

## *Литература*

1. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. перераб. доп. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»)

3. Шахматова О. Н. Практикум по социальной психологии. Ч. 1 / под ред. Э. Ф. Зеера, Екатеринбург: изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – 49 с.

Спиридонова С.А.

### **Личностно развивающие аспекты деятельности куратора**

Одной из главных задач российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Это означает, что вузы должны создавать не только условия обучения, но и условия для развития личности студентов, формировать профессиональную и личностную компетентности. Последняя же предполагает принятие и реализацию человеком жизненных решений, касающихся, в частности, содержания и средств своего образования. Реализация адекватного самоопределения образуемых, основанного на свободном и ответственном выборе в ситуации неопределенности, должна быть обеспечена вузовским образованием.

В традиционном образовательном процессе в высшем учебном заведении доминирует процесс обучения, который осуществляют преподаватели, являющиеся профессионалами в своей отрасли знаний, чаще всего не связанной с педагогикой и психологией. Из числа этих преподавателей на-

значаются кураторы, отвечающие за организацию воспитательной работы в учебной группе. Таким образом, воспитательная работа в вузе осуществляется, как правило, высокообразованными людьми, не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки, решающими возникающие воспитательные проблемы на уровне «здорового смысла».

Выявленное в наших исследованиях отсутствие у значительной части кураторов студенческих групп выраженной направленности на поиск и реализацию себя в воспитательной деятельности с подопечными студентами, наряду с такими факторами, как невысокий престиж и практически символическое материальное вознаграждение за выполненный объем воспитательной работы, приводит на практике к противоречию между потребностью современного образования в деятельности куратора, направленной на обеспечение адекватного самоопределения студентов, и недостаточной проработанностью организационно-педагогических условий ее реализации.

Специальная психолого-педагогическая подготовка должна обеспечить куратора педагогическими средствами проектирования им своей деятельности, которое предполагает построение адекватного современной ситуации построения образа желаемого будущего, а также выработку критериев и средств его достижения. Проектная ориентация в подготовке куратора должна обеспечить формирование такой его готовности к решению воспитательных проблем, при которой студент реально становится субъектом собственного развития, принимая ответственность за свое будущее на себя. Данный подход развивается в дизайн ориентированном образовании, реализующем основные установки проектной культуры (В.Ф. Сидоренко, Е.В. Ткаченко). Необходимость поиска способов реализации основных идей дизайн ориентированного образования детерминирована не только спецификой современных тенденций общецивилизационного развития, проявляющихся в смене техногенной ориентации на гуманистическую (до-

кументы ЮНЕСКО, Ж. Делор), но и интеграционными процессами, происходящими в современном образовании.

Стариков С.А.

### **Выбор студентами индивидуальной образовательной траектории**

К числу основных тенденций развития образования в современном мире относится «информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернета, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения», – прописано в документе Государственного совета по образованию, состоявшемся 24 марта 2006 г. Без этого становится невозможным обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития отечественного образования.

Индивидуальная образовательная траектория – это результат реализации личностного потенциала студента в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. На основе анализа педагогической литературы нами принято такое понимание индивидуальной образовательной траектории – это процесс и результат индивидуального выбора студентом содержания, уровня и пути получения профессионального образования при педагогической поддержке этого выбора.

Выбор индивидуальной образовательной траектории следует рассматривать как процесс принятия студентом решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире профессий и возможности реализации жизненно важных планов.

Особенно важным становится ее выбор в условиях дистанционного образования. Дистанционное образование предусматривает создание усло-