

УДК-617.7: 615.825

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Богданова Галия Нагимовна,
доктор медицинских наук, профессор.*

*Кожевникова Елена Вячеславовна,
старший преподаватель каф. ФСР*

*Литвинова Марина Павловна, старший преподаватель каф. ФСР
Башкирский институт физической культуры,*

*Богданова Регина Флюоровна,
аспирант каф. ИПО*

*Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия*

Аннотация: Коррекция нарушений зрения у детей дошкольного возраста более успешна при применении различных наглядных пособий, упражнений для глазных мышц и активного участия детей в подвижных играх.

Ключевые слова: нарушение зрения, детский возраст, наглядные пособия, упражнения, реабилитация, подвижные игры, дошкольные учреждения.

Abstract: The correction of preschoolers' visual impairments is more effective applying a variety of visual AIDS, exercises for the eye muscles and the active participation of children in outdoor games.

Index terms: visual impairment, childhood, visual AIDS, rehabilitation, outdoor games, pre-schools.

Актуальность. По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств. Зрительная информация составляет 80-90% информации, поступающей в кору больших полушарий головного мозга через все остальные органы чувств человека. По данным ВОЗ – в мире 37 миллионов слепых, 124 миллиона людей с нарушенным зрением [2, 4].

В настоящее время характерным является увеличение числа детей, имеющих различные нарушения зрения. Одним из наиболее тяжелых видов нарушения здоровья, приводящих к социальному дефекту, является полная или частичная утрата зрения: слепота и слабовидение. Число слабовидящих в нашей стране колеблется от 5 до 7 миллионов человек и постепенно растет.

Цель исследования: Определить адекватные методы и наглядные пособия для комплексной реабилитации детей с нарушением зрения.

На сегодняшний день не определены принципиальные различия в выборе методик развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением. Тем самым осложняется разработка программ индивидуального развития в практике лечения слабовидящих детей.

Изучение различных методик, претендующих на качественное изменение видения, положено в основу дифференцированного подхода выбора методов и приемов воздействия на становление зрительного восприятия в условиях различной степени зрительной депривации.

Материалы исследования: В подведомственных дошкольных учреждениях проведен углубленный медосмотр 8814 детей. В детском саду коррекционного вида были дети с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Отставание в физическом развитии выявлено у 205 (2,34%) детей, нарушение осанки у 324 (3,67%), болезни глаз и его придаточного аппарата у 297 (3,37%), нарушение зрения у 218 (2,47%), снижение остроты зрения у 203 (2,30%) дошкольников.

Нарушение зрения затрудняло пространственную ориентировку, задерживало формирование двигательных навыков, вело к снижению двигательной и познавательной активности.

У некоторых детей имелось отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями у детей нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений [3].

Индивидуальные отклонения обусловлены рядом причин: расстройством функций зрения на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств; ограничением возможностей зрительного подражания, порождающим искаженное представление об окружающей действительности; тормозящим развитие познавательной и двигательной активности; снижением иммунитета к инфекционным и простудным заболеваниям. В нашей стране Л.П. Григорьевой создана система развития зрительного восприятия у слепых и слабовидящих, включающая в себя как психофизиологические, так и психолого-педагогические методы его развития [1].

Пять развивающих зрительное восприятие методик, используемых в системе Л.П. Григорьевой, направлены на активизацию зрительных возможностей у детей с нарушением зрения на всех уровнях его развития.

Первая методика представляет собой дозированную ритмическую стимуляцию глаза (с частотой в 1 герц), которая облегчает синоптическую проводимость нейронной сети и приводит к повышению разрешающей способности глаза.

Вторая методика – наглядно-действенная – обеспечивает экстерииоризацию ориентировочно-исследовательской деятельности, развивающей перцептивные действия. Эта методика формирует фундаментальные свойства восприятия – предметность, целостность, структурность, константность.

Третья методика – наглядно-образная – формирует умение производить когнитивные операции с образами: сравнение, классификация, вербальный логический анализ.

Четвертая методика – наглядно-образная, построенная для компьютерного использования, – создает условия для развития перцептивных действий с информационными моделями, а также для чтения плоскочечатного текста.

Она позволяет гибко, в соответствии с индивидуальными особенностями зрения, реализовать требования коррекционной эргономики: применяются такие характеристики объектов, как четкий контур (до 60-80 %), оптимальные угловые размеры (до 2-3 %), насыщенность цветов.

Пятая методика – кинопроекторная – создает возможности для развития таких зрительных функций, как конвергенция, бинокулярное зрение, развитие глазных движений.

При коррекционном обучении детей с нарушениями зрения широко используются различные наглядные пособия, которые решают определенные задачи восстановления зрения.

Натуральные наглядные пособия это предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Использованию натуральных наглядных пособий придается огромное значение. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

Наиболее эффективно ознакомление детей с натуральной наглядностью происходит на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдая и изучая реальные объекты или явления природы окружающей действительности в непосредственной близости, дети знакомятся с многообразием и вариативностью их признаков, качеств и свойств. Приобретая, таким образом, реалистические представления о них, дети начинают понимать сущность происходящих событий.

Изобразительные наглядные пособия дети особенно любят: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа- кино- и видеоматериалы, плакаты.

Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

Символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты.

Рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Используемый наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным, Демонстрационная наглядность используется для показа всей группе детей, раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

При первичном ознакомлении детей с программным материалом («Овощи и фрукты», «Мебель», «Посуда» и т.д.) в качестве наглядности обязательно предъявляются натуральные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств (мягкость, твердость или упругость, запах и вкус) на следующих занятиях и уроках можно перейти к муляжам, моделям, игрушкам, изобразительной наглядности.

Приобретая, таким образом, реалистические представления о них, дети начинают понимать сущность происходящих событий.

Изобразительная наглядность, выпускаемая промышленностью для детей с нормальным зрением, как правило, не отвечает вышеуказанным специальным требованиям. Однако в последние годы появилось много детских книг с красочными, яркими иллюстрациями многие из них при условии адаптации могут использоваться в обучении детей со зрительной патологией.

Направления адаптации изобразительной наглядности: четкое выделение общего контура изображения, усиление цветового контраста; выделение главного в изображении контуром, линиями, цветом; уменьшение количества второстепенных деталей; выделение переднего, среднего и заднего планов в многоплановых сюжетных изображениях

Применение методик, развивающих зрительное восприятие у детей подготовительной группы показали высокую эффективность, особенно у слабовидящих детей.

Однако одних коррекционных занятий недостаточно, так как развитие зрительного восприятия является сложной междисциплинарной проблемой и требует разностороннего подхода и систематической работы в процессе всего обучения и воспитания. Применялись специальные коррекционные упражнения по развитию остаточного зрения, на развитие двигательной функции глаз, укрепление мышечной системы по методу У. Бейтса, комплексы упражнений с мячом и различные подвижные игры.

Хороший эффект получен у детей, обучающихся плаванию в бассейне. Коррекционные задачи были направлены на активизацию сохранных анализаторов, коррекцию зрительного и слухового восприятия, коррекцию отклонений физического развития. Многим из детей с остаточным зрением рекомендованы различные оптические приспособления – очки, лупы. Работа по развитию зрительного восприятия предполагает обязательность их применения во время зрительной работы. Очень большое значение на занятиях имеет использование пюпитров и подставок, поскольку они облегчают зрительное восприятие экспонируемых объектов. Соблюдение этих условий обеспечивает детям более длительную работоспособность, а самое главное, в течение 15-20 мин рекомендованной непрерывной нагрузки позволяет избежать зрительного утомления.

Выводы. Важную роль в профилактике детей с нарушениями зрения и в приостановке их прогрессирования призваны сыграть наглядные пособия, специальные упражнения для глазных мышц, лечебная физкультура и подвижные игры, которые улучшают общую физическую подготовленность и зрительные возможности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения [Текст] // Журнал Дефектология. 2005. №6. С.33-40.
2. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения [Текст] // Журнал Дефектология. 2001. №2. С.45-47.
3. Бастрон О.В., Сафронова И.Н. Коррекционная и профилактическая направленность адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей [Текст]. Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. 126 с.
4. Плакшина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст]. Москва, 1999. 66с.

THE LITERATURE:

1. Podkolzina E. N. The features of using of visibility in teaching children with visual impairments [Text] // mag. Defectology. 2005. №6. p.33-40.
2. Podkolzina E. N. Some features of the correctional education of preschool children with visual impairments [Text] // mag. Defectology. 2001. №2. p.45-47.
3. Bastron O. V., Safronova I. N. The corrective and preventive orientation of the adaptive

physical education of the blind and visually impaired children [Text]. Tomsk: the publishing office TGPU, 2007. 126 p.

4. *Plaksina L.I.* The theoretical basis of corrective work in kindergardens for children with visual impairment [Text]. Moscow, 1999. 66 p.

THE USE OF VISUAL AIDS IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Bogdanova G. N.,

the Doctor of Medicine, the professor.

Kozhevnikova E. V.,

the senior lecturer. The department of physical rehabilitation techniques.

Litvinova M. P.

the senior lecturer. The department of physical rehabilitation techniques.

The Bashkir Institute of Physical Training. Ufa.

Bogdanova R. F.

the post graduate student of the Bashkir Medical University.

Ufa, Russia

УДК 797.2

ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Богатырева Светлана Сергеевна,

преподаватель

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,

г. Москва, Россия

Аннотация. Представлена характеристика системы физической реабилитации, роль лечебного плавания в системе физической реабилитации, влияние плавания на организм человека.

Ключевые слова: реабилитация, лечебное плавание, качество жизни, здоровый образ жизни.

The summary. The characteristic of system of physical rehabilitation, a role of medical swimming in system of physical rehabilitation, influence of swimming on a human body is presented.

Keywords: rehabilitation, medical swimming, quality of the life, a healthy way of life.

Физическая активность в воде всегда была популярна. Плавание является наиболее традиционной формой оздоровления организма. Его лечебное действие на функциональные системы человеческого организма известно с давних времен. В настоящее время сеть бассейнов в системе лечебно-профилактических учреждений и зонах организованного отдыха постоянно расширяется. Однако огромная оздоровительная роль плавания недооценивается. Его редко используют в качестве лечебного средства, поскольку врачи не всегда знакомы с методиками его применения в медицине и физической реабилитации.

Реабилитация – это совокупность мероприятий, обеспечивающих лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм или врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе.