

поколение детей посещает этот кружок. Многие из посещавших ранее это объединение сейчас работают на железной дороге, часть детей поступают в колледж железнодорожного транспорта, а затем – в железнодорожный институт. Это говорит о важной социализирующей роли детских объединений.

Что касается целей, задач, форм и методов работы социального педагога в клубе по месту жительства, то они направлены именно на создание условий для решения проблем успешной социализации подростков, их социальной адаптации и реабилитации. Это беседы, тренинги, дискуссии, участие детей в фестивалях, концертах, соревнованиях, конкурсах, викторинах, тематических встречах и дискотеках, экскурсии, посещение музеев, театров и выставок. Совместно с подростками ведется активная проектная деятельность.

Таким образом, можно сказать, что детский подростковый клуб является благоприятной почвой для социализации детей, подростков и юношества.

### Библиографический список

1. Демченко А. Возможности российского досуга [Текст] / А. Демченко // Клуб. 1996. № 7.
2. Калинин И. Клубный клубок [Текст] / И. Калинин // Встреча. 1998. № 6.
3. Клубоведение [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. А. Ковшарова. М., 1998.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик. М., 1999.

**Н. Ф. Уфимцева**

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ<sup>1</sup>**

В истории отечественной пенитенциарной системы известен лишь один пример многомерного использования социокультурного фактора в условиях изоляции – это практический опыт А. С. Макаренко в исправительном учреждении. Сегодня необходимо вновь вернуться к его наследию и с учетом современных условий реализовать его открытия.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Социально-педагогическая реабилитация осужденных в пенитенциарных учреждениях Свердловской области», проект № 09-06-83604а/У.

В рамках гуманизации уголовно-исправительной системы одним из основополагающих принципов в настоящее время является принцип гуманизма. Его реализация в процессе социально-педагогической работы с осужденными – большая и сложная проблема, стоящая перед администрацией учреждений и другими субъектами реабилитации.

Принцип гуманизма заключается прежде всего в охране общественного и государственного строя, личности и прав граждан от преступных посягательств и в равной мере в том, что общество не отказывается от преступника как от своего гражданина, а стремится его перевоспитать, сделать полезным членом социума.

Многие осужденные за время отбывания срока наказания утрачивают социально полезные связи, подвергаются внешним социально-психологическим воздействиям, влиянию субкультуры и т. п. В этой связи работа, проводимая в колонии, должна преследовать не только цель перевоспитания осужденных, но и способствовать их быстрой адаптации, создавать условия для реабилитации в местах лишения свободы.

Проблема реабилитации осужденных понимается нами как один из сложнейших социальных процессов, направленный на подготовку лиц к жизни в обществе и являющийся процессом непрерывным, в котором необходимо максимально использовать время отбытия наказания осужденным для проведения комплекса воспитательных воздействий.

Рассмотрение проблемы реабилитации в методическом и теоретическом плане позволяет признать неоднозначность ее определений. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе. Реабилитация – это и результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

В отличие от адаптации, которая трактуется как приспособление к среде, реабилитация понимается как восстановление, активизация. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации – приспособления к нему. В этот период у осужденного происходит ломка привычных стереотипов поведения и адаптация к новым условиям жизни в заключении.

Следовательно, реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение человека к активной жизни в обществе и общественно

полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Различаются разные виды реабилитации: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. Мы остановимся на социально-педагогической реабилитации.

Социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности осужденных, их жизненной позиции, на овладение положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, на получение необходимого образования [4, с. 225].

Социально-педагогическая реабилитация осужденных включает три основных этапа: диагностику, создание и реализацию реабилитационной программы, постреабилитационную защиту. Она предполагает организацию мер педагогической помощи при нарушении способности граждан к получению образования (адекватные условия, методы, программы обучения) в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности.

Имеющиеся в научной литературе определения позволяют выделить признаки социальной реабилитации, педагогической реабилитации, социально-педагогической реабилитации.

Социальная реабилитация – система мер, направленных на восстановление человеком разрушенных или утраченных общественных связей вследствие изменения социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе. В процесс реабилитации осужденных необходимо включать общественные организации, специалистов по социальной работе и всю социально-педагогическую систему исправительного учреждения.

Основная задача педагога-реабилитолога была сформулирована еще Макаренко как «восстановление нормального отношения между личностью и обществом, возбуждение новой системы мотивации» [2, с. 53].

Педагогическая реабилитация представляет собой меры воспитательного характера, направленные на коррекцию поведения, интеллектуальной деятельности, получение образования, ликвидацию педагогической запущенности, выработку у человека психологической уверенности в собственной полноценности и формирование социально значимой личностно-профессиональной ориентации. Понятие «педагогическая реабилитация» тесно связано с понятиями ресоциализации и перевоспитания.

Ресоциализация – это деятельность, направленная на лиц с различными видами отклоняющегося поведения с целью восстановления их социального статуса, утраченных либо несформированных навыков социального поведения; переориентация социальных установок и референтных ориентаций за счет включения девиантов в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности [3, с. 24]. Данный процесс должен осуществляться как в пенитенциарном учреждении, так и после отбытия срока.

Практически во всех публикациях по проблемам воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях указываются цели этой деятельности – исправление и перевоспитание осужденных. «Перевоспитание» – это изменения в личности правонарушителя, происшедшие благодаря целесообразному, спланированному и специально организованному в учреждении (при участии субъектов социально-педагогической деятельности) педагогическому воздействию, и означающие, что человек стал внутренне другим.

Понятия ресоциализация и перевоспитание предусматривают систему действий, направленных на замену предшествующих качеств и ценностных установок личности новыми. Однако перевоспитание предусматривает изменение качеств личности, а ресоциализация – повторное накопление социального опыта или освоение нового социального опыта. Между тем и ресоциализация, и перевоспитание являются составными частями процесса социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация – это процесс, объединяющий действия по социальной и педагогической реабилитации. Возможность такого объединения объясняется наличием общих составляющих: ресоциализация в педагогической реабилитации, научение действиям социальных ролей в социальной реабилитации.

На основе объединения содержания понятий «социальная реабилитация» и «педагогическая реабилитация» можно дать определение социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получение образования на основе переобучения, перевоспитания, ресоциализации [1, с. 107].

Совершенствование реабилитационной работы с осужденными – одна из важных задач любого развитого общества. Это связано с ее огромной значимостью для улучшения нравственного состояния общества.

## Библиографический список

1. *Зубкова Т. И.* Сущность социально-педагогической реабилитации [Текст]: материалы научно-практической конференции СоИн УГППУ / Т. И. Зубкова. Екатеринбург, 2001.
2. *Макаренко А. С.* Режим – это только средство [Текст]: пед. соч.: в 8 т. / А. С. Макаренко. Т. 4. М., 1984.
3. *Платонова Н. М.* Основы социальной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Платонова. СПб., 1997.
4. *Социальная педагогика* [Текст]: курс лекций /под ред. М. А. Галагузовой. М., 2000.