

альных особенности в учебной работе, на знакомство со способами концентрации внимания, приемами эффективного запоминания. Определение личностного типа деятельности. Определение индивидуальных особенностей языка мимики и жестов, их соответствия нормам грамотного невербального поведения. Тренировка правильности, четкости и выразительности речи. Игровое моделирование собеседования с работодателем. Работа с диаграммой поиска работы для начинающих свою деятельность. Анализ рынка рабочей силы. Анализ результатов обследования эффективности различных методов поиска работы. Написание объявления о поиске работы. Создание личной сети контактов для эффективного поиска работы. Анализ преимуществ трудоустройства по профессиональному резюме. Анализ часто встречающихся ошибок при написании профессионального резюме. Составление личного профессионального резюме. Определение основных ошибок в первом варианте профессионального резюме и их устранение. Составление сопроводительного письма. Компьютерный набор профессионального резюме и сопроводительного письма.

Крылова В.

К вопросу изучения профессиональной идентичности в образовательном процессе¹

В современных социально-экономических условиях актуальность приобретает психологическое содействие профессиональному становлению и профессиональному самоопределению. Особенно значимо это в аспекте сопровождения процесса формирования профессиональной идентичности. Становление специалиста, заключающееся в конечном итоге в полноценном овладении профессией, кроме усвоения определенных ког-

¹ Материалы подготовлены под руководством к.п.с.н., ст.преп. кафедры ППР Садовникова Н.О.

нитивных схем, способов манипулирования предметом своего труда, принятии профессиональных норм и ценностей, особенностей коммуникации и стиля общения социального окружения, предполагает формирование определенного представления о себе как о субъекте профессиональной деятельности.

В связи с этим встает вопрос об исследовании профессиональной идентичности уже на ранних этапах профессионального становления: этапе профессиональной подготовки и профессионального образования.

Проблема идентичности рассматривалась в западной психологии в работах А. Адлера, З. Фрейда, Дж. Мида, Э.Эриксона, К. Юнга и др. В отечественной психологии идентичность рассматривалась в рамках исследований самосознания и самоотношения. Свой вклад в разработку данного вопроса внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Н.В. Антонова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мерлин, Л.С. Рубинштейн и др.

В рамках профессионального развития человека идентичность в психологии рассматривается такими авторами, как М.М. Абдуллаева, Н.В. Антонова, Е.П. Ермолаева, А.Е. Жичкина, И.Ю. Харимитова и др. Профессиональное развитие сопровождается изменением представлений человека о себе, своей профессиональной компетентности в области решения определенных вопросов и поиском собственного места в профессиональном мире, то есть формированием профессиональной идентичности.

В самом общем виде профессиональная идентичность может быть определена как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного, субъективного уровня профессионализма, обуславливающее дальнейший профессиональный рост и возможность переноса сформированных навыков и умений в изменяемые условия трудовой деятельности.

При этом, поскольку исходным основанием для формирования профессиональной идентичности является профессия как таковая, то естественно предполагать, что формирование описываемого явления активно идет в процессе профессиональной подготовки или получения профессионального образования. Актуальным становится вопрос о реализации личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе в период профессиональной подготовки, позволяющих наиболее эффективно формировать профессиональную идентичность у специалиста. Тем не менее, при формировании профессиональной идентичности следует опираться на некий эталон специалиста, обладающего определенным набором профессионально важных качеств, профессиональных компетенций, психофизиологических свойств. Характерный эталон специалиста, как яркого представителя профессионального сообщества, возможно получить только опираясь на описания людей, имеющих опыт работы в той или иной сфере, подчиняющихся нормам и моральным принципам профессии.

В связи с этим встает вопрос об использовании при изучении профессиональной идентичности такого метода, который позволил бы получить информацию об оценке человеком, как своей профессиональной деятельности, так и себя как профессионала.

