

субъектами образования и благоприятного психологического климата; 2) рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей обучающихся; 3) прогнозирование и моделирование обучающимся собственной оздоровительной деятельности.

Таким образом, здоровый образ жизни является одной из доминант процесса социализации обучающихся, и каждый педагог с учетом специфики своего труда способен принимать участие в здоровьесформирующей деятельности, в том числе через помощь обучающимся в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Ворожцова И.Б.* Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27-31.
2. *Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.* Тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов педагогического вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 112-115.
3. *Лубышева Л.И.* Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С.11-17.

#### **THE LITERATURE**

1. *Vorozhova I.B.* Pedagogical meaning of tutor support educational activities // Primary school. 2010. № 5. P. 27-31.
2. *Gladkaya E.S., Tyumaseva Z.I.* Tutor support of students' health promoting activity in a teacher training university // Bulletin of the Federal State Institution of Higher Professional Education Moscow State University Agroengineering named after V.P. Goryachkin. 2014. № 4. P. 112-115.
3. *Lubysheva L.I.* The concept of physical training education: methodology development and technology implementation // Physical culture: upbringing, education and training. 1996. № 1. P.11-17.

### **SOCIALIZATION THROUGH ACCEPTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE AND PARTICIPATION IN THE IMPLEMENTATION OF COMPLEX “READY TO WORK AND DEFENSE” TESTS**

*Le-van T.N.*

*the candidate of pedagogical sciences, docent, researcher,  
The Russian People's Friendship University (RPFU)*

**УДК 796/799:572.087:613.72/73**

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

*Лосева Ирина Владимировна,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Российский государственный аграрный университет-московской  
сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева,*

*г. Москва, Россия*

*Аннотация.* Статья содержит анализ особенностей учебной деятельности студенческой молодежи и мотивационные стремления личности к освоению курса дисциплины «Физическая культура», а также педагогические приемы формирования устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями.

*Ключевые слова. Мотивационная направленность молодежи, качество образования, уровень физического развития, психоэмоциональная напряженность, лидерство.*

*Abstract. Article contains the analysis of features of educational activity of student's youth and motivational aspirations of the personality to development of a course of discipline "Physical culture", and also pedagogical methods of formation of steady motivation to occupations by physical exercises.*

*Keywords. Motivational orientation of youth, quality of education, level of physical development, psychoemotional intensity, leadership.*

В последнее время основная задача Российской образовательной политики заключается в обеспечении качества образования, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Необходим такой контроль качества образования, который позволил бы не только регулировать и совершенствовать способы и методы управления этим многогранным процессом, но и стал бы доступной и понимаемой студентами формой анализа выявленных данных.

По нашему убеждению качество образования (как результат) это не только уровень образованности, но и показатели реальной динамики прироста результатов полученных знаний, освоенных умений и навыков в тесной связи с динамикой становления прочных мотивационных стремлений личности [1].

Физическая культура – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека, средство укрепления и сохранения здоровья, повышения его работоспособности, создания необходимого объема двигательной активности для приобретения человеком уверенности в своих силах и более крепких позиций в обществе, а также одно из наиболее эффективных рычагов воспитания личности.

Уровень физического развития, функционального состояния, мотивационной направленности молодежи, на современном этапе становления физической культуры зависит от ряда объективных факторов, а именно: подготовленности преподавательского состава, материальной базы, желания и умения эффективно использовать современные технологии и методики контроля, способов оценивания приобретенных знаний, умений и навыков.

На сегодняшний момент большое внимание государство уделяет подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, которые работают преподавателями и учителями физической культуры в различных учебных заведениях. Также наблюдаются тенденции укрепления, совершенствования, реконструкции и развития материально-технической базы всех спортивных сооружений, спортивных залов и комплексов при образовательных учреждениях. Однако уровень здоровья и физической подготовленности молодежи с каждым годом заметно ухудшается. Так почему же, на фоне всех положительных тенденций развития физической культуры и спорта в стране, наблюдается снижение показателей состояния здоровья, работоспособности и уровня физической подготовленности молодых граждан?

Объективной причиной снижения уровня здоровья граждан и, в частности, молодежи, безусловно, являются внешние факторы, такие как, вредные привычки, экология, некачественное питание и длительная психоэмоциональная напряженность, но основная причина, на наш взгляд, заключа-

ется в отсутствии мотивации на целенаправленную, осознанную деятельность человека по укреплению и сохранению своего здоровья.

Студенческая молодежь – это особая профессиональная группа, которая подвергается, особенно на первоначальном этапе образовательной деятельности, огромным эмоциональным, психическим, физическим, интеллектуальным перегрузкам с вытекающими отсюда негативными последствиями, а именно различными состояниями психической напряженности и, как правило, последующими стрессами. Такое состояние психики и функциональных систем приводит к снижению общей работоспособности и уровня имеющейся физической готовности к процессу совершенствования и развития личности. В настоящее время наблюдается факт утраты мотивации у молодежи к регулярным занятиям физической культурой, физическому совершенствованию и развитию своей личности.

В особо трудных условиях оказываются студенты 1-го курса. Бывшие школьники попадают в экстремальные условия студенческой жизни, наиболее приближенной к профессиональной деятельности (к так называемой взрослой жизни). Эти условия предусматривают активную адаптацию к сложившимся трудностям учебной деятельности, и часто все это сопровождается появлением состояния острой психической напряженности, страха и чувства неуверенности в своих силах.

Проблема адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям высшего образования включает несколько серьезных факторов, которые необходимо учитывать в начальной фазе работы со студентами первого курса. К ним относятся резкое и существенное увеличение объема информационных и физических нагрузок, появляются новые, не всегда известные, формы контроля и методы обучения, которые включают в себя лекции, семинары, зачеты и экзамены.

