

3) По историческому критерию: гимнастические занятия; спортивные и подвижные игры, плавание, туризм и экскурсии, элементы тяжелой атлетики и атлетической гимнастики, элементы легкой атлетики, спортивное ориентирование.

Сами же люди с ограниченными возможностями должны, как никто другой, осознавать, что физическая культура и спорт крайне важны для их нормального развития и существования в современном мире. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что основной задачей адаптивной физической культуры является вовлечение в занятия физической культурой и физической активностью как можно большего количества людей с ограниченными возможностями, так как спорт зачастую является, чуть ли не единственным способом адаптации таких особенных людей в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Евсеев С.П.* Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования // Теория и практика физической культуры, научно-теоретический журнал. – 1996. – № 5
2. *Попов Г.Н., Евсеев С.П.* Педагогические аспекты адаптивной физической культуры как интегративной дисциплины // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 10
3. *Попов Г.Н.* Организационно-методические формы адаптивного физического воспитания детей-инвалидов // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2005. – № 2

LITERATURE

1. *Evseev S.P.* Adaptive physical training in system of higher education // Theory and practice of physical culture, scientific and theoretical journal. – 1996. – number 5
2. *Popov G.N., Evseev S.P.* Pedagogical aspects of adaptive physical culture as an integrative discipline // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. – 2006. – number 10
3. *Popov G.N.* Organizational and methodical form of adaptive physical education of children with disabilities // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. – 2005. – number 2

SCIENTIFICALLY-METHODICAL ASPECTS OF ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING

*Кутова Камила Гайсаровна,
The student of economic faculty of Sterlitamaksky branch
Bashkir state university,
Sterlitamak, Russia*

УДК 37.04

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И УЧАСТИЮ В ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

*Ле-ван Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский университет дружбы народов, г.Москва*

Аннотация. Представлено обоснование педагогической деятельности по физическому воспитанию и приобщению обучающихся к здоровому образу жизни как деятельности социализирующей. Комплекс ГТО рассматривается в этом контексте как государственный механизм со-

циализации подрастающего поколения. Тенденция к индивидуализации образовательного маршрута в области социализации личности обуславливает необходимость тьюторского сопровождения обучающегося, которое представляет собой один из аспектов профессиональной деятельности каждого педагога, консультирующего и направляющего ребенка в выборе собственной траектории приобщения к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: социализация, здоровый образ жизни, физическая культура, ВФСК ГТО, тьюторское сопровождение.

Abstract. Teaching activities in physical education and students' initiation in the area of a healthy lifestyle is presented as a socializing activity. Complex "Ready to work and defense" is seen in this context as a system mechanism of socialization of the younger generation. The trend towards individualization of the educational route in the area of socialization necessitates tutor support of each student. Tutor support is one of the aspects of the professional activity of each teacher, which advises and guides each child to choose their own path of initiation to a healthy lifestyle.

Index terms: socialization, healthy lifestyle, physical culture, Complex "Ready to work and defense", tutor support.

Реализация государственной политики по улучшению качества жизни населения тесно связана с повышением ценности индивидуального здоровья в системе жизненных ценностей каждого гражданина. Социально-экономический кризис в России конца XX века не мог не сказаться на отношении россиян к своему здоровью: снижение уровня и качества жизни неизбежно приводит к усилению деструктивных настроений, незаинтересованному отношению человека к продолжительности своей жизни, нежеланию прилагать усилия, чтобы сохранить здоровье. На фоне этого в 1990-е годы в российских детских садах и школах стало уделяться особое внимание созданию безопасной для здоровья ребенка среды, развитию здоровьесберегающих технологий, созданию программ, направленных на формирование культуры здоровья.

В последующую эпоху экономической стабильности государством были созданы предпосылки для реализации социально и здоровьесориентированного типа экономического развития, предполагающего, в частности, обеспечение качества и доступности услуг в сфере физической культуры и спорта, распространение стандартов здорового образа жизни. В этот период образование как социальный институт сыграло значительную роль в воспитании граждан с активной жизненной позицией, в которой здоровье занимает приоритетное место.