Нами было проведено пилотажное исследование, основной целью которого являлось подтверждение возможности использования семантического дифференциала для изучения сформированности профессиональной идентичности. Для этого нами исследовались когнитивные представления работников Госсанэпиднадзора как компонента профессиональной идентичности.

При исследовании профессиональной идентичности мы опирались на подходы М.М. Абдуллаевой и А.Е. Жичкиной, которые рассматривают понятие профессиональной идентичности через «Я-концепцию» как осознаваемую часть идентичности. В нашем исследовании профессиональная

идентичность операционализировалась в семантической близости таких конструктов как «Я-реальное» (представление о том, какой я профессионал на самом деле) и «Я-идеальное» (представление о том, каким профессионалом я хотел бы стать). В рамках профессиональной идентичности субъект сравнивает себя с эталоном соответствующего профессионального сообщества и через эти эталоны – с другими людьми.

При исследовании профессиональной идентичности нами использовался метод семантического дифференциала (СД), предложенного в 1957 году Ч. Осгудом в адаптации Е.Ю. Артемьевой. СД состоит из 25 шкал с 3-балльной градацией выраженности каждого качества, представляющих собой список пар антонимичных прилагательных, которые включают и эмоционально-оценочное, и метафорическое, и физическое описание. Этот список благодаря семантической разноплановости универсален как действующий механизм синестезии и подходит к описанию объектов любого класса. В качестве объекта описания выступили когнитивные представления работников Госсанэпиднадзора об идеальном работнике и о себе как о представителях профессионального сообщества.

В пилотажном исследовании приняли участие работники Госсанэпиднадзора, средний возраст которых составил 46 лет. Средний стаж работы врачей равен 25 годам.

Выделение семантических универсалий происходило с использованием программы Excel. В результате получены следующие данные: при сопоставлении полученных данных по конструктам, можно сделать вывод о высоком совпадении признаков между «Я сам» и «Я идеал»: все описания совпадают, кроме «напряженный» (этот признак выделен в описаниях «Я сам» и исключен из описаний «Я идеал»).

По уровню «Я-сам» (каким я профессионалом я являюсь) получены следующие описания: легкий, радостный, сильный, хороший, большой, светлый, активный, приятный, горячий, упорядоченный, напряженный,

родной, дорогой, быстрый, добрый, жизнерадостный, любимый, свежий, умный, острый, чистый.

По уровню «Я идеал» (каким специалист должен быть) - легкий, радостный, сильный, хороший, большой, светлый, активный, приятный, горячий, упорядоченный, родной, дорогой, быстрый, добрый, жизнерадостный, любимый, свежий, умный, острый, чистый.

Таким образом, профессиональная деятельность в образах «Я сам» (какой я профессионал на самом деле) и «Я идеал» (каким профессионалом я должен быть) совпадает в описаниях по 19 универсалиям, что может говорить о сформированности профессиональной идентичности.

В то же время, в результате факторного анализа, проведенного с помощью компьютерной программы SPSS, оценки по уровню «Я сам» в группе врачей санэпидемиологов получили трехфакторное решение. Величина факторных нагрузок свидетельствует об относительной устойчивости вхождения шкал в каждый из выделенных факторов.

Первый фактор - условное название *отношение к деятельности* - объясняет 41,580% общей дисперсии. Оппозитом умного, острого, родного, жизнерадостного, любимого, радостного, чистого, свежего, активного, дорогого в описаниях «Я сам» у данной группы респондентов стали светлый, хороший, сильный, добрый, приятный, упорядоченный. Возможно, следование профессионально обусловленным ценностям, нормам и правилам исключает «жизнерадостную любовь», «радостную, чистую, свежую активность» и «дорогую легкость» (то есть, своего рода подверженность сильным эмоциям и чувствам).

Второй фактор, составивший 13,837% общей дисперсии, получивший название *характеристика деятельности*, в описаниях «Я сам» состоит из мягкого, гладкого, расслабленного, простого. Вероятно, при взаимодействии с объектами труда профессионалы проявляют «мягкость», «гладкую расслабленность», «простоту».

Третий фактор - *выполнение деятельности*, - объясняющий 12,405% дисперсии, включает в описаниях «Я сам» горячий, быстрый. То есть, можно предположить, что деятельность профессионалов выполняется с «горячей быстротой».

В результате факторного анализа «Я идеал» в группе врачей санэпидемиологов получено трехфакторное решение. В результате в первый фактор (23,112% общей дисперсии) вошли острый, умный, жизнерадостный, дорогой, любимый, быстрый, оппозитом которого является упорядоченный. Первый фактор получил условное название *характеристика выполнения деятельности*.

Во второй фактор *характеристика деятельности* (20,713%) с одной стороны вошли большой, активный, легкий, радостный, а с другой стороны - сильный и хороший.

Третий фактор «Я идеал» (15,762%), получивший название *отношение к деятельности* составили: простой, расслабленный, родной, оппозитом которых является добрый.

В то же время, результаты факторного анализа позволяют сделать вывод о частичном совпадении по выделенным категориям конструкторов «Я-сам» и «Я-идеальное» у работников Госсанэпиднадзора. По фактору «отношение к деятельности» произошло совпадение лишь по семантическим универсалиям «родной» и «добрый»; по фактору «характеристика деятельности» - не произошло совпадение ни по одной универсалии. По фактору «выполнение деятельности» совпадение произошло по одной универсалии «быстрый».

Таким образом, следует говорить лишь о частичном совпадении конструкторов «Я-сам» и «Я-идеальное» у работников центра Госсанэпиднадзора.

В связи с тем, что степень идентификации специалиста связана с успешностью выполнения им профессиональной деятельности, встает вопрос

о психологическом содействии в формировании профессиональной идентичности в процессе профессионализации. В целом, по результатам пилотажного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Результаты пилотажного исследования подтверждают утверждение об адекватности использования метода СД при изучении профессиональной идентичности как сложного и многогранного феномена.
2. Сформированность когнитивной составляющей профессиональной идентичности может исследоваться в рамках соотношения конструктов «Я-сам» и «Я-идеал».

Результаты пилотажного исследования могут быть использованы в построении или отборе содержания профессионального образования, в частности для разработки:

- лично ориентированных технологий содействия профессиональному развитию будущих специалистов в системе профессионального образования;
- системы мер для обеспечения эффективного вхождения специалиста в профессиональное сообщество;
- программ мониторинга профессионального развития специалиста.

Кузьминых А.А., Садовникова Н.О.

Диагностическое обеспечение профильного обучения

Для повышения качества непрерывного профессионального образования с 2001 года в школах России было введено профильное обучение. Идея профильного обучения, состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать учащимся старшего школьного возраста возможность изучать то, что им действительно интересно и необходимо, в рамках образовательного учреждения. Наряду со спецшколами и школами со старшими классами разных специализаций, появятся и школы, в которых на выбор

старшеклассникам будет предоставлено ряд углубленных курсов, и они смогут выбрать несколько из них.

Предполагается создание трех блоков учебных курсов: общефедеральный с обязательными предметами, профильный с детальным изучением приоритетных предметов и элективный блок — узкие предметы по интересам. В связи с этим актуальной задачей становится помощь учащимся 8-9-го классов в определении интересующих их направлений профильного обучения.

Однако проблема выбора профиля обучения пока не разрешается должным образом. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому создатели системы профильного обучения обоснованно подчеркивают, что школьников необходимо заранее готовить к осознанному определению профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в VIII – IX классах.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является проведение профориентационной работы, которая позволит определить место каждого учащегося в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Одним из направлений профессионально ориентации является профильная диагностика, которая преследует следующие задачи: включение в перечень только научно-обоснованных и информативных методик, простота работы с методиками.