Предмет физическая культура также претерпевает изменения относительно школьной программы не только по объему, но и по содержанию учебной программы.

Также огромную роль в процессе адаптации к новым условиям обучения играет фактор становления нового коллектива, студент попадает в совершенно новый, разнородный, без сложившихся традиций и взаимосвязей коллектив, т.е. учебную группу. Нередко социально-нравственная обстановка новообразованного коллектива, борьба за лидерство оказывает негативное влияние на отдельно рассматриваемую личность. И, как следствие, на первых практических занятиях, у довольно большой группы исследуемого контингента, появляется чувство боязни и неуверенности в успешном выполнении предлагаемых заданий.

Начинает преобладать стремление избежать неудачи при выполнении упражнений и контрольных нормативов любыми способами, начиная с жалоб на плохое самочувствие до прогула без уважительной причины.

Мотивационный компонент определяет наличие интереса к физкультурной деятельности, потребность в самовыражении и саморазвитии, потребность в самосовершенствовании, приобретении знаний, умений и навыков, необхо-

димых в процессе формирования творческого и физического потенциала студентов на начальном этапе образования.

Из вышесказанного становится очевидным, что повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физической культуре будут учитывать запросы, интересы и потребности студентов, их возрастно-половые и социально-демографические особенности, позволяющие судить о доступности и качестве освоения требований данного образовательного процесса.

Задача любого педагогического коллектива стремиться к росту позитивной мотивации обучаемых к различным видам их жизнедеятельности.

Приоритетным направлением в повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом может стать отказ от унификации и стандартизации учебных программ Вузов и создания возможно большего числа альтернативных программ по каждому виду физкультурной деятельности с учетом региональных, национальных, культурно-исторических традиций, экономических особенностей, профессорско-преподавательского состава, материальной оснащённости спортивных комплексов [2].

Необходимость создания благоприятных условий для эффективной и безболезненной адаптации первокурсников послужила основанием для проведения педагогического эксперимента, основной целью которого является использование контроля в необычной для него форме. Он направлен на реальную стимуляцию позитивной мотивации к регулярным занятиям и на укрепление психологической устойчивости студента, выраженной в стремлении студента на достижение успеха в любой двигательной деятельности.

Многолетние наблюдения за неадекватной реакцией студентов на предложенные программой формы контроля позволили рассматривать эту проблему более глубоко. В связи с этим, особую актуальность приобретает задача поиска и разработки комплексных тестирующих программ, позволяющих педагогу не только оперативно получать и обрабатывать большой объем разнообразной информации о функциональном состоянии, физической подготовленности, работоспособности студентов, но и попытаться создать оптимальные, благоприятные условия для более быстрой адаптации к новым учебным требованиям.

В образовательной деятельности студентов на начальном этапе обучения использовать технологию (методику) тренинг-контроля, которая состоит в постоянном применении контрольных срезов, соответствующих итоговым контрольным нормативам, т.е. постепенная подготовка студента к выполнению тестов.

Одним из факторов, оказывающих огромное влияние на глубину и прочность мотивации, на эффективность предлагаемой модели тренинг-контроля, безусловно, является уровень самооценки студента. Очень часто, после первых неудач, завышенная самооценка оказывает негативное, депрессивное воздействие на психику испытуемого, даже в период выявления исходных данных психофизиологической готовности. Очень показательным моментом может служить разница между оценкой своей готовности, определенной самим

студентом и первичной оценкой психофизиологической готовности студента, выявленной преподавателем.

Критериями, определяющими уровень и качество самооценки и готовности к образовательному процессу студента, могут быть: состояние здоровья, физическая подготовленность и индивидуально-психологические особенности личности, наличие мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Результаты самооценки, определенные студентом, имеют субъективный характер, исходят и базируются на более ранних достижениях или неудач в данной деятельности. Степень готовности первокурсника на начальном этапе педагогического наблюдения, осуществляемая педагогом, была выявлена путем использования методов анкетирования, интервьюирования, а также экспертной оценки уровня развития морфофункциональной подготовленности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лосева И.В., Андрищенко Л.Б. Формирование готовности к развитию физической культуры у студентов [Текст]: монография / И.В.Лосева, Л.Б.Андрищенко: Germany/Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. 196 с.

2. Орлан И.В. Объективные факторы формирования позитивного отношения студентов к занятиям в ВГСХА [Текст]/Теоретико-методологические основы формирования педагогической культуры: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2001. С.117-118.

#### **THE LITERATURE**

1. Loseva I.V., Andryushchenko L.B. Formation of readiness for development of physical culture in students [Text]: monograph / I. V. Loseva, L. B. Andryushchenko: Germany/Prod. - in LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. 196 pages.

2. I.V's sea eagle. Objective factors of formation of the positive relation of students to occupations in VGSXA [Text] / Teoretiko-metodologicheskyy bases of formation of pedagogical culture: Materials of interuniversity scientific and methodical conference. – Volgograd: VGAFK, 2001. Page 117-118.

### **FEATURES OF FORMATION OF MOTIVATIONS AT STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TO SPORTS OCCUPATIONS**

*Loseva Irina Vladimirovna*

*candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*The Russian state agrarian university - the Moscow agricultural academy of*

*K. A. Timiryazev,*

*Moscow, Russia*

**УДК 373.4:37.013.42**

### **ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*Лякишева Анна Владимировна,*

*доктор педагогических наук, профессор,*

*Грицюк Лидия Константиновна,*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Восточноевропейский национальный университет*

*имени Леси Украинки,*

*г. Луцк, Украина*