

С.Н. Уткина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ – СРЕДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Уткина Светлана Николаевна  
utkina-svetlana@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF INTERNET RESOURCES IN COMPETENCE-  
BASED EDUCATION**

*Utkina Svetlana Nikolaevna*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования Интернет-технологий в образовательной среде вуза для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.*

***Abstract.** The article describes the potentiality of Internet resources for work with students in the area of solving of educational and professional problems.*

***Ключевые слова:** образовательный потенциал; образовательная среда Интернет-технологий; профессиональная компетентность; бакалавриат.*

***Keywords:** educational potential; educational environment of Internet-technologies; professional competence; bachelor's programme.*

Современная педагогическая парадигма в качестве главного действующего лица в образовании рассматривает самого обучающегося. Применение информационных технологий обеспечивает возможность организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, что, в свою очередь, отражает направленность образования на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Образовательная среда является тем внешним ресурсом, от которого в наибольшей мере зависит формирование профессионала, именно она должна создавать условия для развития потенциала человека, его внутренних ресурсов, обеспечивая возможность дальнейшего самосовершенствования. От преподавателя требуется создание такой образовательной среды, в которой студенты смогут формировать собственные компетенции.

В качестве одной из стратегий обучения, обеспечивающей достижение требований нового времени, называют контекстное обучение, разработанное в научно-педагогической школе А. А. Вербицкого. Основной единицей содержания контекстного обучения является ситуация. «Мы можем определить ситуацию как сочетание факторов, условий, обстоятельств и т.п., в которых оказался конкретный субъект и относительно которых он определил цель. Тем самым набор факторов, условий и т.п. теряет свою неопределенность и, наоборот, приобретает целостность, единство, что и характеризует ситуацию как специфическое пространство активности субъекта» [1, с.86].

Практически в каждой педагогической дисциплине есть задание, в котором студентам предлагается составить список интернет-источников по теме семинара. Выполнение этого задания можно рассматривать как образовательную ситуацию, мини-проект, в результате выполнения которого будет получен конкретный образовательный продукт - информационный ресурс. Но этим не исчерпывается результативный потенциал задания. А.В. Рунов определяет информацию как «связующее звено между владеющим разумом, волей и свободой поведения субъектом и объективным миром. ... информация служит фундаментом, базируясь на котором субъект выбирает способы изменения своего окружения» [2, с. 29]. Возможность выбора, самоопределения создает условия для формирования своего стиля деятельности, для осуществления рефлексии.

Реализуя технологию поиска информации в интернете, можно предложить студентам задание - набрать несколько вариантов запроса по интересующей теме (например, «проектное обучение», «проектное обучение в педагогике», «технология проектного обучения», «метод проектов» и т.д.). На основе анализа полученной информации, рефлексии своей деятельности, предложить им:

- осознать границы своего незнания;
- дать комментарий по возможности использования найденной информации (аспект корректности - автор, соответствие современности, уровень научности);
- сформулировать вопросы к специалистам в области информационно-коммуникационных технологий о том, как правильно делать запрос (например: всегда ли стоит регистрироваться, вводить номер телефона; есть ли какие-то признаки, позволяющие определять вредные сайты);
- представить себя в роли преподавателя и сформулировать советы для своих будущих учеников по поиску информации и её использованию (правовой и этический аспекты);
- определить, насколько информация помогла решить учебно-профессиональные задачи (Научился составлять кейсы? Могу предложить проблемную ситуацию? Получается составить ориентировочную основу действий?).

С расширением числа пользователей сети интернет появилась возможность осуществлять эффективную коммуникацию и обмен информационными ресурсами с использованием различных форм. Электронная почта (E-mail, Skype, ICQ), текстовый чат, форум позволяют осуществлять взаимодействие обучающихся друг с другом, разрабатывать групповые проекты. Например, студентам можно предложить разработать в группах виртуальные экскурсии по выдающимся авторским школам. В процессе разработки проекта студенты должны: сформулировать идею проекта; рассмотреть исторический контекст; подобрать тексты, фрагменты фильмов и т.п.; обосновать феномен авторской школы; рассмотреть возможности переноса в другие условия. Выполнение проекта создает условия для формирования у будущего бакалавра профессионального обучения профессиональных и общекультурных компетенций, например - «готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)», «готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6) », «владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28)».

Таким образом, использование образовательного потенциала интернет-среды способствует активизации познавательной деятельности студентов, индивидуализации процесса обучения, повышению значимости теоретического обучения, ориентирует студентов на рефлексию своей деятельности и, в целом, способствует формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

#### **Список литературы**

1. *Верaksa, Н.Е.* Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] // «Перемены». – 2000. – № 1. – С. 81-107.
2. *Рунов, А.В.* Социальная информатика: учебное пособие [Текст] / А.В. Рунов. М. : КНОРУС. – 2009. – 428 с.

УДК 37.018.3-055.1

### **Н.В. Шатрова, Н.С. Овчинникова ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СВУ**

*Шатрова Наталья Владимировна*

*nvshatrova@gmail.com*

*Овчинникова Надежда Сергеевна*

*nsovchinnikova@mail.ru*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ»,  
Россия, г. Екатеринбург*

### **FORMATION OF INFORMATION CULTURE LEARNERS SMS**

*Shatrova Natalya Vladimirovna*

*Ovchinnikova Nadegda Sergeevna*

*Yekaterinburg Suvorov military school, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье приведены подходы к определению понятий «информационная компетентность» и «информационная культура», показано значение проектных технологий для формирования информационной компетентности учащихся суворовского военного училища, рассмотрены основные приемы организации проектной деятельности суворовцев в рамках предметной области «Информатика».*

***Abstract.** The paper presents approaches to the definitions of "information competence" and "information culture", shows the importance of the project for the formation of information technology competence of learners Suvorov Military School, the basic techniques for organizing project activities cadets in the subject field "Computer Science".*

***Ключевые слова:** информационная культура, информационная компетентность, проект, портфолио.*

***Keywords:** information culture, information competence, project, portfolio.*

Содержание понятия «информационная культура» тесно связано с понятием «информационная компетентность». С.Д. Каракозов рассматривает информационную компетентность вместе с понятием «информационная культура», которая раскрывает уровень