

возможность выбора форм, методов и средств осуществления полового воспитания в НПО, СПО.

Столкнувшись с данной проблемой при проведении практических занятий с учащимися НПО, я пришла к выводу, что необходимо разработать методику преподавания и внедрить ее в одном из модулей обучения для всестороннего развития личности в НПО особенно с трехгодичным циклом обучения, куда учащиеся «поступают прямо со школьной скамьи». Суть принципа модульности формулируется, исходя из основной идеи модульного обучения – использование в процессе обучения модулей как основного средства усвоения обучающимися дозы учебной информации о предполагаемой профессиональной деятельности. Принцип модульности предполагает индивидуализацию обучения, поскольку обеспечивает вариативность его содержания и способов усвоения в зависимости от уровня подготовленности учащихся, а также особенностей их специализации. Необходимость подобных знаний (основ сексуального воспитания, психологии сексуальности, семейных отношений, и т.д.) особенно актуально в условиях современной демографии, экономики и политики государства; а также гармонично вписывается в программу Национальных проектов по сохранению здоровья населения и образовательному проекту.

Ковалева М.Н.

**Формирование способности к самообучению
иностранному языку в системе непрерывного
профессионального образования**

В основу обучения специалистов в современной профессиональной школе заложен принцип самообучения. Реализация его всецело зависит от самоорганизации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности, т.е. учения. Для этого важно, как справедливо отмечается в много-

численных работах по дидактике, чтобы обучающийся владел умениями: самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками; работать с этой информацией в удобное для него время; отбирать, конструировать необходимые и достаточные способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения; применять добытые, усвоенные знания в ходе решения разнообразных реальных проблем социальной и профессиональной значимости; взаимодействовать с преподавателем по наиболее значимым и сложным вопросам усваиваемого фрагмента учебного курса; постоянно в ходе работы над учебным курсом возвращаться к пройденному, изучая его каждый раз с новых позиций и более глубоко. Перечисленные умения являются основой формирования способности к самообучению иностранному языку. Данную проблему мы решали в ходе непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз» в процессе языковой подготовки будущих специалистов сельского хозяйства – ветеринарных врачей. Язык, являясь, по известной метафоре, «домом бытия», связан с вопросами психологии личности, ее мировоззрения. Родной и иностранные языки призваны помочь студентам приобщиться к лучшим образцам повседневного и делового речевого общения. М. Хайдеггер писал: «Сущность человека покоится в языке, и мы существуем, выходит, прежде всего, в языке и при языке. Путь к языку, стало быть, не нужен или даже невозможен, поскольку мы и без того там, куда он должен нас вести. Однако там ли мы? Так ли мы в языке, что касаемся его существа, понимаем его как язык и, вслушиваясь собственно в него, воспринимаем его? Оказываемся ли мы без всякого нашего старания в близости языка? Или путь к языку как языку длиннейший из всех, какие можно помыслить?».

Э. Бенвенист считает, что язык – объективная реальность, которую каждому необходимо освоить в движении органов речи и в осуществляемых совместно с другими людьми целенаправленных практических дейст-

виях. В мире существует только человек с языком, говорящий с другим человеком. Именно в языке и благодаря ему человек конструируется как субъект, ибо только язык придает реальность, свою реальность.

Язык, таким образом, является важнейшим условием зрелой, творческой, духовно-нравственной человеческой личности, которая умеет пользоваться языковыми средствами для управления своим поведением и своей познавательной деятельностью.

В.Я. Лихачева выделяет следующие признаки, характеризующие непрерывность образования при обучении иностранному языку:

- по отношению к личности: стимулирование мотивации к учебе; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; акцент на самоуправление; познание и развитие собственной системы ценностей; расширение кругозора; способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни;

- по отношению к образовательному процессу: интердисциплинарность знаний, их качества; увязка общего и профессионального образования; гибкость и разнообразие содержания, средств обучения; реализация творческого и инновационного подходов; индивидуализация учения; системность принципов образовательного процесса.

Изучая иностранный язык в образовательном учреждении, студент должен овладеть такими навыками и умениями, которые дадут ему возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень коммуникативной компетенции, а также изучать другие иностранные языки. Эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации и наличия у студентов умений и способностей самостоятельно осуществлять учебную деятельность (ставить цель, выбирать способы ее достижения, оценивать полученные результаты, корректировать свою деятельность), а также от сформированности общеучебных уме-

ний (учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных).

Для формирования способности к самообучению иностранному языку, преподавателю необходимо: при планировании самостоятельной работы студентов опираться на их личностные особенности; увеличить количество проблемных заданий, развивающих языковые и речевые умения и дающие возможность студентам через активный поиск придти к самостоятельному выводу, осознанию, прочному запоминанию; уменьшить долю однотипных репродуктивных упражнений, притушающих интерес студентов и снижающих уровень их мотивации; формировать у студентов умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

При организации самообучения студенты руководствуются следующими рекомендациями:

1. Отведите для изучения языка определенное время дня. Ежедневные, пусть даже не слишком продолжительные занятия гораздо полезнее многочасового «штурма» раз в неделю.

2. Оптимальная продолжительность занятия – 60-90 минут в день.

3. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение. Приятный фон создает соответствующий эмоциональный настрой.

4. В процессе обучения опирайтесь на все органы чувств: зрение, слух, движение органов речи и руки. Задействуйте все каналы входа информации, сочетая их работу. Именно тогда усвоение будет особенно прочным.

5. Помните о своей цели, уделяя особое внимание тем видам речи, которые способствуют ее достижению.

6. Применяйте свои знания, постоянно практикуйтесь в языке при каждом удобном случае.

7. По заранее намеченному плану обязательно повторяйте изученный материал. Только специально организованное повторение обеспечивает прочное запоминание.

8. Не упускайте возможности познакомиться с историей, географией, экономикой, культурой, искусством и литературой страны изучаемого языка.

Практика показала, что при такой организации обучения иностранному языку, когда студенты самостоятельно делают выбор и принимают решение, они добиваются больших успехов в его усвоении: в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно повысился познавательный интерес к изучению языка (на 34%), внутренняя мотивация стала преобладать над внешней, повысилось качество успеваемости.

Коробицина К.О., Садовникова Н.О.

Психологические особенности профессионального обучения (переобучения) взрослых

В условиях повышения требований к частоте и качеству повышения квалификации работников наиболее перспективной областью приложения прикладного и исследовательского интереса становится психология профессионального образования взрослых. *Объектом* настоящего исследования являются психологические особенности профессионального обучения взрослых.

Традиционно в качестве факторов, влияющих на процесс обучения выделяют факторы социального статуса взрослого, особенностей прошлого учебного опыта, мотивации учебной деятельности [2, 3, 4, 5], самооценки и активности личности, уровня самоорганизации [1], уровня развития познавательных способностей и т.д. В качестве *предмета* настоящей работы выступает феномен индивидуального стиля саморегуляции познава-