

циальные влечения». Что касается, наконец, последней (антисоциальной) группы, то «задача социального воспитания в отношении к ней, – писал Зеньковский, – состоит не в том, чтобы уничтожить в корне антисоциальный фактор, но в том, чтобы «облагородить и возвысить его» [1, с. 93].

В то же время В. В. Зеньковский доказал, что современная школа не способствует формированию социальной активности личности, игнорирует социальные влечения и запросы детей.

### Библиографический список

1. *Зеньковский В. В.* Пед. соч. [Текст]: в 2 т. / В. В. Зеньковский; сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. Т. 2. Саранск, 2002.

Е. А. Югова

## ИСТОКИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Задолго до появления термина «здоровьесбережение» в науке возникла тема санитарной и гигиенической пропаганды. Она интересовала не только медицинских работников. Интерес к вопросам сохранения здоровья определялся не столько чистой любознательностью, сколько практической необходимостью.

На рубеже XVII и XVIII столетий в России произошли перемены, охватившие все стороны ее экономической, политической и культурной жизни. Они привели к преобразованиям, вошедшим в историю под именем Петровских реформ. Стремление к повышению доходности помещичьего сельского хозяйства, к повышению производительности развивающейся промышленности выдвигало необходимость заботиться о ведущем факторе производительности – о рабочих руках. Это привлекало внимание к вопросу о сохранении и увеличении численности населения. Росла потребность в здоровых и боеспособных рекрутах для армии, ведущей многочисленные и тяжелые войны.

Проблема «сохранения и размножения народа российского», как определил ее в 1761 г. М. В. Ломоносов, приобретала важное значение. На решение этой задачи были нацелены указы Петра I об устройстве приютов для подкидышей, открытия вольных аптек и госпиталей, реформа меди-

цинской администрации во второй половине XVIII столетия: создание Медицинской Коллегии, учреждение больниц при приказах общественного призрения и т. д.

Существенным средством в борьбе за здоровье населения было и распространение медицинских знаний. Оно явилось одним из звеньев той естественнонаучной пропаганды, которая начала развиваться в России с первой четверти XVIII в. Академия наук, созданная по инициативе и при ближайшем участии Петра I, должна была по замыслу ее создателя не только науки «производить», но и «оние распространять». Сразу же после возникновения Академии при ней были организованы публичные лекции.

В общей цепи естественнонаучной пропаганды в России XVIII в. видное место занимало сообщение сведений об устройстве и деятельности человеческого тела, о болезнях и мерах борьбы с ними, о правильном, здоровом образе жизни – «диететике», по выражению того времени. Потребность в этих сведениях ощущалась многими и нашла свое отражение в том интересе, который ученые проявляли к анатомии, физиологии и медицине. Мысли о важности распространения основных медицинских знаний, о необходимости выпуска для населения книг по медицинским вопросам проявились в высказываниях ряда русских деятелей XVIII в. При этом одни (передовые русские ученые и врачи) руководствовались профессиональными и научными интересами, другие (помещики) – заботой о своей выгоде и сохранении рабочих рук.

А. Т. Болотов – помещик, агроном, ученый и писатель, автор множества сочинений и известных воспоминаний, издавая журнал для помещиков, много места отводил в нем медицинским вопросам и отмечал, что многим читателям они значительно ближе, «нежели самые существительно экономические».

М. В. Ломоносов в своем известном письме И. И. Шувалову, намечая основные мероприятия для «размножения и сохранения народа российско-го», называл среди них издание популярной книжки о повивальном искусстве и лечении детских болезней, с тем, чтобы эту «книжку, напечатав в довольном множестве, распродать во все государство по всем церквам, чтобы священники и грамотные люди, читая, могли сами знать и других наставлением пользоваться» [2, с. 603–604].

Академик-врач И. И. Лепехин также считал необходимым «снабдить сельских жителей кратким и простым наставлением, каким образом поступать в главнейших и обыкновенных болезнях... Не великий из того про-

изойдет убыток, когда отдаленные места такими наставлениями снабдены будут даром...» [1, с. 411–412].

Таким образом, идея здоровьесбережения на уровне так называемых «государственных целевых программ» начинает развиваться в России уже в XVII и XVIII вв., некоторые идеи имеют место и в более раннее время. Основными проводниками идеи здоровьесбережения стали самые образованные люди, представители созданной Петром I Академии наук, стоящие у истоков развития российской социальной педагогики как науки.

### Библиографический список

1. *Лепехин И. И.* Дневные записки путешествия Ивана Лепехина [Текст] / И. И. Лепехин. Санкт-Петербург, 1780.
2. *Ломоносов М. В.* Письмо И. И. Шувалову [Текст]: избр. филос. соч. / М. В. Ломоносов. М., 1950.

**О. Б. Набокова,  
Н. П. Сулимова**

## **В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ЕКАТЕРИНБУРГА**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения исследовались в разные периоды становления и развития системы образования. Так, в работах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого здоровье ребенка в его развитии рассматривалось через включение в занятия физическим трудом. Валеолого-педагогические аспекты проблемы получили широкое освещение в работах И. И. Брехмана, Г. К. Зайцева, Л. Г. Татарникова. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе образовательного процесса рассматривается в работах Е. К. Глушковой, В. А. Доскина, Н. М. Поповой, Г. М. Сапожниковой и др.

Остановимся на подходах В. А. Сухомлинского к ее решению, опыт которого может быть полезен для современной практики. В своих работах он отмечал, что «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [4, с. 87].