Следует отметить значимость государственных механизмов решения этих насущных задач. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, новые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты в области педагогической деятельности и многие другие документы очерчивают достаточно четко круг полномочий и функций образовательной организации в целом и педагога в частности по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию культуры здоровья обучающихся. В целях выполнения положений этих документов, а также Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Министерством образования и науки Российской Федерации реализуется здоровьесориентированная деятельность в следующих направлениях:

1) Создание комфортных, безопасных для здоровья и оптимальных по оснащению и инфраструктуре условий для реализации образовательного процесса, в том числе в области здоровья, развития физической культуры, приобщения к спорту и двигательной активности в целом как значимым ресурсам успешной социализации обучающихся.

2) Обучение основам здорового образа жизни, формирование соответствующих навыков, в том числе в области физической активности, занятий физической культурой и спортом для достижения образовательных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах и / или формулируемых самими участниками образовательных отношений.

В оба этих направления успешно вписывается деятельность по физическому воспитанию подрастающего поколения. Вместе с тем, физическое воспитание следует рассматривать не как обособленное, самоценное направление образовательной деятельности, а как аспект целостной системы социализации подрастающего гражданина.

Так, один из ведущих методологов образования в области физической культуры Л.И. Лубышева, разрабатывая технологию реализации концепции физкультурного воспитания в рамках модернизации российского образования, еще в 1990-х гг. указывала на необходимость формирования у детей и молодежи ценностных ориентаций и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования [3]. В основе предложенной ученым концепции были заложены целевые ориентиры на развитие жизненно важных двигательных навыков и физических качеств человека в контексте формирования личности индивида, совокупного изменения физических и духовных кондиций человека.

Эти идеи отражены и в системе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Согласно указанным документам, в образовательных организациях Российской Федерации физическая культура является:

- обязательным предметом (тем самым федеральные государственные образовательные стандарты утверждают значимость этой области развития человека для становления его как гражданина современного общества),
- одним из востребованных направлений внеурочной деятельности (части основной образовательной программы каждой образовательной организации, направленной на развитие личности – спортивно-оздоровительное направление, которое реализуется в формах кружков, секций, соревнований, дней здоровья и спортивных праздников и т.д.),
- важной областью дополнительного образования детей (реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности – как в групповых формах работы, так и индивидуально).

Выделение спортивного направления в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Прика-

зом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827) также ставит физическую культуру в ряд социально значимых областей жизни гражданина.

Все это свидетельствует о том, что физическая культура и спорт, как и в целом здоровый образ жизни, рассматривается в контексте государственной политики в интересах детей как условие, ресурс и направление успешной социализации подрастающего поколения.

Для приобщения детей, подростков и молодежи к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, для обеспечения их успешной социализации Указом Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172 в нашей стране началось возрождение ВФСК ГТО – действенного механизма продвижения идей здорового образа жизни среди населения (в первую очередь, среди обучающихся в образовательных организациях). Несмотря на то что основные обязанности по внедрению ВФСК ГТО возложены на Минспорт России, в процессе внедрения активное участие принимает Минобрнауки России, причем не как сугубо исполнитель предписаний, а как солидарный и ответственный партнер.

При этом важно подчеркнуть, что роль института образования в распространении стандартов здорового образа жизни через внедрение ВФСК ГТО исключительно значима: именно школа, а также организации дополнительного образования детей формируют у обучающихся мотивацию приобщения к этой деятельности, преимущественно образовательные организации осуществляют подготовку обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Также в системе образования организуются и проводятся соревнования федерального, регионального, муниципального и локального уровня, в основе которых заложены принципы и содержание ВФСК ГТО, – тем самым обучающиеся получают уникальный опыт прохождения подобных испытаний, а значит, их уровень подготовки к выполнению нормативов повышается. Образовательные организации проводят разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, используют различные механизмы вовлечения их в решение задач по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни, формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, образовательные организации и их педагогические коллективы выступают одними из основных агентов социализации детей, подростков и молодежи в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Формирование культуры здоровья (в том числе физической культуры) как части общей культуры человека не может быть эффективным в условиях только массовой работы, коллективных форм педагогического взаимодействия – этот процесс требует индивидуального подхода, учета индивидуальных и типологических особенностей физического, психического и духовно-нравственного развития обучающегося. В связи с этим Министерство образования и науки Российской Федерации разработало и реализовало ряд проектов, направленных на

развитие тьюторского сопровождения обучающихся в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта (исполнителем нескольких таких федеральных проектов явился Институт медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, сайты проектов <http://www.gto.anonii.ru/>, <http://zdorov-tutor.anonii.ru/>).

