

Эффекты автономии на профессиональное отчуждение педагогов

Решение психолого-педагогических проблем повышения квалификации и переподготовки педагогов предполагает рассмотрение их будущей успешности деятельности, определение факторов, обуславливающих, личностную и профессиональную самореализацию, профессиональную идентичность и выработку собственной профессиональной позиции. Успешность деятельности и процесс профессиональной идентификации педагога существенно зависят от его личностных качеств. Актуальным становится анализ критериев профессиональной успешности педагога, а также рассмотрение вопроса о тех способностях, которые сопряжены с этой успешностью, выявление факторов, снижающих уровень профессионального отчуждения. Тем более, что внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности детерминирует развитие профессионального отчуждения. Внешняя оценка успешности, по мнению О.Н Родиной, опирается на результативность работы, эффективность взаимодействия с коллегами, инициативность работника. Внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности является результатом соотнесения вознаграждения за труд с представлениями личности о результативности своего труда, особенностями взаимодействия с коллегами по работе и инициативности, а также с мотивационно - оценочными структурами личности и затратами на достижение результатов труда. Вследствие рассогласования этих компонентов и может возникать профессиональное отчуждение.

В отношении понимания феномена «отчуждение» существует много недоразумений. Попытки исследователей выбраться из плена теоретических абстракций и ухватить реальные жизненные проявления отчуждения человека неизменно упрутся в препятствия эмпирического характера.

Все очевиднее встает вопрос об адекватных методиках изучения феноменологии отчуждения. Вместе с тем богатство смысловых значений, а также необходимость объяснения сложных, противоречивых связей человека с миром и другими людьми обусловили распространение этого понятия из общепсихологического плана в собственно психологический. Феномен профессионального отчуждения рассматривается в работах Деркача А.А., Зее-ра Э.Ф., Митиной Л.М., Шнейдер Л.Б. и др. Профессиональное отчуждение – это процесс, связанный с объективным и субъективным (т. е. данным в переживании) отвержением единства с профессиональной группой, делом, с ломкой профессиональных характеристик личности (Л.Б. Шнейдер, 2000). Ермолаева Е.П. вводит понятие профессиональный маргинализм, которое является на наш взгляд сходным с феноменом профессиональное отчуждение. Профессиональное отчуждение негативно сказывается на личности и профессиональной деятельности педагога. Характерными поведенческими признаками данной деструкции являются закрытость педагога в отношениях с коллегами, безразличие к профессиональным обязанностям, равнодушное или негативное восприятие этических норм и правил поведения, ложь как неосознанное искажение фактов, преувеличение своих заслуг.

Вместе с тем, профессиональное отчуждение еще не стало самостоятельным предметом эмпирических исследований в проблемном поле психологии профессионализации взрослого человека, а при описании профессионального развития педагога негативное влияние особенностей профессиональной деятельности на личность учителя рассматривается в контексте профессионального выгорания. Синдром выгорания развивается, как правило, у тех, кто по роду своей деятельности должен много общаться с другими людьми, причем от качества коммуникации зависит успех деятельности. Установлено, что особенно часто синдром выгорания развивается у специалистов помогающих профессий, представителями которых

являются педагоги (Н. Водопьянова, Е. Старченкова). Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях модернизации системы образования, когда приоритетной целью образования провозглашается развитие личности учащегося, а это невозможно без профессионального развития педагога. Профессиональное выгорание нельзя игнорировать, не замечать. Это грозит профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Также несомненный интерес для исследователей представляет психологический анализ саморегуляции деятельности, тесно связанной с личностной саморегуляцией, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень самосознания, рефлексивность мышления, организованность, целенаправленность, сформированность волевых качеств. В связи с этим на первый план выходит понятие автономии (теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана; автономный тип саморегуляции деятельности – Г.С. Прыгин). Человека называют автономным, когда он действует как субъект, исходя из глубинного ощущения себя. Быть автономным значит быть самоиницируемым и саморегулируемым, в отличие от ситуации принуждения, действовать согласно своим интересам и ценностям. Понятие автономии связано с понятием воли, реализующем возможность свободы выбора, и с понятием внутренней мотивации. Проблема автономного типа саморегуляции деятельности связана с необходимостью понимать, как человек сам может выбирать и направлять собственную активность.

Автономии противопоставляется гетерономия, предполагающая осуществление действий под влиянием силы, отчужденной от человека, заставляющей вести себя вопреки собственным ценностям и интересам, что на наш взгляд может являться детерминантой отчуждения, которое рассматривается как нарушение у субъекта способности формировать репрезентации собственных ожиданий и эмоциональных предпочтений. Следствием этого является, в частности, неспособность в полной мере осознавать

мотивационно-эмоциональные основы намерения, которое в данный момент субъект инициирует или реализует (С.А. Шапкин). Согласно теории Ю. Куля, отсутствие эмоциональной поддержки намерения приводит к ощущению субъектом внутренней несвободы в плане выбора и действия: цель, которая стоит перед ним, кажется «не своей», «отчужденной», а действие, направленное на ее достижение, кажется побуждаемым извне, а не самим субъектом.

Мы предполагаем, что профессиональное выгорание (сформированность синдрома) является одной из характеристик профессионального отчуждения. Рассмотрим некоторые результаты нашего пилотажного исследования, предметом которого являлось профессиональное выгорание педагогов в связи с автономным типом саморегуляции деятельности. В исследовании приняли участие 37 педагогов среднеобразовательных школ на этапе повышения квалификации. Нами использовался личностный опросник «Автономия» Г.С. Прыгина и опросник «Профессиональное выгорание (вариант для учителей) Н. Водопьяновой, Е. Старченковой. Применялся *Ex post facto* экспериментальный план. Для определения эффектов автономии на показатели профессионального выгорания применялся однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Показатели автономии включались в дисперсионный анализ в качестве независимого (межгруппового) фактора с 3 градациями его значений: автономные, смешанные и зависимые. Зависимую количественную переменную составили показатели профессионального выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений). Правомерность применения дисперсионного анализа к полученным данным проверялась с помощью предварительной проверки гомогенности (однородности) дисперсий – критерия Ливеня (Levene's Test of Homogeneity of Variance). По данному критерию статистически достоверных различий между дисперсиями не обнаружено ($p > 0,05$), следовательно, применение ANOVA является корректным.

В результате нами было обнаружено, что автономия оказала эффект на эмоциональное истощение ($F(2,37)=4,007$; $p=0,027$) и редукцию личных достижений ($F(2,37)=3,285$; $p=0,049$). Применяя Post Hoc сравнения (Bonferroni test), мы обнаружили, что педагоги с автономным типом саморегуляции (группа автономных) имели более низкие значения по шкале «Эмоциональное истощение» и более высокие значения по шкале «Редукция личных достижений» (обратная шкала – чем выше балл, тем ниже выраженность), чем у педагогов с зависимым типом саморегуляции (группа зависимых).

В нашем исследовании мы предполагаем, что автономные педагоги в меньшей степени будут профессионально отчужденными, т.е. автономию мы рассматриваем как фактор профессиональной идентификации, а сформированность синдрома профессионального выгорания может выступать в качестве одного из эмпирических индикаторов профессионального отчуждения. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических технологий формирования и развития автономии у педагогов на этапе профессиональной подготовки.

Лыткина И.В.

Ценностные ориентации как фактор самоопределения в профильном обучении

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Сейчас она становится особо актуальной в связи с введением предпрофильного и профильного обучения. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. В настоящее время