

студентом и первичной оценкой психофизиологической готовности студента, выявленной преподавателем.

Критериями, определяющими уровень и качество самооценки и готовности к образовательному процессу студента, могут быть: состояние здоровья, физическая подготовленность и индивидуально-психологические особенности личности, наличие мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Результаты самооценки, определенные студентом, имеют субъективный характер, исходят и базируются на более ранних достижениях или неудач в данной деятельности. Степень готовности первокурсника на начальном этапе педагогического наблюдения, осуществляемая педагогом, была выявлена путем использования методов анкетирования, интервьюирования, а также экспертной оценки уровня развития морфофункциональной подготовленности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лосева И.В., Андрищенко Л.Б. Формирование готовности к развитию физической культуры у студентов [Текст]: монография / И.В.Лосева, Л.Б.Андрищенко: Germany/Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. 196 с.

2. Орлан И.В. Объективные факторы формирования позитивного отношения студентов к занятиям в ВГСХА [Текст]/Теоретико-методологические основы формирования педагогической культуры: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2001. С.117-118.

#### **THE LITERATURE**

1. Loseva I.V., Andryushchenko L.B. Formation of readiness for development of physical culture in students [Text]: monograph / I. V. Loseva, L. B. Andryushchenko: Germany/Prod. - in LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. 196 pages.

2. I.V's sea eagle. Objective factors of formation of the positive relation of students to occupations in VGSXA [Text] / Teoretiko-metodologicheskyy bases of formation of pedagogical culture: Materials of interuniversity scientific and methodical conference. – Volgograd: VGAFK, 2001. Page 117-118.

### **FEATURES OF FORMATION OF MOTIVATIONS AT STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TO SPORTS OCCUPATIONS**

*Loseva Irina Vladimirovna*

*candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*The Russian state agrarian university - the Moscow agricultural academy of*

*K. A. Timiryazev,*

*Moscow, Russia*

**УДК 373.4:37.013.42**

### **ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*Лякишева Анна Владимировна,*

*доктор педагогических наук, профессор,*

*Грицюк Лидия Константиновна,*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Восточноевропейский национальный университет*

*имени Леси Украинки,*

*г. Луцк, Украина*

*Аннотация.* В статье представлены исследования особенностей поведения девиантных подростков. Проанализированы результаты использованного для этой категории детей автобиографического метода. Выявлен особый интерес девиантных подростков к занятиям физкультурой и спортом, которые можно эффективно использовать для продуктивного заполнения имеющегося у них в избытке свободного времени.

*Ключевые слова:* подросток, автобиографический метод, девиантное поведение, вредные привычки, профилактика, коррекция

*Annotation.* The paper presents the study of the behavior of deviant adolescents. The results of the use for this category of children avtobiografmcheskogo method. Identified special interest deviant adolescents in physical education and sport, which can be effectively used to fill the available productive in their izbytkke svobodngo time.

*Tags:* Teen, autobiographical method, deviant behavior, bad habits, prevention, correction.

Актуальность проблемы. Процесс социализации современных детей, а особенно тех, кто находится в подростковом возрасте, происходит в условиях угроз распространения таких явлений как преступность, алкоголизм, наркомания, ВИЧ/СПИД, инфекции, передающиеся половым путем и др.

Кроме того ситуацию усугубляют тенденции роста различных деструктивных явлений в молодежной среде, обострение всех трех групп факторов риска (социально-экономических, психолого-педагогических и медико-биологических), которые вызывают негативные проявления в поведении несовершеннолетних. Одним из таких проявлений выступает девиантное поведение. Оно всегда связано с определенным несоответствием поступков, действий, способов деятельности индивида распространенным в обществе или группах нормам, правилам, стереотипам, ожиданиям, ценностям. При этом девиантное поведение может выступать в качестве средства достижения цели, как способ психологической разгрузки, как самоцель, которая удовлетворяет потребности подростка в самореализации и самоутверждении.

Проблемы изучения причин, форм проявления, возможностей профилактики девиаций находится в поле зрения многих ученых, в том числе: Н.А. Гесевой, Р. Дахно, В.Н. Кудрявцева, В.П. Лютого, Н.Ю. Максимовой, Г. Маньковского, В.М. Оржеховской, А.И. Пилипенка, А.П. Северова, Л.С. Славиной, Н.Г. Солдатенко, И.В. Топчий, Т.Е. Федорченко, М.М. Фицулы и мн. др.

Цель работы. Изучить возможности автобиографического метода изучения девиантных подростков для выяснение причин их десоциализации и направлений проведения эффективных профилактических и коррекционных мероприятий. Изложение основного материала. На основании анализа исследования ученых становится очевидным, что к специфическим свойствам девиантного поведения подростков могут относиться:

1. Поведение, которое не соответствует общепризнанным и официально установленным социальным нормам. То есть это действия, которые противоречат существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

2. Девиантное поведение и личность, ее проявляющая, получают негативную оценку со стороны других людей (подавляющего большинства). Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных

санкций, включая уголовное наказание. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения, но также они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности.

3. Девиантное поведение наносит реальный ущерб (физический, моральный, психологический вред) непосредственно личности и людям, которые ее окружают.

4. Девиантное поведение характеризуется многократностью повторения, устойчивостью, продолжительностью. Нельзя назвать девиантным поведением разовое употребление "легких" наркотических веществ. Но их систематическое употребление приводит к психической, а в дальнейшем и к физической зависимости. Следствием подобного явления может быть ухудшение здоровья, снижение эмоциональной устойчивости, даже полная деградация личности.

5. В целом состояние здоровья подростка, проявляющего данный вид поведения чаще всего находится в пределах медицинской нормы. Поэтому неуместно использовать понятие девиантное поведение для характеристики поведенческих отклонений психически или тяжелобольных людей. Но стоит отметить, что девиантное поведение может быть причиной таких болезней, как алкоголизм, наркомания и т.п.[1, 2]

Важным условием, которое обеспечивает психолого-педагогическую профилактику и коррекцию личности несовершеннолетнего правонарушителя, является знание причин, обусловивших его девиантность. Одним из средств, помогающих выявить эти причины, является исследование автобиографий девиантных подростков с целью проследить жизненные процессы, которые повлияли на становление личности этих подростков, а также осуществить самооценку реальных жизненных ситуаций, в которых они оказались, их интересов.

Исследование проводилось на базе летнего оздоровительного лагеря для девиантных подростков, который ежегодно функционирует во время летних каникул в общеобразовательной школе №24 г. Луцка. В опросе участвовали 100 учеников в возрасте 10-15 лет. Респондентам предлагалось описать не только так называемые "анкетные данные", но и выявить личную оценку тех или иных фактов своей биографии, например, "описать самые яркие воспоминания своего детства", "назвать любимый учебный предмет и свои увлечения". В автобиографии подростки описывали такие этапы и особенности жизненного опыта: семья; общеобразовательная школа, первый криминальный опыт.

Семья. Свои семьи девиантные подростки видят в статике, динамике. Состав семьи они определяют очень широко, включая туда родственников, проживающих с ними в одном доме или отдельно, некоторых посторонних людей, взрослых или ровесников, которые часто навещают к родителям или самим респондентам. В динамике представлены семьи, которые распались или распадутся. Учащиеся выделяют следующие этапы разрушения семьи:

- относительно отца, матери («мать пила, поэтому отец с ней развелся», «отец гулял, мать его выгнала»);
- относительно отца, бабушки, дедушки;
- относительно отца, мачехи, брата, сестры и т.п.

Некоторые ученики считают свои семьи вполне благополучными, хотя за документами, находящимися в нашем распоряжении (личные дела), очевидным было то, что семьи этих детей далеко не благополучны. Таких подростков оказалось 3%.

По авторитету и привязанности близкие для подростков люди из семейного окружения расположились в такой последовательности:

1. Друзья.
2. Братья и сестры.
3. Тети, дяди.
4. Бабушки, дедушки.
5. Отец, мать.

Первое бесспорное место в этой градации респонденты отвели друзьям, рассматривая их участие в своей жизни, как полноправных членов семьи, наиболее значительным. 55% самых ярких воспоминаний детства ученики связывают с семьей, 54% подростков ассоциируют с семьей хорошие воспоминания, а 46% плохие.

На вопрос «Что запомнилось плохое?», подростки отвечали: «смерть мамы», «чуть не сбила машина», «укусила собака», «получил травму» и т.п.

Хорошие воспоминания, оказались преимущественно необъективны по своей наполненности. Как правило, из-за отсутствия нравственного дифференцирования, подростки и негативный опыт воспринимают как положительный. Учитывая это обстоятельство количество хороших воспоминаний уменьшается с 54% до 24%. При этом 18% респондентов запомнили прогулки с родителями на природу, пляж, поездки в село, рыбалку, 6% – семейные праздники и связанные с ними радости.

Школа. Все опрашиваемые школьники редко посещали школу. Причины пропусков они объясняли трудностями в обучении, с которыми они сталкивались, влиянием друзей, психологическим неприятием школы. Надо отметить, что из всех ярких эпизодов из жизни только 11% приходится на школу. А две трети – это негативные воспоминания о школе.

Данные о удовлетворении интересов девиантных подростков во время обучения в общеобразовательной школе показывают, что 88% опрошенных вообще не проявляли никаких увлечений. Остальные 12% увлекались физкультурой и спортом, за исключением одного ученика, который посещал кружок «Юный натуралист».

Во время обучения в школе у 59% подростков не было любимого учебного предмета. 41% – отдали предпочтение физкультуре, 25% – математике, 11% – литературе, примерно по 3% приходится на труд, музыку, русский, украинский язык, естествознание. Преимущественно симпатии к предмету связаны не столько с содержанием уроков, сколько с тем насколько положительно учитель относился к ученику.

Первый криминальный опыт. Чаще всего первый криминальный опыт подростки получали под влиянием друзей. Кражи, бродяжничество, употребление наркотических средств начинались в компаниях подростков. Главным образом несовершеннолетние совершали кражи, хулиганские действия. Каждый

из них еще с младших классов начал курить, употреблял алкогольные напитки, некоторые пробовали наркотики. Анализ автобиографий девиантных подростков позволяет сделать выводы, что семьи девиантных подростков часто не выполняют комплекс традиционных воспитательных функций по отношению к ребенку.

То же можно сказать и о школе, где не всегда учитывается фактор школьной дезадаптации подростков. Эта проблема должна постоянно находиться в центре внимания учителей, которые призваны сотрудничать в тесном контакте со школьным психологом, социальным педагогом, а если нужно, то и врачом.

Прежде всего девиантный подросток должен переживать положительные эмоции. Поэтому необходимо чтобы каждое дело школьника наполнялось его личностным отношением к происходящему, дополнялось такими ситуациями, как: «организация успеха в обучении», «включение в интересную деятельность». При этом важно предоставлять ему возможность почувствовать личностную ответственность за свои действия, ощутить свое взросление, желание самоутвердиться в положительных делах. На эти и подобные положительные особенности характера трудновоспитуемого ученика должен опираться педагог при проведении с ним профилактической и коррекционной работы. Ее содержанием является предоставление подросткам информации о последствиях асоциальных действий, применение различных видов алко-, нарко- и токсичных веществ; разъяснения правовых норм по различным аспектам асоциального поведения; популяризация преимуществ здорового образа жизни; формирование навыков культурного проведения досуга; создание условий для самореализации личности в различных видах творческой, интеллектуальной, общественной деятельности. Особую роль в этом направлении играет увлечение подростков физкультурной деятельностью и спортом.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Таким образом, использование автобиографического метода в изучении девиантных подростков свидетельствует о его информативности и перспективности. Этот метод дает возможность узнать многие узкие места и упущения в ходе воспитания в семейной и школьной среде. В том числе это относится к проблеме непродуктивного использования свободного времени подростками. Во время досугового общения в компании друзей они усугубляют свои противоправные наклонности, вырабатывают вредные привычки. Ни семья, ни школа в полной мере не учитывают интересы и потребности подростков.

Наше исследование фактически подтвердило выводы В.М. Оржеховской о том, что девиантные подростки «предпочитают спорт, туризм, труд» [1, с. 214]. Именно вопросы поиска путей ввода этих видов деятельности в повседневную жизнь подростков, результативного вытеснения из нее всего асоциального, вредного для организма и окружающих активно ставятся перед учеными и обуславливают дальнейшие научные исследования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Лютый В.П.* Соціальна робота з групами девіантної поведінки: Навчальний посібник / В.П. Лютый. – К. : Академія праці і соціальних відносин, Християнський дитячий фонд, 2000. – 51 с.

2. Оржеховська В.М. Превентивна педагогіка. Навчальний посібник / В.М. Оржеховська, О.І. Пилипенко. – Черкаси : Вид. Чабаненко Ю., 2007. – 284 с.

#### **THE LITERATURE**

1. Liutyi V.P. Social work with groups of deviant behavior: Textbook / V.P. Liutyi Kyiv: Akademiia pratsi i sotsialnykh vidnosyn, Khrystyianskyi dytiachyi fond. 2000. 51 p.

2. Orzhekhovska V.M. Preventive pedagogics. Tutorial / V.M. Orzhekhovska, O.I. Pylypenko. Cherkasy: Vyd. Chabanenko Iu. 2007. 284 p.

### **STUDY OF TEENAGERS WITH A VIEW TO THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN THE PRACTICE OF SOCIAL TEACHER**

*Liakisheva A.W.*

*the doctor of pedagogical sciences, professor,*

*Grytsuk L.K.*

*the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*

*Lesya Ukrainka Eastern European National University*

**УДК: 796.5: 577.4: 378.14: 796.09**

### **РЕКРЕАЦИОННЫЕ ГОРНО-ПЕШЕХОДНЫЕ МАРШРУТЫ**

*Макушева Светлана Васильевна,*

*кандидат педагогических наук, ст. преподаватель,*

*Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,*

*г. Бишкек, Кыргызстан*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особые условия проведения горных походов и определены параметры рекреационных горно-пешеходных маршрутов.

*Ключевые слова:* рекреационный горно-пешеходный туризм, особые условия горных походов, параметры рекреационных горно-пешеходных маршрутов.

*Abstract.* The article considers the particular conditions of the mountain treks. The parameters of the recreational mountain-walking routes are defined.

*Index terms:* recreational mountain-walking tourism, the particular mountain-treks conditions, the recreational mountain-walking routes.

Возрастающий уровень урбанизации, ускорение темпа жизни, интенсификация труда, повышение психоэмоциональных нагрузок, высокая утомляемость и гиподинамия увеличивают потребности людей в отдыхе.

Поэтому в современном мире повсеместно и неуклонно возрастает роль рекреации и туризма.

Привлекательный ландшафт, красивейшие горные вершины и озера, быстрые реки, Великий Шелковый путь, проходивший по территории Кыргызстана, представляют огромный интерес для туристов.

Кыргызстан, известный во всем мире как крупнейший альпинистский регион, имеет большой потенциал для развития рекреационного горно-пешеходного туризма.

Однако, можно констатировать, что на сегодняшний день развитие рекреационного горно-пешеходного туризма происходит спонтанно и определяется только локальными коммерческими интересами. Одним из факторов, сдерживающим развитие рекреационного туризма, является отсутствие конкретных