

выполнять свои функциональные обязанности в быстроразвивающейся производственной сфере и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Валеев Х.М.

Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов средних технических учебных заведений

В настоящее время активно исследуются инновационные подходы в профессиональном образовании, среди которых многие ученые выделяют компетентностный подход, определяющий в качестве интегрированного и обобщенного результата профессионального образования в средних профессиональных учебных заведениях профессиональные компетенции.

Анализ психолого-педагогической и специальной профессиональной литературы показал, что накоплен богатый опыт по вопросам формирования компетенций, однако проблема формирования профессиональных компетенций студентов средних технических образовательных учреждений в свете современных требований остается до сих пор недостаточно исследованной. В современной педагогической науке существует несколько подходов к рассматриваемому вопросу, среди которых наиболее разработанными являются теория контекстного обучения А.А. Вербицкого, теория начального профессионального образования В.С. Безруковой, теория дуальной системы обучения А. Шелтона, теория учебно-профессиональной деятельности Э.Ф. Зеера. Проведенные нами исследования показали, что наиболее адекватно описывают процессы формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений технического профиля концепции Э.Ф. Зеера и А.А.Вербицкого, которые и были положены в основу нашего исследования.

В уточненном нами понятии «профессиональные компетенции» применительно к рассматриваемой области как *способности специалиста среднего звена эффективно решать производственные задачи, саморазвиваться и самосовершенствоваться в рамках профессии на основе интеграции специальных знаний, умений и навыков, мотивации деятельности, а также профессионально важных качеств личности*, в качестве ядра компетенции выделяются деятельностные способности. Кроме того, реализация компетенций происходит в процессе профессиональной деятельности. Поэтому представляется целесообразным рассмотреть не просто компетентностный, а компетентностно-деятельностный подход.

Суть компетентностно-деятельностного подхода заключается в ориентации профессионального образования на конечный результат, представленный профессиональными компетенциями, формирование которых происходит в процессе познавательной (учебной) и преобразовательной (будущей профессиональной, трудовой) деятельности, направленной на саморазвитие, самоопределение в профессиональной области.

В отличие от традиционного подхода в профессиональном образовании, в котором основным акцентом выступает формирование знаний, умений и навыков, компетентностно-деятельностный подход предполагает развитие мотивационной и личностной составляющей личности выпускника профессионального учебного заведения, то есть доминирующими составляющими обучения являются саморазвитие, самообучение, самосовершенствование в рамках будущей профессии.

Анализ научной литературы, опыт работы со студентами колледжа привели нас к заключению о невозможности в полной мере сформировать профессиональные компетенции студента среднего технического учебного заведения при традиционно принятой учебной программе по обучению

специальности, построенной как набор теоретических и практических дисциплин, ориентированных на общие подходы и методы в профессиональной деятельности. Как показывают исследования, в эффективном формировании профессиональных компетенций значительна роль интеграционных процессов при формировании содержания дисциплин.

В среднем профессиональном образовании большой акцент делается на изучение дисциплин общепрофессионального, специального блока, а также дисциплин специализации, содержание которых опирается на законы и теории естественно-научных дисциплин. В качестве основы интеграционного процесса в этом случае мы выбираем профессиональные компетенции, формирование которых не укладывается целиком в границы одного какого-нибудь предмета, и может быть осуществлен на материале интегрированных курсов.

С позиций компетентностно-деятельностного подхода определение *целей* любой дисциплины должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный курс, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного курса с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках данного курса и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других дисциплин.

При проектировании содержания учебного материала интегрированного курса сначала вычленяются относительно самостоятельные, содержательно значимые структурные единицы (учебные элементы: блоки, модули, модульные единицы), затем проводится покомпонентный анализ каждой из выделенных единиц и выявляется характер и тип взаимосвязи между ними. При этом содержательный потенциал каждой структурной единицы должен удовлетворять следующим требованиям:

- значимость для раскрытия базовых фундаментальных знаний по предмету и достижения вышперечисленных групп целей;
- выраженная профессиональная направленность;
- учет межпредметных связей и интегративного характера профессиональной деятельности;
- политехническая направленность, способствующая формированию представлений о наиболее общих основах современного производства, развитию политехнического мышления;
- региональная и отраслевая значимость содержания предмета.

Для успешного формирования профессиональных компетенций при изучении интегрированных курсов целесообразно выявить эффективные образовательные технологии. Основной акцент при реализации этой задачи мы сделали на технологии саморегулируемого обучения и развивающие технологии профессионального образования. Основные положения компетентно-деятельностного подхода ориентируют нас на деятельностно - ориентированные технологии. На протяжении десяти лет в своей работе мы опробовали различные методы: контекстное обучение, методы проектов и направляющих текстов, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и др. Однако практика и анализ результатов показали, что наибольший эффект при формировании профессиональных компетенций в процессе изучения интегрированных курсов в средних технических учебных заведениях достигается при использовании метода проектов, который способствует развитию творческой активности студентов, поднимает качество обучения на более высокий уровень, позволяет вести речь не только о формировании знаний, умений, навыков по конкретному предмету, но и о развитии интегративных компетенций обучаемых.