

ловиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Актуальность исследований молодежи обусловлена также тем, что в новой социальной структуре российского общества формируется средний класс, основой которого должны стать образованные, компетентные и грамотные специалисты.

Мухаметьянова Г.Ф.

Мотивация обучения как фактор повышения качества образования

Мотивация учебной деятельности является важнейшим условием усвоения знаний, умственного развития, формирования личности студента и одним из самых основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. При рассмотрении мотивации следует сосредоточиться на факторах, которые заставляют человека действовать и усиливают его действия. Отметим, что мотивационная сфера личности обуславливает как процесс выбора профессиональной деятельности, направление профессионального становления, так и успешность достижения профессиональных целей. Поэтому для наибольшего успеха в подготовке высококвалифицированных кадров огромное значение имеет совпадение целей студента и учебного заведения, координация учебного процесса во взаимосвязи с мотивационной сферой обучающихся. Интерес представляет то, как изменяются индивидуально – психологические черты личности в процессе поступления и начального обучения в ВУЗе и связанные с ними мотивационные аспекты.

Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов. В первую очередь интерес определяется

тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Главной задачей преподавателя становится создание условий для саморазвития студентов, их самореализации. В связи с этим особую актуальность приобретает выдвинутое еще Л.С. Выготским положение о двух уровнях интеллектуального развития. Первый – уровень Актуального развития, характеризующийся объемом обученности, сформированной способностью выполнять учебные задания самостоятельно. Второй уровень – Зона ближайшего развития, которая определяется расхождением между уровнем задач, доступных для самостоятельного решения и уровнем задач, решаемых совместно с преподавателем под его руководством. В данной концепции акцентируется значение формирующей роли потенциала человека, его внутренних сущностных сил – интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, волевых, а, следовательно, возникает и принципиально новое требование к деятельности преподавателя стимулировать и расширять потенциальные возможности студента. Мотивационное обеспечение учебной деятельности представляет собой развертывание во времени мотивационного сопровождения деятельности, определенную последовательность сменяющих друг друга мотивационных состояний. Процесс обучения в вузе необходимо строить таким образом, чтобы он способствовал не только передаче студенту знаний, но и формированию у них устойчивой потребности в получении знаний, развитию мотивационной сферы личности. Однако, чтобы это развитие шло активно и эффективно, необходимо чтобы студент участвовал в учебной деятельности мотивированно, т.е. таким образом, чтобы учебная деятельность была для него лично значимой.

Таким образом, принимая во внимание опыт, накопленный зарубежной, а также отечественной наукой и используя, его как методологическую базу, следует последовательно углублять разработку данного направления,

т.к. оно, как никакое другое, в профессионально – прикладном варианте будет приносить реальный эффект.

Невелева Е.А., Тукачев Ю.А.

**Особенности восприятия обратной связи в зависимости
от удовлетворенности трудом в контексте
профессионального развития**

В научной литературе исследуются различные аспекты профессиональной деятельности и, в том числе, проблемы профессионального развития специалистов (Б.Г. Ананьева, Л.А. Головей, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, К.К. Платонова, Ю.К. Стрелкова, А.Р. Фонарева, В.Д. Шадрикова и др.). При этом внутренние или психологические условия протекания этого процесса изучены недостаточно. Среди таких условий особое место принадлежит мотивации. Встает вопрос об изучении логики тех мотивационных изменений, которые характеризуют становление субъекта профессиональной деятельности. На сегодняшний день проблема мотивации поведения и деятельности представлена в работах как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вильонас, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), так и зарубежных ученых (J. Atkinson, G. Hall, K. Madsen, A. Maslow, J. Hackman, G. Oldham и др.).

В основу нашего исследования легла концепция общего мотивирующего потенциала работы J. Hackman и G. Oldham (Hackman J., Oldham G., 1977; 1980), в которой была сформулирована модель рабочей мотивации, основанная на таких характеристиках работы, как разнообразие навыков, целостность, значимость, автономия и обратная связь. Данная модель «характеристик работы» была проверена и подтверждена эксперименталь-