

THE USE OF MODERN HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORK WITH STUDENTS

*Kashafutdinov Marat Sabirovic, candidate of pedagogical Sciences, Professor
Yakupov Alex Ahamadinejad, senior lecturer
Sterlitamak Institute of physical culture (branch) of Uralgufk,
Sterlitamak, Russia*

УДК 378.1

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Кашафутдинов Марат Сабирович,
кандидат педагогических наук, профессор
Степанов Владимир Сергеевич
доктор педагогических наук, профессор*

*Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) УралГУФК,
г. Стерлитамак, Россия*

Аннотация. В статье обсуждаются основные моменты лично ориентированного воспитания студентов вуза физкультурного профиля. На материале обследования лично ориентированного воспитания студентов института физической культуры проверена эффективность данной деятельности.

Ключевые слова: лично ориентированное, воспитание, студенты, физическая культура, педагогические условия

Abstract. The article discusses the highlights of personality-oriented education of University students of sports profile. On material examination of personality-oriented education of students of physical culture Institute tested the effectiveness of this activity.

Keywords: learner-centered, education, students, physical culture, pedagogical conditions

Важной стороной учебного процесса в учебном заведении физкультурного профиля является воспитательная работа со студентами. Воспитательная сторона любого педагогического процесса, должна содействовать воспитанию личности студента. Опыт преподавателей доказывает, что лучший воспитательный эффект имеет такое занятие, которое правильно организовано в плане решения воспитательных задач. Воздействие преподавателя на молодого человека будет иметь положительный результат в том случае, если за основу берется нравственное воспитание. П.Ф. Лесгафт указывал на тесную взаимосвязь нравственного и физического воспитания.

Нами проведено исследование вопроса лично ориентированного воспитания студентов в учебном заведении физкультурного профиля на практических занятиях.

В теории и практике педагогики и теории и методике физической культуры накоплен значительный теоретический материал по проведению воспитательной работы с молодежью, в том числе и средствами физической культуры. Теоретический анализ работ Е.П. Ильина, В.В. Белорусовой, А.А. Найна, Г.Н.Серикова, Т.М.Серяпкиной, О.Г. Петушковой, Э.Г. Костяшкина, А.В.Мудрика, О.Р.Кунца и многих других, собственный многолетний опыт и результаты исследования позволили предположить, что требуется соблюдение определенных педагогических условий.

В исследовании мы определили педагогические условия успеха педагога. Это длительность воспитательного воздействия, его непрерывность, систематичность и должно быть личностно ориентированным. Нами отмечено, что воспитание нравственности молодого человека возможно лишь в процессе его деятельности.

Преподаватель на учебном занятии должен искоренять отрицательные качества студентов, такие как индивидуализм, эгоизм, лживость, леность и другие, и воспитывать настойчивость, дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие и многое другое.

Преподаватель воздействует как на группу студентов, так и индивидуально на каждого. Процесс воспитания студентов становится управляемым лишь тогда, когда педагог использует разнообразные методы педагогических воздействий. Это и беседы на нравственные темы, личный пример преподавателя, соблюдение определенных требований и поручений и т.д.

Общаясь со студентами, преподаватель должен убеждать их, постоянно помня о том, что сам постоянно находится под «контролем» воспитанников. Речь, поведение, поступки, одежда преподавателя – все это пример для подражания.

Нравственность это свод законов, которые предписывают нам определенные отношения и требуют от нас определенного поведения. Основным мерилом нравственного воспитания является нравственный поступок.

Преподаватель, оценивая нравственные поступки каждого молодого человека должен применять методы поощрения и наказания. В процессе воспитания мы стремимся вовлечь всех студентов в общественно-полезную деятельность.

С первых дней учебы мы знакомим студентов с историей, традициями учебного заведения, лучшими достижениями спортсменов. Этим мы воспитываем уважение и любовь к коллективу учебного заведения. В процессе учебных занятий мы расширяем общекультурный кругозор студентов, формируем и развиваем традиции, добросовестное отношение к учебному труду и трудолюбию. На практических занятиях много времени уделяем формированию личностных качеств, таких как характер, воля, настойчивость, целеустремленность.

Мы стремимся адаптировать студента не только к физическим нагрузкам, но и новым условиям и требованиям. Адаптировать студента к новым условиям – это воспитание.

Основные направления воспитания студентов как будущих специалистов в педагогической деятельности связаны с формированием у них необходимых моральных качеств, любви к будущей профессии, чувств, убеждений, потребностей и привычек. Говоря о воспитанности молодых людей, изучив первоисточники, мы выбрали следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень воспитанности характерен студентам, которые представляют сущность и цели воспитания. У них сформировано ценностное отношение к личности. Студенты систематически занимаются самообразованием и самовоспитанием.

Средний уровень. Студенты разбираются в сущности понятия воспитания, но она еще не стала ценностно-смысловой основой их поведения. Студен-

ты от случая к случаю занимаются самообразованием и самовоспитанием.

Низкий уровень воспитанности обнаруживался у студентов, которые слабо разбираются в сущности понятия воспитания. Студенты не занимаются самообразованием и самовоспитанием.

Для получения объективных результатов экспериментальной работы были сформулированы две выборки испытуемых по 25 студентов.