Необходим мощный диагностический блок, представляющий школьникам возможность не только выяснить их отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития.

В данной работе представлен примерный перечень методик, для проведения профильной диагностики. Для всех оптантов, на наш взгляд, будет полезным в начале изучить профессиональные интересы учащихся, определить тип личности, профессиональные намерения и профессиональную готовность, а также тест на общие способности. Для этого возможно использование следующих методик: «карта интересов» А.Е. Голомшток, для определения ведущих интересов; методика «Профессиональные намерения»; определение профессионально ориентированного типа личности по Дж. Холланду; опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова; DAT; тест Амтхауэра; исследование самооценки личности С.А. Будасси.; опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабианна; психомоторные тесты: тест ловкости пальцев О'Коннора, тест ловкости Стромберга, тест ручной ловкости Пудье, Миннесотский тест скорости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; возможно использование проективных тестов: «незаконченные предложения», «Тест юмористических фраз», анализ продуктов деятельности, тест Люшера, Сонди и другие.

Исходя из анализа предлагаемых профилей обучения можно предположить, что для естественно-математического профиля необходимо подобрать методики с акцентом на арифметические способности, пространственное воображение, например, рисования образцов тест – тест специальных способностей, который позволяет исследовать пространственное воображение и психомоторную активность. Рыбакова фигуры – тест специальных способностей, диагностика уровня развития пространственного воображения. Сгибания проволоки тест – тест специальных способностей направлен на диагностику воображения и мануальной ловкости.

Для социально-экономического профиля необходим такой подбор методик, в котором акцент будет сделан на логичность, правильность ре-

чи, умение выражать четко и ясно свои мысли, что можно выяснить в ходе беседы. Необходимо также исследовать социальный интеллект, так как данный профиль в основном ориентирован на профессии группы «человек – человек», использовать при этом можно тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, коммуникативность исследовать с помощью: шестнадцатифакторный личностный опросник Кетелла (интроверсия, экстраверсия), Калифорнийский психологический опросник (общительность).

Для гуманитарного профиля важным становится грамотность и логичность речи, письменная грамотность, социальный интеллект, креативность (тест креативности Дж. Гилфорда, тест креативности Е. Торранса, методика «креативного поля» Д.Б. Боговяленской).

Результаты диагностики расширят представления учащихся о себе, позволят выяснить их отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, а также осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Таким образом, по результатам проведения психологической диагностики учащимся могут быть предоставлены рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их способностям и психологическим особенностям личности.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
3. С.Н. Чистякова, П.С. Лернер. Профильное обучение и новые условия подготовки. // Психологическая наука и образование. – 2003. - №3.
4. Г.П. Логинова. Психологические аспекты профильного обучения. //– Школьные технологии. - 2004. - №2.

5. И.С. Артыкова. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе. // Педагогичика. – 2004. – №2.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профорентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; 2004.

Левчук Н.Л.

Личностно развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев

Основное направление развития школы сегодня – это поворот обучения к ученику, его психологическим особенностям. Физика не всем дается легко, не все дети одарены в физическом смысле, поэтому иногда пропадает интерес к изучению предмета, а физика является одним из значимых предметов для будущей профессии военного. Однако есть немало путей достижения психологического комфорта при изучении предмета, один из них – путь гуманизации физического образования. Гуманизация образовательного процесса предусматривает всестороннее изучение личности и учет возможностей, способностей, интересов учащихся в процессе обучения.

Не становится исключением и наше образовательное учреждение – Екатеринбургское суворовское военное училище, – где происходит становление личности подростков – будущих мужчин, будущих защитников Отечества.

Одной из основных задач современного образования является подготовка молодого человека к моральному и профессиональному самоопределению. Поэтому усилия преподавателей училища должны быть сосредоточены на необходимости оказания помощи суворовцу в развитии его способностей и тех качеств, которые необходимы для его реализации как лич-