

Библиографический список

1. *Макаренко А. С.* О коммунистическом воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. М., 1952.
2. *Фролов А. А.* Педагогика А. С. Макаренко – наука о взаимодействии поколений [Текст] / А. А. Фролов // Макаренко (альманах). 2008. № 2.

Н. Н. Коршунова

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ А. С. МАКАРЕНКО

Проблема профессионального обучения в его связи с воспитанием, производительным трудом и учебной работой в руководимых А. С. Макаренко воспитательных учреждениях не нашла до настоящего времени должного отражения.

Понятие «технология профессионального обучения» в психолого-педагогическом наследии А. С. Макаренко отсутствует, хотя по организации производственной деятельности воспитанников, ее содержанию можно отметить, что именно разработкой техник и технологий в нашем современном понимании он и занимался. Более того, в многочисленных трудах и воспоминаниях его воспитанников можно увидеть, как он умело прогнозировал систему действий, обеспечивающих качественный результат, который по основным параметрам совпадал с целью построения и развития более совершенного общества. Участвуя в создании новой педагогики, он сумел донести до своих воспитанников, что честным и порядочным человеком, гражданином и специалистом, профессионалом быть выгодно.

Исследователь Е. Ю. Илалтдинова в опыте А. С. Макаренко выделяет шесть этапов развития профессионального обучения, по которым можно проследить процесс совершенствования, «эволюцию труда» от самого элементарного огородничества и кустарных мастерских до мебельной фабрики и высокотехнологичных промышленных предприятий [1, с. 33–37].

Первоначальное вхождение человека в профессию, а именно, профориентация, профадаптация и собственно освоение профессии в воспитательных заведениях Антона Семеновича обеспечивались хорошей оснащенностью. Однако материальная база еще не означает успеха в профессио-

нальном обучении и воспитании. Новые условия требовали иных технологических подходов к его организации, содержанию и методам.

Не претендуя на полноту раскрытия проблемы, рассмотрим ее с позиций современной структуры профессиональной деятельности, выделив в ней мотивационную, операциональную и результативную стороны.

Содержательная, операциональная сторона производственной деятельности воспитанника в учреждениях А. С. Макаренко была продумана таким образом, что способствовала укреплению стабильности, уверенности в будущем и невозможности возврата к прошлой жизни, делала его борцом со всякими негативными явлениями. Педагог в своей практике исходил из того, что «... воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния» [2, с. 95].

Многие воспитанники выдающегося педагога оставались в стенах родного производства в качестве мастеров, инструкторов, рабочих и были широко востребованы другими предприятиями. Это давало прекрасную возможность для социализации бывшего правонарушителя в обществе, его самореализации.

Таким образом, поиски А. С. Макаренко в организации и сочетании школы и хозяйства привели его к созданию высших технологий профессионального обучения, отвечающих всем критериям современной технологичности: системности, концептуальности, управляемости и эффективности.

Библиографический список

1. *Илалтдинова Е. Ю.* Взаимосвязь профессионального обучения и производственной деятельности в педагогических учреждениях А. С. Макаренко [Текст] / Е. Ю. Илалтдинова // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: материалы 4-х Всерос. Макаренк. студ. пед. чтений /отв. ред. Н. Г. Санникова, Екатеринбург, 2008.
2. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения [Текст]: в 8 т. / А. С. Макаренко. М., 1986. Т. 1.