрофессиональной. Потеря профессиональной идентичности разрушает социально значимые профессиональные структуры и отношения и является профессиональным отчуждением.