

4. *Романов А. А.* География туризма [Текст]: учеб. пособие / А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. М., 2004.

5. *Холодов Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М., 2008.

**Е. А. Широкова,
Н. М. Борщева**

ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Под социализацией понимают процесс полной интеграции личности в социальную систему (Р. Метрон, Т. Парсонс) или процесс индивидуализации и самоактуализации личности, реализации ее потенций и творческих способностей, а также как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс).

Такое понимание процесса социализации в целом разделяется и отечественными социологами, психологами и педагогами. Обстоятельства, создающие условия для социализации, называют факторами социализации. Выделяют макро-, мезо- и микрофакторы социализации.

Особое внимание хотелось бы уделить микрофакторам, которые оказывают прямое влияние на конкретного человека: семья, группы сверстников, организации и т. п. [4, с. 8]. К числу таких факторов относятся любительские объединения и клубы по интересам. История клубов – это процесс возникновения и развития уникального социокоммуникативного института мировой культуры. Клубы в России зародились во второй половине XVIII в. и носили сначала узкословесный или чисто национальный характер. С началом реформ 1860-х гг. они утратили сословный характер, но их членами не могли быть женщины, учащиеся и нижние чины. В 1860–70-х гг. возникли клубы интеллигенции: Собрание врачей, Педагогическое собрание, Юридическое собрание и др. В конце XIX в. возникли первые спортивные клубы. Свообразным типом народных клубов были народные дома. В ходе революции 1905–1907 гг. возникли партийные клубы. При участии профсоюзов создавались рабочие клубы, где устраивались политические митинги и собрания, читались лекции. Большое развитие в России после Октябрьской революции получили авиационные и спортивные клубы. Они были основой развивающейся авиационной

и спортивной жизни страны [1, с. 112–113]. В 1980–1990-х гг. начали создаваться клубы компьютерные, досуга, развлечений, по интересам, развития личности, пэйнтбола, шейпинга, аэробики, фитнеса, геральдики, нумизматики, бизнес, гольф и др. [2, с. 13–15].

Основная задача клуба как социального института заключается в развитии социальной активности и творческого потенциала личности, организации разнообразных форм досуга и отдыха, создании условий для полной самореализации в сфере досуга. Однако сам по себе досуг не является показателем ценностей. Самое главное заключается в характере его использования. Возможность вбирать в себя функции разных социальных институтов делает работу детских подростковых клубов более содержательной. Это способствует органичному сочетанию культурного отдыха с просвещением, самовоспитанием и самореализацией молодых людей, развитием их творческих способностей и облегчает процесс социализации.

Создавая клубы по интересам или любительские объединения, важно выделять приоритетные направления в их деятельности и четко определять ее цели и задачи, средства, формы и методы работы. На разных этапах деятельности клубов они могут быть различными.

В соответствии с тематическими направлениями, по которым работают клубы, выделяют: историко-патриотические, краеведческие, естественнонаучные, литературоведческие, художественно-искусствоведческие, социально-возрастные (семейные, для ветеранов и пожилых людей, женские, молодежные, детские) и другие клубы [3, с. 29–46].

В настоящее время в Екатеринбурге существует около 110 клубов по месту жительства с самыми разными направлениями деятельности, в число которых входит и детско-подростковый клуб Ленинского района «Тимуровец», созданный в ноябре 1983 г. для детей и подростков микрорайона «Юго-западный А». Здесь всегда особое внимание уделялось физическому здоровью ребят и секциям для поддержания здорового образа жизни: фигурного катания, хоккея, футбола, туризма, общей физической подготовки. Кроме них в клубе работают студии рукоделия, авторской песни, театральная, интеллектуального развития дошкольников, живописи, фотостудия, студия «Граффити», моделирования одежды и создан ряд творческих объединений профессионально-ориентационной направленности.

В плане преемственности поколений можно отметить студию авторской песни «Парус», которая существует в нашем клубе с 1999 г., и объединение «Юный железнодорожник» от детской железной дороги. Уже второе

поколение детей посещает этот кружок. Многие из посещавших ранее это объединение сейчас работают на железной дороге, часть детей поступают в колледж железнодорожного транспорта, а затем – в железнодорожный институт. Это говорит о важной социализирующей роли детских объединений.

Что касается целей, задач, форм и методов работы социального педагога в клубе по месту жительства, то они направлены именно на создание условий для решения проблем успешной социализации подростков, их социальной адаптации и реабилитации. Это беседы, тренинги, дискуссии, участие детей в фестивалях, концертах, соревнованиях, конкурсах, викторинах, тематических встречах и дискотеках, экскурсии, посещение музеев, театров и выставок. Совместно с подростками ведется активная проектная деятельность.

Таким образом, можно сказать, что детский подростковый клуб является благоприятной почвой для социализации детей, подростков и юношества.

Библиографический список

1. Демченко А. Возможности российского досуга [Текст] / А. Демченко // Клуб. 1996. № 7.
2. Калинин И. Клубный клубок [Текст] / И. Калинин // Встреча. 1998. № 6.
3. Клубоведение [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. А. Ковшарова. М., 1998.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик. М., 1999.

Н. Ф. Уфимцева

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ¹

В истории отечественной пенитенциарной системы известен лишь один пример многомерного использования социокультурного фактора в условиях изоляции – это практический опыт А. С. Макаренко в исправительном учреждении. Сегодня необходимо вновь вернуться к его наследию и с учетом современных условий реализовать его открытия.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Социально-педагогическая реабилитация осужденных в пенитенциарных учреждениях Свердловской области», проект № 09-06-83604а/У.