

лизуема, однако возможна при совместных усилиях социальных педагогов, медиков и других специалистов.

Здоровье детей, воспитывающихся в детских домах и домах ребенка, значительно отличается по структуре заболеваемости в худшую сторону. Если за детьми, проживающими в семьях, ведется постоянное наблюдение с учетом материнской ласки и любви, то «брошенные» дети также нуждаются в ласке и внимании. И эту ласку и внимание им дарят педагоги и медицинские работники. Это еще одна сторона преемственности в педагогической заботе о здоровье «брошенного» ребенка.

Одна из наших Российских бед – уличные дети, то есть дети и подростки, по разным причинам сбежавшие из дома и оставшиеся без определенного места жительства, – бомжи. Потенциальными бомжами являются выпускники детских домов и интернатов. Самым страшным в общей картине лиц без определенного места жительства является то, что каждый десятый бомж – это ребенок. Их число постоянно растет (по последним данным в России более 2-х млн детей и подростков нигде не работают и не учатся). Россия приближается по этому показателю к 1918–1920 гг.

Фактором риска стала позиция школы, которая дистанцируется от подростков с трудными судьбами. Свертывание внеклассной работы в образовательных учреждениях, исчезновение детских общественных организаций обедняют досуговую деятельность детей, их воспитание и развитие. Преемственность в педагогической и медицинской деятельности по сохранению детского здоровья как главного национального достояния, сохранение в этой деятельности лучших традиций российского общества – вот что сегодня нам необходимо для нашего благополучного будущего.

А. А. Мельникова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Каждый из нас когда-то был подростком и, думаю, что до сих пор каждый помнит себя в этом возрасте. Из детства в памяти всплывают многие несбывшиеся мечты и ожидания. По-моему, подросток – это именно тот этап жизни, когда маленький человечек переступает границу во взрослую, серьезную жизнь, когда родители постепенно отходят на второй план,

а окружающие люди становятся своеобразным ориентиром в жизни. В это время у подростков на первом месте стоят сверстники, и у каждого из них есть своя социальная роль. Их межличностные отношения опираются на схему: лидер – подчиненный – независимая сторона. Задумывались ли вы, оглядываясь назад, какую позицию из этой схемы занимали и какой была ваша роль? Возможно, что это была всего лишь маска, за которой скрывался игрок, достаточно хитрый и смысленый. Вариантов может быть много. В зависимости от ситуации старая маска сбрасывалась, а новая роль приобретала другое «лицо». Если все так, то кто является ведущим, а кто ведомым, чьи правилам подчиняется игра, и какие могут быть результаты?

Существует множество различных систем воспитания, разработанных как педагогами средневековья, так и нашего времени. Мысли о воспитании педагогов прошлых веков часто находят развитие в работах современных педагогов, то есть существует преемственность идей разных поколений. Они являются опорными для практической деятельности. Мне как будущему педагогу близки такие мысли наших предшественников: «Нет необходимости что-либо приносить человеку извне, но необходимо развивать, выяснять, что он имеет заложенным в себе самом» (Я. А. Каменский) [2, с. 247–250]. Необходимо «создание такой обстановки, при которой бы открывались сердца детей, воспитатель и воспитанники были бы во власти одних чувств и настроений. Дитя учится развиваться благодаря чувственному восприятию и собственному опыту деятельности, «получая впечатления и обогащаясь опытом» (И. Г. Песталоцци) [1, с. 27–31]. «Воспитатель не будет считать возможным одинаковое воспитание для всех и каждого и будет подмечать, какие наклонности образуются в ребенке с особенной быстротой и прочностью, а какие, напротив, встречают сопротивление к своему образованию в самой природе. Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его духовными требованиями» (К. Д. Ушинский) [1, с. 421–457]. «Мы должны знать, чего мы добиваемся... Коллектив способствует воспитанию энергичных и активных членов общества. Самоуправление является эффективным воспитательным средством» (А. С. Макаренко) [3, с. 541].

На этой основе я выбрала такой девиз для своей будущей педагогической работы: «Не ограничивай ребенка в познании самого себя, и он, ведомый своим “Я”, выберет с твоей помощью нужную для себя роль».

Подросток впервые сталкивается с первой любовью. Окрыленный своим состоянием, в этот период он забывает обо всем и способен совершать необдуманные, глупые поступки. Не прислушиваясь к мнению родителей, он даже может бросить школу. В такой ситуации задача педагога – помочь подростку разрешить его проблемы. Через организацию досуговой деятельности и системы поощрений педагог может направить подростка в нужное русло. Необходимо выяснить увлечения подростка, его интересы, а не навязывать ему что-то извне. Время дополнительных занятий установить, так чтобы подросток успевал подготовиться к урокам на следующий день, а в свободные часы занимался любимым делом, тогда мысль о увлечениях просто отойдет на второй план или совсем исчезнет. Если те занятия, которые выбирает подросток, ему действительно интересны, то и результаты будут положительными.

В качестве вывода хочу сказать, что именно педагог, применив свои знания и опыт, помогает подростку преодолеть кризис его возраста и определиться с выбором социальной роли для будущей взрослой жизни.

Библиографический список

1. *Латышина Д. И.* История педагогики [Текст] / Д. И. Латышина. М., 2005.
2. *Торостян В. Г.* История образования и педагогической мысли [Текст] / В. Г. Торостян. М., 2006.
3. *Макаренко А. С.* О коммунистическом воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. М., 1952.