

**Особенности организации образовательного процесса
в условиях многоуровневой подготовки в
профессиональном колледже**

Ретроспективный взгляд на развитие современной цивилизации убеждает нас в том, что чем быстрее движется вперед научно-техническая мысль, чем динамичнее развивается промышленность и другие сферы производственной сферы, чем активнее улучшается социокультурная жизнь общества, тем острее становится проблема формирования новых качеств человека, нового качества образования и культуры. Благополучие и развитие страны во многом зависит от уровня сформированности образовательными учреждениями профессиональной готовности и компетентности специалистов производственной сферы и руководящего звена. Все это, повышает требования современного общества к качеству специалистов среднего профессионального звена.

Для достижения нового качества профессионального образования учреждениям СПО необходимо провести прогнозирование потребностей рынка в более квалифицированных специалистах и установить социальное партнерство с другими профессиональными учреждениями систем среднего профессионального образования и работодателями. *В связи с этим, наиболее перспективным направлением повышения качества образования становится переход на многоуровневые образовательные программы, что позволит, в свою очередь, обозначить проблемы преемственности среднего профессионального образования и определить новые целевые установки современного образовательного процесса.*

Обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования привлечет к участию работодателей и других социальных партнеров в решении проблем, в том числе в разработке образовательных стандар-

тов в соответствии с квалификационными требованиями. Как следствие, необходимо осуществлять обновления в профессиональном образовании, где компетентностный подход является обеспечением современного качества образования, предусматривающего его ориентацию на формирование квалифицированного специалиста, способного к самостоятельному поиску и принятию решений при выходе из складывающихся жизненных, профессиональных и нестандартных ситуаций.

Многоуровневая подготовка, в нашем понимании, представляет собой систему интенсивной подготовки, которая обеспечивает последовательное получение разного уровня образования и квалификации в соответствии с интересами личности и потребностями общества. Многоуровневая подготовка, отвечающая потребностям современного общества, должна содержать такие этапы образования и воспитания личности, которые будут тесно увязываться в единую систему образования и по содержанию, и по формам и методам взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ближайшем будущем среднее профессиональное образование нам видится глубоко интегрированной, многоуровневой, многопрофильной системой, способной обеспечить органическую связь между разными звеньями образования.

Как пример многоуровневой подготовки приводим Свердловский областной фармацевтический колледж, где образовательная программа включает двухуровневую подготовку специалиста: базовый и повышенный уровни. Применение многоуровневой подготовки в колледже способствует интенсификации учебного процесса, повышению качества подготовки специалистов и готовности к широкому полю профессиональной деятельности.

Решение существующих проблем современности возможно при условии, если учреждение среднего профессионального образования будет развиваться как субъект инновационных процессов и обеспечивать подготовку такого специалиста, чья профессиональная готовность позволит качественно

выполнять свои функциональные обязанности в быстроразвивающейся производственной сфере и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Валеев Х.М.

Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов средних технических учебных заведений

В настоящее время активно исследуются инновационные подходы в профессиональном образовании, среди которых многие ученые выделяют компетентностный подход, определяющий в качестве интегрированного и обобщенного результата профессионального образования в средних профессиональных учебных заведениях профессиональные компетенции.

Анализ психолого-педагогической и специальной профессиональной литературы показал, что накоплен богатый опыт по вопросам формирования компетенций, однако проблема формирования профессиональных компетенций студентов средних технических образовательных учреждений в свете современных требований остается до сих пор недостаточно исследованной. В современной педагогической науке существует несколько подходов к рассматриваемому вопросу, среди которых наиболее разработанными являются теория контекстного обучения А.А. Вербицкого, теория начального профессионального образования В.С. Безруковой, теория дуальной системы обучения А. Шелтона, теория учебно-профессиональной деятельности Э.Ф. Зеера. Проведенные нами исследования показали, что наиболее адекватно описывают процессы формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений технического профиля концепции Э.Ф. Зеера и А.А.Вербицкого, которые и были положены в основу нашего исследования.