Измерение показателей воспитанности студентов осуществлялось с помощью метода обобщения независимых характеристик. Методика проведения описана в литературе. Каждому испытуемому и экспертам были предложены специальные бланки, в которых следовало отметить степень проявления признаков воспитанности.

В качестве экспертов были приглашены преподаватели с большим стажем работы. Количество экспертов было до пяти человек

В таблице 1 видно, что в начале экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группе высокий уровень воспитанности составлял 2,86% и 4,28% соответственно. Средний уровень составлял 17,14% и 18,58%. Низкий - составлял 80,0% и 77,14%. Математическая обработка показала, что различия между оценками студентов обеих групп не достоверны ($t = 0,19$; при $p > 0,79$).

Второй диагностический срез проводился в начале третьего курса обучения и преследовал цель установления изменений, произошедших у студентов экспериментальной группы под влиянием воспитательной работы преподавателя.

Этапы эксперимента	Уровень воспитанности (%)		
	высокий	средний	низкий
Исходное состояние Э.Г.	4,28	18,58	77,14
Исходное состояние К.Г.	2,86	17,14	80,0
Текущее состояние Э.Г.	21,42	45,72	32,86
Текущее состояние К.Г.	2,86	25,72	71,42
Итоговое состояние Э.Г.	64,28	30,62	5,1
Итоговое состояние К.Г.	5,71	27,14	67,15

После экспериментальной работы мы наблюдаем, что из двух выборок студентов (контрольной и экспериментальной групп) высокий уровень воспитанности составляет 64,28% и 5,71% соответственно. Средний уровень составляет 30,62% и 27,14% соответственно. Низкий - составляет 5,1% и 67,15%.

Изменения носят достоверные изменения и математический подсчет показал, что $t=7,99$; $p < 0,001$.

Анализ показывает, что использование разработанных нами педагогических условий лично ориентированного воспитания студенческой молодежи были получены достоверные положительные сдвиги в их воспитанности. Достоверные изменения подтверждают правомерность и эффективность применения предложенных нами педагогических условий. Таким образом, мы можем

отметить, что личностно ориентированная воспитательная работа по нравственному воспитанию студентов в учебных заведениях физкультурного профиля на учебных занятиях с соблюдением этих педагогических условий дает стабильный положительный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гильманов, С.А. : Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога: Автореф. дис. ...док-ра пед. наук. /С.А.Гильманов. - Казань, 1996. - 48 с.
2. Гостев, А.Г. : Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособ. / А.Г.Гостев, М.Е.Дуранов. – Челябинск: Чел-ГУ, 1996. – 72 с.
3. Кузьмин, А.М. : О критериях профессиональной воспитанности студентов // Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму: Сб. материалов./А.М.Кузьмин. – Челябинск, 2000. – С. 43-44.
4. Лесгафт, П. Ф. : Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Т. 1./П.Ф. Лесгафт. – М.: Ф и С, 1951. - с. 441.
5. Сериков, Г.Н. : Образование: аспекты системного отражения./Г.Н. Сериков. – Курган: Изд-во Зауралья, 1997. – 464 с.

LITERATURE

1. Gilmanov, A. S. : Pedagogical principles of actualization of creative individuality of the teacher: Avtoref. dis. ...Doc RA PED. Sciences. /S. A. Gilmanov. - Kazan, 1996. - 48 p
2. Gostev, A. G. : a Research approach to professional-pedagogical activity: Studies. p. A. G. Gostev, M. E. Durnov. – Chelyabinsk: Pers-SE, 1996. – 72 S.
3. Kuzmin, A. M. : On the criteria of the professional education of students // Pedagogical innovations in pedagogy, physical culture, sport and tourism: Sa. materials./A. M. Kuzmin. – Chelyabinsk, 2000. – S. 43-44.
4. Lesgaft, P. F. : a Guide to the physical education of children of school age. Vol. 1/P. F. Lesgaft. – M: f and C, 1951. - p. 441.
5. Serikov, G. N. : Education: aspects of systemic reflection./G. N. Serikov. – Kurgan: Publishing house of the Urals, 1997. – 464 p.

CENTERED EDUCATION STUDENTS IN THE SCHOOL OF PHYSICAL CULTURE

*Kashafutdinov Marat Sabirovic, candidate of pedagogical Sciences, Professor
Stepanov Vladimir Sergeevich, doctor of pedagogical Sciences, Professor
Sterlitamak Institute of physical culture (branch) of Uralguft,
Sterlitamak, Russia*

УДК 796

THE APPROACH TO THE QUESTION OF STUDENTS' TOURISM

*Kiryuhina I. A., Solomatina G A, Masterova E V, Bokov G.V.,
Mojarov A.I, Rogov A.A.
assistant of professor
Penza State University, Russia*

Such kind of physical activities as going in for different types of tourism is becoming more and more attractive for modern students who did not show a propensity to sporting activities. Tourism is considered to be a journey. There are more than two hundred definitions of the word "tourism". In the modern international practice a tourist is a person who temporarily and voluntarily changed his location for more than 24 hours for any purpose, except the activities paid in the temporary location. (Fedotov U.N., 2001). In the theory of physical culture tourism belongs to its back-