Тьютор рассматривается в образовательной деятельности, связанной с приобщением обучающихся к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту, как педагогический работник, сопровождающий процесс становления личных и социальных компетенций обучающегося. Миссия тьюторства состоит «в индивидуализации образовательного движения обучающегося через обеспечение для него возможности собственных выборов в образовательной деятельности» [1, с. 28].

В соответствии с актуальным состоянием нормативной базы и практики таковым чаще всего является не специалист, занимающий особую должность, а любой педагог, выполняющий воспитательную и / или развивающую трудовую с позиций индивидуализации. Таким образом, можно говорить о том, что учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, тренер спортивной секции и педагогический работник в другой должности выступает в роли тьютора здорового образа жизни (в частности, тьютора по сопровождению процесса подготовки обучающегося к выполнению нормативов ВФСК ГТО). Он оказывает обучающемуся индивидуально ориентированную поддержку в самоактуализации и самореализации, помогает ему определить особенности личного стиля жизни, ориентированного на здоровье, разработать и реализовать индивидуальную программу (траекторию) развития в области здоровья и физического совершенствования.

Действуя в условиях внедрения в образовательных организациях ВФСК ГТО, педагог реализует следующие виды деятельности (выбирая и комбинируя их в зависимости от специфики своей должности и функционала, наполняя специфическим содержанием, выбирая для этого специфические методы):

- 1) формирует у обучающихся ценностные ориентации, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;
- 2) помогает получить знания о здоровье человека, роли каждого из компонентов образа жизни (режиме дня, питании, соблюдении гигиены, двигательной активности, способах профилактики нарушений физического и психического здоровья, психогигиене личности и т.д.);
- 3) приобщает обучающихся к социальным практикам, позволяющим сохранять и укреплять собственное здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих;
- 4) содействует выбору обучающимся тех способов и средств сохранения и укрепления своего здоровья (в физическом, психологическом, социальном, духовно-нравственном и других аспектах), которые соответствуют его физическим и личностным особенностям.

Психолого-педагогическими условиями формирования культуры здоровья обучающихся, в том числе физической культуры, в процессе тьюторского сопровождения являются [2, с. 113-114] 1) создание «ситуации доверия» между

субъектами образования и благоприятного психологического климата; 2) рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей обучающихся; 3) прогнозирование и моделирование обучающимся собственной оздоровительной деятельности.

Таким образом, здоровый образ жизни является одной из доминант процесса социализации обучающихся, и каждый педагог с учетом специфики своего труда способен принимать участие в здоровьесформирующей деятельности, в том числе через помощь обучающимся в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ворожцова И.Б.* Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27-31.
2. *Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.* Тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов педагогического вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 112-115.
3. *Лубышева Л.И.* Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С.11-17.

THE LITERATURE

1. *Vorozhova I.B.* Pedagogical meaning of tutor support educational activities // Primary school. 2010. № 5. P. 27-31.
2. *Gladkaya E.S., Tyumaseva Z.I.* Tutor support of students' health promoting activity in a teacher training university // Bulletin of the Federal State Institution of Higher Professional Education Moscow State University Agroengineering named after V.P. Goryachkin. 2014. № 4. P. 112-115.
3. *Lubysheva L.I.* The concept of physical training education: methodology development and technology implementation // Physical culture: upbringing, education and training. 1996. № 1. P.11-17.

SOCIALIZATION THROUGH ACCEPTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE AND PARTICIPATION IN THE IMPLEMENTATION OF COMPLEX “READY TO WORK AND DEFENSE” TESTS

Le-van T.N.

*the candidate of pedagogical sciences, docent, researcher,
The Russian People's Friendship University (RPFU)*

УДК 796/799:572.087:613.72/73

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лосева Ирина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

*Российский государственный аграрный университет-московской
сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева,*

г. Москва, Россия

Аннотация. Статья содержит анализ особенностей учебной деятельности студенческой молодежи и мотивационные стремления личности к освоению курса дисциплины «Физическая культура», а также педагогические приемы формирования устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями.