

6. Пашута В.Л. Вавилкин Д.С. Методика подготовки квалифицированных дзюдоистов с использованием технико-тактических комплексов атакующих действий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. №11 (95). С.107 – 111.

7. Шевченко Д.В., Смирнов Ю.А. Динамика показателей соревновательной деятельности дзюдоистов высокой квалификации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. №9 (55). С.108 – 111.

THE LITERATURE

1. Bobrovskiy V.A., Krest'yaninov V.A. Realization of tactical readiness of judo wrestlers of high qualification in the competitive activity // Omsk scientific bulletin. 2011. No. 5 (101). P.176 – 180.

2. Osipov A.Yu., Saparov B.M., Shubin D.A. Readiness of judo wrestlers of the Urals and Siberia to competitive wrestling // Problems of modern pedagogical education. 2016. No. 50. Part 3. P.110 – 116.

3. Osipov A.Yu. Evaluation of the level of tactical preparation of judo wrestlers to the competition // Bulletin KSPU them. V.P. Astaf'eva. 2015. No. 3 (33). P.98 – 100.

4. Osipov A.Yu., Pazenko V.I., Shubin D.A., Vapaeva A.V., Fedorova Yu.V. New rules of judo, as a factor reducing the competitiveness of the Russian wrestlers on the international stage // In the world of scientific discoveries. 2014. No. 1.1 (49). P.481 – 492.

5. Telyuk S.I. Comparative analysis of the results of competitive activities men's national team of Russia in judo at the Olympic Games 2012 and world Cup 2013 // Bulletin of sports science. 2014. No. 3. P.13 – 17.

6. Pashuta V.L. Vavilkin D.S. The method of preparation of skilled wrestlers with the use of technical-tactical complexes attacking moves // Scientific notes university them. P.F. Lesgaft. 2013. No. 11 (95). P.107 – 111.

7. Shevchenko D.V., Smirnov Yu.A. Dynamics of indicators of competitive activity judoists of high qualification // Scientific notes university them. P.F. Lesgaft. 2009. No. 9 (55). P.108 – 111.

THE LEVEL OF TRAINING OF RUSSIAN JUDO WRESTLERS TO COMPETITIVE WRESTLING

Osipov A.Yu.

*The candidat of pedagogical sciences,
Associate professor of the Department of Physical Culture,
Siberian Federal University,
Krasnoyarsk State Medical University
named after professor V.F.Voyno-Yasenetskiy.
Krasnoyarsk*

УДК 378.1+796

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Панкратович Юлия Геннадьевна,
ассистент кафедры физической культуры,
Оренбургский государственный педагогический университет,
институт физической культуры и спорта,
г. Оренбург*

Аннотация. Статья содержит теоретические материалы по проблеме формирования потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования,

раскрывая одно из педагогических условий ее эффективного формирования в школьной образовательной среде.

Ключевые слова: школьник, потребности, мотивация, физкультурное образование, познавательная активность, активные технологии обучения на уроках физической культуры.

Abstract. Article contains theoretical materials on the issue of formation of need-motivational sphere of students in the course of sports formation, revealing one of the pedagogical conditions for its effective formation in the school learning environment.

Index terms: schoolboy, needs, motivation, physical education, cognitive activity, active learning techniques in the classroom physical education.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (от 17.12.2010 №1897) одной из приоритетных задач общеобразовательной школы в области физкультурного образования является формирование у обучающихся потребности и мотивации в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Формирование потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования является гарантом бережного отношения молодого поколения к своему здоровью, разносторонней физической подготовленности, необходимых для дальнейшей успешной, жизнеспособной, социально-активной деятельности.

Деятельность учителя должна быть направлена на формирование таких потребностей, мотивов и интересов у школьников в процессе физкультурного образования, которые инициировали бы их без принуждения выполнять различные физические упражнения, переносить физические нагрузки, направленные на воспитание своих двигательных качеств и способностей. Для этого необходимо создать в образовательной среде школы условия, обеспечивающие формирование потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования.

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях имеется ряд интересных наработок, мы вынуждены констатировать, что проблема формирования потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования недостаточно разработана. Существующие методики и технологии, направленные на формирование потребностно-мотивационной сферы школьников не могут в полной мере решить задачу ее формирования в процессе физкультурного образования в школьной среде в силу специфичности физкультурно-спортивной деятельности. Более того, в школьной практике проблема формирования потребностно-мотивационной сферы учащихся продолжает недооцениваться учителями физической культуры, недостаточно полно раскрыто и программно-содержательное обеспечение данного процесса.

С учетом сказанного, актуальность находящейся в центре нашего внимания проблемы формирования потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования обуславливается необходимостью разрешения противоречий между:

– теоретическим обоснованием в педагогической науке необходимости формирования потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования, социальным заказом на ее формирование и не-

достаточным вниманием к данному вопросу со стороны учителей физической культуры;

– потребностью школьной практики в методическом обеспечении процесса формирования потребностно-мотивационной сферы школьников в процессе физкультурного образования и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать развитие познавательной активности школьников как педагогическое условие эффективности формирования потребностно-мотивационной сферы обучающихся в процессе физкультурного образования.

Задачи нашего исследования включали: анализ понятия «познавательная активность»; определение педагогических технологий развития познавательной активности школьников в процессе физкультурного образования.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, которое предшествует деятельности и порождает ее. Сущность познавательной активности обучающегося характеризует:

– отношение его к познанию, которое проявляется в интересе к содержанию усваиваемых знаний и самому процессу деятельности;

– стремление проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, а также овладеть способами деятельности;

– мобилизация обучающегося на самостоятельную, творческую деятельность [1; 2; 5; 6].

Познавательная активность формируется и развивается в образовательном процессе. Одной из учебных дисциплин в общеобразовательной школе является физическая культура – важный базовый компонент формирования целостного развития личности обучающегося, способствующий гармонизации его телесного и духовного единства. Развитие познавательной активности школьников в процессе физкультурного образования способствует приобретению знаний, навыков необходимых для успешной физкультурно-спортивной деятельности личности не только в рамках школьного образования, но и в последующей жизни; содействует расширению зоны познания своего развития и формирования себя как личности для дальнейшего использования в процессе личного самосовершенствования.

Основным условием достижения и развития познавательной активности является профессиональная компетентность педагога, обеспечивающая самостоятельную активность учащихся, использование дискуссий и столкновений различных точек зрения, а также включение познавательной активности в число основных личностных ценностей. Барьерами развития познавательной ак-

тивности являются личностные особенности школьников (низкая самооценка собственных интеллектуальных возможностей, комплекс негативных переживаний, связанных со школой, и т.п.).

Не секрет, что интерес к урокам физической культуры в современной школе несколько снижается. Сегодня физкультурное образование не использует в полном объеме своего образовательного, развивающего и воспитательного потенциалов. В физкультурно-спортивной практике школьников преобладают созерцательные процессы, которые подавляют активность занимающихся, не стимулируют их к самостоятельному поиску решений.

В связи с этим, выпускники школы не готовы к быстрой адаптации, не способны самостоятельно, активно и творчески использовать полученные знания в сфере физической культуры в жизни.

Это обуславливает поиск педагогических технологий и методических приемов, которые позволили бы сохранить увлекательную форму подачи материала в физкультурно-спортивной практике (на урочных и внеурочных занятиях), создавать условия для саморазвития и адаптации школьников, развивать у них познавательную активность.

Если принять во внимание, что развитие познавательной активности школьника – это мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса, то можно утверждать, что развитие познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные [2;5;6]. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Необходимым условием для создания у учащихся интереса к той или иной деятельности является возможность проявить в деятельности самостоятельность и активность. В результате активности школьника, проявляемой в физкультурно-спортивной деятельности, может возникнуть потребность в физическом совершенствовании. На основе этой потребности могут формироваться новые мотивы занятий физической культурой и спортом. Для того чтобы помочь обучающимся быть активными учитель должен помочь им поставить перед собой цель деятельности, соизмерив ее со своими возможностями (цель не должна быть легкой для школьника, но и не должна быть слишком трудной); необходимо научить школьников самоанализу (для выяснения своих слабых и сильных сторон); научить школьников выстраивать алгоритм достижения поставленной цели, критическому мышлению (понимание того, насколько выбранные действия приближают или отдаляют их к намеченной цели).

Этому способствуют активные технологии обучения, при которых школьники выступают не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса [3;4].

Среди активных технологий обучения мы определили следующие технологии для использования в практике физкультурного образования:

- проектная технология,
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии [5].

Проектная технология и технология проблемного обучения ориентированы на удовлетворение естественной потребности ребенка в новой информации, новых знаниях и направлены на формирование нового деятельностного мотива. Проектная технология предполагает создание школьниками новых продуктов (проектов), обладающих некой новизной (объективной или субъективной) и имеющих практическую значимость. Использование этой технологии позволит школьникам на собственном опыте убедиться (или опровергнуть) эффективность занятий физическими упражнениями. Занятия физической культурой из простой муштры переориентируются на самостоятельный поиск учащимися знаний для решения поставленной проблемы и получения реального осязаемого результата. Проблемное обучение предполагает создание учителем на уроках различных проблемных ситуаций и самостоятельное их решение обучающимися. Самостоятельное решение проблем на основе имеющихся знаний и опыта учащимися является основным условием превращения знаний в систему прочных и глубоких убеждений и источником получения новых знаний. Игровые технологии ориентированы на удовлетворение потребности ребенка в движении, в самоактуализации. Игра всегда эмоционально привлекательна для обучающегося. Игра изменяет характер действий и поведения ребенка и позволяет достичь следующих результатов: сформировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, сформировать потребность в совершенствовании не только своей телесности, но и в поиске смысла и понимания ценностей физической культуры для своего личностного роста. Таким образом, в нашем исследовании мы определили педагогические технологии обучения, использование которых позволит активизировать познавательную активность школьников и разработали их программно-содержательное обеспечение. Дальнейшее исследование будет направлено на внедрение данных технологий в физкультурно-образовательную среду школы с целью определения эффективности формирования потребностно-мотивационной сферы школьников-подростков в процессе физкультурного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Глазырина, Е.А.* Развитие познавательной активности школьников //Школа и производство. – 2008. – №5. С.50–52
2. *Кудрешова, Л.А.* Повышение познавательной активности учащихся //Завуч для администрации. – 2007. – №8. С.31–32
3. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 108 с.
4. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
5. *Панкратович Т.М., Купцова, В.Г.* Оптимизация процесса развития познавательной активности школьников на уроках физической культуры. Международная науч.-практ. конференция «Современное пространство: риски и безопасность» 16-17 октября 2014г.: сборник статей /ФГБОУ ВПО «ОГПУ». – Оренбург, 2014. – С.234 –239.
6. *Петунин, О.В.* Активизация познавательной самостоятельности //Открытая школа. – 2008. – №4. С.65–68.

THE LITERATURE

1. *Glazyrina, EA.* Development of informative activity of schoolboys //School and manufacturing. – 2008. – №5. P. 50–52
2. *Kudryashov, L.A.* Improving cognitive activity of students //The director of studies for the administration. – 2007. – №8. P. 31–32.
3. Educational strategies and teaching techniques in the implementation of the competence approach in pedagogical obrazovaniі based Humanitarian Technologies: Methodological rekomendatsii. – SPb.: Publishing house RGPU. Herzen, 2008. – 108 p.
4. *Panfilova, A.P.* Innovative educational technology: Active learning: studies. allowance for students. institutions of higher. prof. education /A.P. Panfilova. – 2 end ed. – M.: Publishing Center "Academy", 2011. – 192 p.
5. *Pankratovich, T.M., Kuptsova, V.G.* Optimization of the process of cognitive activity of pupils at lessons of physical culture. International scientific-practical. Conference "Modern Space: Risks and Security" October 16-17, 2014.: collection of articles / VPO "GPU".– Orenburg, 2014. – P.234 – 239.
6. *Petunin, O.V.* Activation of cognitive independence //Open School. – 2008. – №4. P. 65 – 68.

DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ACTIVITY OF SCHOOLBOYS AS THE FORMATION CONDITION POTREBNOSTNO-MOTIVATIONAL SPHERE OF THE TRAINED IN THE COURSE OF SPORTS FORMATION

*Pankratovich Julia Gennadevna,
The assistant to chair of physical training,
Orenburg state pedagogical university,
Orenburg*

УДК 378.172

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА

*Панов Евгений Евгеньевич,
студент четвертого курса
Марчук Светлана Азатовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация: представлены данные мониторинга физической подготовленности и успеваемости студентов в период обучения в вузе. Использование мониторинговых исследований в практической деятельности педагога позволит упростить постановку корректирующих мероприятий, отследить изменения физических критериев, обеспечить процесс управления и самоуправления, повысить эффективность процесса профессиональной физической подготовки студента в вузе.

Ключевые слова: вуз, физическая подготовленность, мониторинг.

Abstract: The data of physical fitness and monitoring students' progress during training in high school. The use of monitoring research in the practice of the teacher will facilitate the formulation of corrective measures, to track changes in the physical criteria to ensure process control and self-management, improve the efficiency of the process of professional physical training of students in high school.

Index terms: school, physical fitness monitoring.