

- управленческие стажировки молодых руководителей в рамках управленческого события;

- «консультационный пункт» в муниципальной методической службе (РМК);

- «маркетинговый зал» в муниципальном «здании» образования;

- диссеминационный форум (обобщение и распространение интересного управленческого опыта или находки);

- открытый профессиональный клуб и др.

Предлагаемые формы организации методической работы с менеджерами образования расширяют и дополняют используемые традиционно.

Казачихина М.В., Коротенкова О.И.

О необходимости введения курса полового воспитания в систему начального профессионального образования

В настоящее время система образования начинает реализовывать лично-ориентированный подход в обучении. Личностно-ориентированное образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора - личность обучаемого (его потребности, мотивы, цели и т.д.). Главной целью образования является личное и профессиональное развитие обучаемого, что предполагает его субъектную активность.

На сегодняшний момент возрастает интерес педагогов и психологов к проблеме полового воспитания в подростковой среде; но проблема остается по-прежнему неразработанной, поскольку большинство авторов ограничиваются только теоретическими вопросами (содержанием, материалом программы), а не методами, формами, средствами воплощения этого материала (Колосов Д.В., Колыбецкая В., Ячевский А., Каган В.Е. и др.). Оста-

ется совершенно нетронутым вопрос об организации изложения материала в подростковой среде, в учреждениях НПО и СПО – авторы ограничиваются рассмотрением проблемы в целом.

Личностно-ориентированное профессиональное образование создает условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, для реализации потребностей личности в самоизменении, самоопределении и самоактуализации. Нельзя говорить о формировании у обучаемых системы научных знаний, самостоятельности, профессионально важных знаний, умений и навыков, если не учитываются их индивидуально-психологические особенности и возраст. Противоречие обнаруживается между необходимостью полового воспитания, ликвидацией сексуальной безграмотности учащихся подросткового возраста и недостатком педагогических форм для его осуществления. Проблема заключается в разработке стратегии и тактики, путей и методов, организации и средств полового воспитания, дифференцированных в зависимости от той культуры, в которой оно будет осуществляться.

Система образования реализует функции обучения и воспитания. Личность обучаемого должна развиваться гармонично и разносторонне. Из подростка не получится эффективного специалиста, профессионала, если у него не сформированы определенные личностные конструкты; если он не способен адекватно оценивать, осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами.

Для реализации личностно ориентированного профессионального образования требуется обеспечить необходимые психолого-педагогические условия: профессиональную компетентность педагогов; содержание образования адекватное социокультурным реалиям и тенденциям развития цивилизации; единство действий всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации); ох-

рану и укрепление здоровья обучающихся (валеологичность образовательного процесса и среды).

Принципы полового воспитания как нельзя лучше согласуются и дополняют принципы личностно ориентированного образования:

- принцип непрерывности, комплексности характеризует процесс обучения и воспитания как непрерывный, последовательный и преемственный;
- принцип активности (предвосхищение проблемных ситуаций) согласуется с опережающим характером профессионального развития (ориентация на зону ближайшего развития) и т.д.

Содержание образовательного процесса должно учитывать уровень общего развития обучаемых, способность их к восприятию, осознанию и анализу информации разной степени сложности; объективную и субъективную их заинтересованность в получении определенной информации; характер профессиональной деятельности обучаемых, особенности их поведения в группе; уровень социально-культурных технологий, их адекватность будущей профессии и др.

Действенность образовательного процесса определяется организацией учебно-производственной среды. Насколько и как преподаватель, как субъект обучения, входит в ситуацию полового воспитания, определяет эффективность восприятия материала. Социально-профессиональные особенности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения и становятся факторами профессионального и личностного развития обучаемых. Необходимо изменение позиции педагога с позиции информатора на позицию фасилитатора.

Необходимо помнить, что суть личностно-ориентированного образования – организация субъект-субъектных отношений, взаимодействия, которое предполагает свободу выбора обучаемым способа получения образования, содержания и методов обучения. Нужно предоставить ему воз-

возможность выбора форм, методов и средств осуществления полового воспитания в НПО, СПО.

Столкнувшись с данной проблемой при проведении практических занятий с учащимися НПО, я пришла к выводу, что необходимо разработать методику преподавания и внедрить ее в одном из модулей обучения для всестороннего развития личности в НПО особенно с трехгодичным циклом обучения, куда учащиеся «поступают прямо со школьной скамьи». Суть принципа модульности формулируется, исходя из основной идеи модульного обучения – использование в процессе обучения модулей как основного средства усвоения обучающимися дозы учебной информации о предполагаемой профессиональной деятельности. Принцип модульности предполагает индивидуализацию обучения, поскольку обеспечивает вариативность его содержания и способов усвоения в зависимости от уровня подготовленности учащихся, а также особенностей их специализации. Необходимость подобных знаний (основ сексуального воспитания, психологии сексуальности, семейных отношений, и т.д.) особенно актуально в условиях современной демографии, экономики и политики государства; а также гармонично вписывается в программу Национальных проектов по сохранению здоровья населения и образовательному проекту.

Ковалева М.Н.

**Формирование способности к самообучению
иностранному языку в системе непрерывного
профессионального образования**

В основу обучения специалистов в современной профессиональной школе заложен принцип самообучения. Реализация его всецело зависит от самоорганизации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности, т.е. учения. Для этого важно, как справедливо отмечается в много-